



**Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
детей города Новосибирска
«Дом детского творчества «Октябрьский»**

**Материалы самообследования
муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
детей города Новосибирска
«Дом детского творчества «Октябрьский»
с 01.04.2014г. по 31.03.2015г.**

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
детей города Новосибирска
«Дом детского творчества «Октябрьский»



Утверждаю: Ковязина
И. о. директора Т. Н. Ковязина
31 марта 2015г.

Материалы самообследования
муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
детей города Новосибирска
«Дом детского творчества «Октябрьский»
с 01.04.2014г. по 31.03.2015г.

Новосибирск, 2015

Материалы самообследования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей города Новосибирска «Дом детского творчества «Октябрьский» с 01.04.2014г. по 31.03.2015г. – Новосибирск: МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский», 2015. – 48 с.

Содержание

Введение	с. 4
1. Система управления в МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский»	с. 5
2. Отчёт об образовательной деятельности МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» в период с 01.04.2014г. по 31.03.2015г.	с. 8
2.1. Основы организации образовательного процесса	с. 8
2.2. Характеристика учебного плана	с. 9
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	с. 12
2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	с. 14
3. Отчёт о воспитательно-досуговой деятельности в МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» в период с 01.04.2014г. по 31.03.2015г.	с. 18
3.1. Основы организации воспитательно-досуговой работы	с. 18
3.2. Отчет по итогам работы в летний период 2014 года	с. 19
3.3. Анализ показателей в части воспитательно-досуговой деятельности	с. 19
4. Отчёт о состоянии учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» в период с 01.04.2014г. по 31.03.2015г.	с. 20
4.1. Основы организации научно-методического обеспечения образовательного процесса	с. 20
4.2. Базовый учебный план	с. 21
4.3. Общая характеристика дополнительных общеобразовательных программ	с. 21
4.5. Содержание деятельности по программно-методическому обеспечению образовательного процесса в отчётный период	с. 23
4.4. Анализ показателей в части методического оснащения образовательного процесса	с. 27
5. Отчёт о состоянии кадрового обеспечения и системы работы с кадрами в МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» в период с 01.04.2014г. по 31.03.2015г.	с. 28
5.1. Общие сведения о кадрах	с. 28
5.2. Система работы с кадрами и повышение их квалификации	с. 30
5.3. Анализ показателей в части методического оснащения образовательного процесса	с. 36
6. Отчёт о состоянии библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» в период с 01.04.2014г. по 31.03.2015г.	с. 37
7. Отчёт о состоянии материально-технической базы для осуществления образовательного процесса в МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» в период с 01.04.2014г. по 31.03.2015г.	с. 40
7.1. Инфраструктура и производственная среда	с. 40
7.2. Материально-техническое обеспечение	с. 40
8. Показатели деятельности МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» в период с 01.04.2014г. по 31.03.2015г. с комментариями	с. 42
Заключение (выводы)	с. 48

Введение

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Новосибирска «Дом детского творчества «Октябрьский» (далее по тексту – МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский», Дом детского творчества «Октябрьский», Дом творчества) осуществляет свою образовательную деятельность как на собственной базе:

- основное здание по адресу: ул. Никитина, 66 - восемь учебных помещений;
 - структурное подразделение «Калейдоскоп» по адресу: ул. Якушева, 21 - шесть учебных помещений;
 - структурное подразделение «Иволга» по адресу: ул. Федосеева, 35 - пять учебных помещений;
- так и на базах 16 общеобразовательных учреждений Октябрьского района.

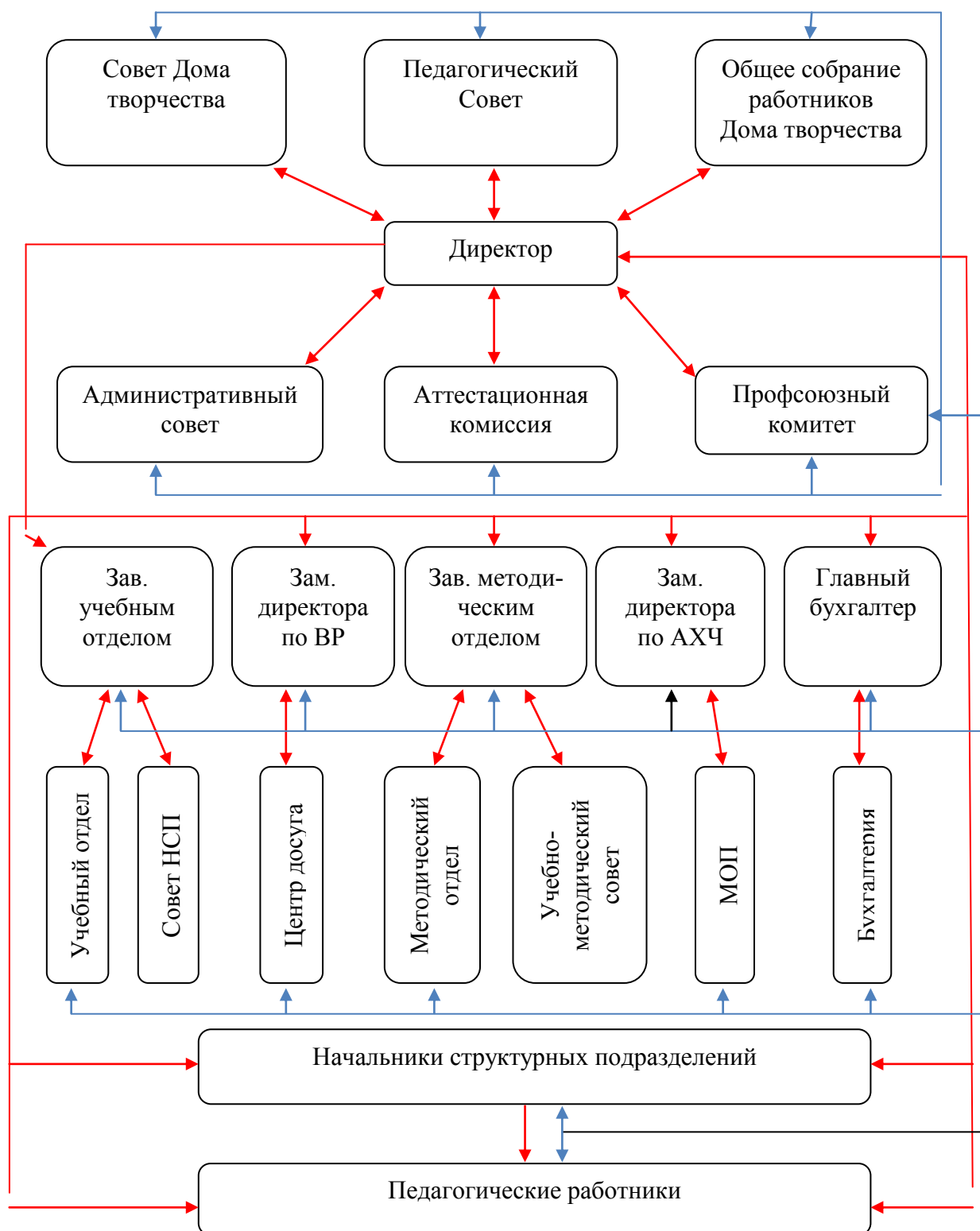
В самообследовании результаты образовательной деятельности рассматриваются в следующие временные промежутки:

- с 01.04.2014г. по 31.05.2014г. – период подведения итогов 2013-2014 учебного года;
- с 01.06.2014г. по 31.08.2014г. – период организации летней занятости детей;
- с 01.09.2014г. по 31.03.2015г. – период организации и осуществления образовательной деятельности в 2014-2015 учебном году (без подведения итогов).

Показатели деятельности МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» в данном документе представлены на 01.04.2015г.

**1. Модель управления,
принятая в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного
образования детей города Новосибирска «Дом детского творчества «Октябрьский»**

В МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» существует давно сложившаяся модель управления. Схематично существующую в учреждении модель управления можно отобразить следующим образом.



Пояснения к представленной модели управления:

- все важнейшие стратегические решения, касающиеся организации и осуществления образовательного процесса, воспитательной работы, научно-методической деятельности, принимает Педагогический Совет учреждения;
- Совет учреждения воплощает в практике работы учреждения общественно-государственные принципы управления, определяет основные направления развития учреждения, консолидирует предложения и запросы участников образовательного процесса, принимает различные программы и контролирует их исполнение;
- Общее собрание работников учреждения рассматривает и обсуждает основные локальные нормативные акты учреждения, планирует его деятельность, устанавливает совместно с администрацией необходимые партнерские связи;
- профсоюзный комитет представляет и защищает социально-трудовые и профессиональные права и интересы работников учреждения, участвует в установлении и регулировании оплаты труда, осуществляет право на ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров;
- реализацию решений Педагогического Совета осуществляет педагогический коллектив Дома детского творчества «Октябрьский» под руководством администрации учреждения;
- и. о. директора учреждения осуществляет руководство его деятельностью через непосредственно подчиненных ему:
 - ✓ заместителей (заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер);
 - ✓ заведующих отделами (заведующий учебным отделом и заведующий методическим отделом);
 - ✓ начальников структурных подразделений (в Доме детского творчества «Октябрьский» существуют структурные подразделения «Горница», «Иволга», «Калейдоскоп», «Мастер-I», «Мастер-II», ХЭЦ «Мечта», СГР «Воробышек»);
- и. о. директора учреждения непосредственно руководит работой административного совета (в него входят директор, его заместители, заведующие отделами и председатель профсоюзного комитета; собирается еженедельно по понедельникам) и аттестационной комиссии (работает по плану работы аттестационной комиссии);
- заместители директора и заведующие отделами выполняют свои функциональные обязанности через непосредственное руководство деятельностью подчиненных им служб:
 - ✓ учебный отдел – заведующий учебным отделом, один методист, пять начальников структурных подразделений;
 - ✓ центр организации досуга – заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор;
 - ✓ методический отдела – заведующий методическим отделом; два методиста, лаборант по компьютерам;
 - ✓ служба заместителя директора по АХР – заместитель директора по АХР, завхоз, младший обслуживающий персонал;
 - ✓ служба главного бухгалтера: главный бухгалтер и два бухгалтера;
- заведующие отделами непосредственно руководят работой соответствующих советов:
 - ✓ заведующий учебным отделом руководит деятельностью Совета начальников структурных подразделений (в него входят заведующий учебным отделом, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий методическим отделом и пять начальников структурных подразделений; работает по плану работы);
 - ✓ заведующий методическим отделом руководит деятельностью учебно-методического совета (в него входят заведующий методическим отделом, заведующий учебным отделом, директор, методист, начальник структурного подразделения, осуществляет свою деятельность по плану работы);

- начальники структурных подразделений осуществляют руководство деятельностью подчиненных им педагогических работников непосредственно на уровне своего структурного подразделения.

2. Отчёт об образовательной деятельности МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» в период с 01.04.2014г. по 31.03.2015г.

2.1. Основы организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется с целью реализации образовательной программы, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность. В нормативно-правовой базе на сегодня нет государственных требований федерального стандарта к результатам образования, получаемого учащимися в учреждениях дополнительного образования. Но есть определенный ориентир – требования к условиям, образовательным программам и результатам образования в общеобразовательных организациях.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, которые разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для реализации соответствующей общеобразовательной программы. Организационный процесс, необходимый для начала занятий, завершается 30 сентября текущего учебного года.

Особенности организации образовательного процесса в Доме творчества связаны с определенными условиями работы:

- территориальными: детские объединения работают на 19 базах – на ул. Никитина, 66, Якушева, 21, Федосеева, 32, в 14 школах (№№ 1, 11, 16, 32, 52, 75, 97, 155, 167, 186, 189, 195, 199, 202), гимназии № 11, НГПЛ – от Ключ-Камышенского плато, МЖК «Восточный» до Речного вокзала и Шевченковского МЖК. Такая география привела к тому, что лишь два из семи структурных подразделений базируются на одном месте;
- как результат – невозможность специализации структурных подразделений по направленностям и видам деятельности, что осложняет работу их руководителей;
- расписание занятий педагогов, работающих на базах школ, находится в прямой зависимости от расписания уроков (поэтому утверждение расписания занятий детских объединений в первом полугодии происходит только 01 октября; в той же степени имеет место зависимость организации деятельности педагогов Дома творчества от внутренней жизни общеобразовательных учреждений, что находит свое отражение при составлении плана воспитательно-досуговых мероприятий;
- общеобразовательные организации заинтересованы в участии педагогов Дома творчества в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, но документов нормативно-правовой базы, регламентирующих взаимодействие учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений на сегодня нет – это осложняет совместную работу образовательных организаций.

Нормативное, программное, кадровое, методическое обеспечение образовательного процесса – обязательные и необходимые условия его организации и осуществления. Локальные акты, разработанные в учреждении, определяют особенности организации образовательного процесса. К их числу относятся:

- принципы набора и комплектования коллектива (в объединения принимаются все желающие дети независимо от выраженности их способностей к видам деятельности);
- наличие ступеней обучения (в образовательных программах предусмотрена возрастная направленность, уровни освоения образовательных программ);
- структура объединения (оно состоит из групп по годам обучения, предусмотренным сроком освоения курса образовательной программы, а также уровнем подготовленности учащихся); внутри объединения могут быть разновозрастные группы, но каждому уровню обучения соответствует своя образовательная программа;

- система оценки качества образования (ее регламентируют Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о внутриучрежденческом контроле, Положение об аттестации учащихся).

Исходными данными для организации всех видов занятий являются:

- направленность и вид деятельности,
- база, на которой организуется работа детского объединения;
- продолжительность занятий,
- режим занятий,
- количество учебных часов,
- виды учебных занятий,
- формы контроля освоения образовательной программы учащимися.

Образовательный процесс в Доме творчества характеризуется по следующим признакам:

- **временному:** длительность образовательного процесса для групп первого года обучения – 35 недель (две недели даются педагогу для комплектования групп), для групп второго года обучения и старше – 37 недель; выделяются каникулярные составляющие учебного процесса; длительность одного занятия может составлять 1-2-3-4 академических часа в зависимости от вида деятельности и в соответствии с санитарными правилами и нормами, возраста учащихся; количество занятий в неделю определяется образовательной программой;
- **месту проведения занятий:** стационарные (на базах ДТ и общеобразовательных учреждений) и выездные (соревнования, походы, занятия на местности, экскурсии и т. п.);
- **формам организации занятий:** групповые, индивидуальные, коллективные;
- **видам оценки результатов:** мониторинги результатов диагностики, результатов аттестации, уровней внешней экспертной оценки.

Названные характеристики отражены в Уставе Дома творчества, образовательной программе учреждения, учебном плане, в расписании занятий и других локальных актах.

В Доме творчества определены организационные условия, от которых зависит рост результативности образовательной деятельности учреждения:

- четкое распределение должностных обязанностей и соблюдение трудовой дисциплины;
- четкое выполнение управленческих функций на всех уровнях управленческой системы: руководителей детских объединений, начальников структурных подразделений, заместителей директора, директора;
- взаимодействие всех служб (администрации, учебной, методической, центра организации досуга);
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в т. ч. на базе которых работают детские объединения;
- совместная работа педагогического коллектива и родителей.

Родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, со сведениями об освоении учащимися образовательной программы, результатами их промежуточной аттестации, в том числе на сайте учреждения.

2.2. Характеристика учебного плана

Целью деятельности педагогического коллектива, согласно «Программе развития Дома детского творчества «Октябрьский», является «совершенствование деятельности учреждения по удовлетворению потребностей учащихся в дополнительном образовании путем создания и реализации целостной системы становления и развития личностного механизма социокультурных ценностей как осознанной способности к самоопределению, саморазвитию, самосовершенствованию в процессе собственной жизнедеятельности, способности реализовать собственное жизненное предназначение».

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная в сентябре 2014 года, с точки зрения содержания образования, конкретизировала триединый характер цели реализации Образовательной программы учреждения:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей детей для удовлетворения разнообразия их интересов и интересов их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

С точки зрения поставленной цели, учебный план учреждения, представляющий четыре направленности 56 видов деятельности, обеспечивает учащимся достаточно разнообразный выбор содержания и способов самореализации. В 2014-2015 учебном году (по данным на 01 апреля) в Доме творчества реализуются 102 дополнительных общеобразовательных программы, одна из которых комплексная – Студии гармоничного развития «Воробышек», состоящая из 13 парциальных программ. Согласно «Требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ...», где одной из характеристик является характеристика образовательных программ по уровню их реализации (дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего), 57 педагогов дополнительного образования представляют в своих программах четыре направленности образовательной деятельности:

По данным на 31.03.2015г. учебный план содержал образовательные программы по направленностям, информация о которых представлена в таблице 1.

Таблица 1

Общая информация об образовательных программах по учебному плану по состоянию на 01.04.2015г.

Направленность образовательной деятельности	Всего программ	Возрастное предназначение			
		Дошк.	1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс
Социально-педагогическая	38	22	8	4	4
Туристско-краеведческая	6	-	2	3	1
Физкультурно-спортивная	10	-	4	4	2
Художественная:	47	-	26	20	1
декоративно-прикладное творчество	15	-	10	4	-
изобразительное творчество	6	-	4	2	-
литературно-театральное творчество	12	-	3	8	1
музыкальное творчество	5	-	3	2	-
хореографическое творчество	10	-	6	4	-
Всего:	101 / 100%	22 / 21,6%	40 / 39,6%	31 / 30,4%	8 / 7,8%

В структуре учебного плана как документа, регулирующего планирование и организацию образовательного процесса в Доме творчества, представлены направленности деятельности, а также раскрыты:

- виды деятельности, названия дополнительных общеобразовательных программ;
- их возрастное предназначение;
- срок реализации с указанием часов базового курса;
- число групп по годам обучения с указанием количества часов учебно-тематического плана, рассчитанного для каждой группы индивидуально, с учетом расписания и рабочего календаря 2014-2015 учебного года.

Приложением к рабочему учебному плану являются изменения, связанные с тарификационной нагрузкой педагогов дополнительного образования.

В основном дополнительные общеобразовательные программы предусматривают

групповые формы занятий в соответствии с нормативными документами. Индивидуальные занятия запланированы только в программах музыкальных объединений.

Социально-педагогическая направленность представлена 38 дополнительными общеобразовательными программами для детей всех возрастных категорий от 3 до 18 лет: дошкольников, учащихся младших, средних и старших классов. Особенность программ данной направленности для дошкольников и младших школьников – использование видов деятельности художественной и физкультурно-спортивной направленностей для решения задач социальной адаптации детей. Две программы для учащихся основной школы предназначены для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и для детей коррекционной школы (вокал и подвижные спортивные игры). В 2014-2015 учебном году в социально-педагогическую направленность вошли три культурологические дополнительные общеобразовательные программы, которые в рамках внеурочной деятельности направлены на реализацию ФГОС НОО. Программы для старшеклассников имеют выраженную профориентационную направленность: автодело, делопроизводство медицина, массаж.

Организация учебно-воспитательного процесса в Студии гармоничного развития «Воробышек» имеет ряд особенностей, связанных с тем, что дополнительная общеобразовательная программа для дошкольников, не посещающих детский сад, является комплексной и состоит из 13 парциальных программ. Срок ее реализации – 4 года. Базовый учебно-тематический план СГР рассчитан на 36 недель. В течение учебного года предусмотрены два каникулярных периода: 21 декабря – 10 января и одна неделя в марте. Каждая группа является разновозрастной. Занятия с детьми трех лет длятся 15 минут, с детьми четырех лет – 20 минут, с детьми пяти-шести лет – 25 минут.

Набор предметов для учащихся зависит от того, какие наиболее важные психолого-педагогические задачи необходимо решить педагогу в работе с детьми определенного дошкольного возраста. Количество предметов для каждой возрастной категории зависит от того, в каком возрасте ребенок начал обучение в СГР. От этого же зависит вариативность сроков реализации образовательных программ. Количество предметов для детей трех лет – шесть: два года ведутся развивающие игры, четыре года – развитие речи, изобразительность, включающая рисование и лепку, физкультура, музыка. Количество предметов для детей четырех лет – восемь: три года ведутся занятия по развитию речи, физкультура, музыка, изобразительность, по-прежнему включающая рисование и лепку, два года – чтение, один год – развивающие игры, «Логика». Количество предметов для детей пяти лет – 10: на два года рассчитаны дополнительные общеразвивающие программы (далее по тексту – ДОП) по развитию речи, музыке, физкультуре, изобразительности (включающей рисование, лепку и бумажную пластику), английский язык, на один год рассчитаны ДОП «Чтение», «А+Б» (обучение грамоте и математике). Набор предметов для детей шести лет следующий: развитие речи, А+Б (обучение грамоте и математике), рисование, лепка, бумажная пластика, физкультура, музыка, английский язык, окружающий мир, история Отечества.

Туристско-краеведческая направленность представлена шестью дополнительными общеобразовательными программами трех видов деятельности: спортивного туризма, спортивного ориентирования, скалолазания. Учебный план отражает преимущество в подготовке туристов: в 2014-2015 учебном году по двум программам ведется обучение детей 1-4 классов на подготовительном уровне, по четырем – собственно спортивному туризму, спортивному ориентированию, скалолазанию для учащихся 5-8 классов и спортивному скалолазанию – для старшеклассников. Выездные занятия в программах данной направленности занимают 30-75% учебного времени. Кроме того, в дополнительных общеобразовательных программах туристов предусмотрена летняя практика в лагерях и походах, но в рабочих учебно-тематических планах отражена работа детских объединений с 01 сентября по 31 мая. Работа всех детских объединений учреждения в каникулярное время организуется согласно локальному акту «Организация летней занятости детей и подростков МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский», а также планам работы педагогов.

Физкультурно-спортивная направленность представлена десятью дополнительными общеобразовательными программами пятью видами деятельности (шахматы, каратэ киокушинкай, футбол, рукопашный бой, общефизическая подготовка) для детей школьного возраста: четыре ДОП - для младших школьников, четыре – для детей 5-8 классов, две - для старшеклассников.

Наиболее широко в Доме творчества представлена художественная направленность следующими видами деятельности: декоративно-прикладным творчеством (15 ДОП: вязание, вышивка, бумажная пластика, лепка из глины, роспись, мягкая игрушка и др.), изодетельностью (шесть ДОП), театром и художественным словом (12 ДОП), музыкой (пять ДОП: хоровое пение и эстрадный вокал), хореографией (10 ДОП: сюжетный танец, ритмика, джаз-танец, театральная хореография, спортивный балльный танец и др.) – всего 48 программ. Семь из 14 дополнительных общеобразовательных программ декоративно-прикладного творчества ориентированы на реализацию ФГОС НОО в семи ОО Октябрьского района. Выполнить заявки общеобразовательных учреждений на реализацию ФГОС ООО для Дома детского творчества на сегодня не представляется возможным в силу ограниченности в кадровых ресурсах. Наименее представлены дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности для старшеклассников – всего одна.

Структура разработанного в учреждении учебного плана при сравнении предшествующих учебных планов, рассмотренных во временной последовательности, вместе со статистическими отчетами детских объединений позволяет:

- контролировать выполнение ДОП каждой учебной группы по годам обучения;
- уточнять информацию о выпускниках текущего учебного года;
- оценивать эффективность реализации программ каждого педагога и образовательной программы учреждения;
- дать характеристику по содержанию каждой направленности образовательной деятельности учреждения;
- увидеть при сравнении с образовательными программами предшествующих лет изменения в содержании образовательной программы учреждения текущего учебного года, в т. ч. каждой направленности деятельности; определить тенденции в развитии направленностей образовательной деятельности;
- сделать выводы о возможностях Дома детского творчества в удовлетворении потребности в видах деятельности учащихся того или иного возраста;
- создать дополнительные условия для контроля сохранности состава групп детского объединения в течение учебного года, сохранности состава групп на протяжении срока освоения дополнительной общеобразовательной программы, соблюдения педагогом экономических, санитарных и программных норм при определении часовой нагрузки в неделю учащимся детского объединения;
- содержание учебного плана позволяет стать обоснованием управленческих решений в области образовательной политики и образовательной деятельности учреждения.

2.3. Содержание и качество подготовки учащихся

Модернизация российского образования предполагает: «Основным результатом деятельности ОУ должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах».

Таким образом, содержание образования должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от их расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание образования включает в себя перечень ключевых компетенций, которыми овладевает учащийся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы, он конкретизируется по возрастным ступеням обучения и по образовательным областям.

Поэтому понятие «содержание и качество подготовки учащихся» определяется в нашем учреждении следующим образом. Содержание – это освоение выбранного учащимся вида деятельности, где освоение рассматривается, в соответствии с современными требованиями к результатам образования, в двух аспектах:

- приобретение учащимся предметных компетенций;
- приобретение определенного уровня, в соответствии с возрастом, ключевых компетенций, которые разработаны в Доме творчества с опорой на классификацию А. Хуторского.

Ценностно-смысловая компетенция обеспечивает механизм самоопределения учащегося в ситуациях учебной и иной деятельности. Она реализуется в сфере мировоззрения, связана с ценностными представлениями учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Общекультурная компетенция охватывает круг вопросов, в которых учащийся должен обладать познаниями и опытом деятельности: знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, уметь использовать полученные знания в бытовой и культурно-досуговой сфере (например, владение эффективными способами организации свободного времени).

Учебно-познавательная компетенция реализуется в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, учебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Учащийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационная компетенция обеспечивает умение искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Коммуникативная компетенция включает знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Учащийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, задать вопрос, вести дискуссию и др. Чтобы освоить эту компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними учащегося каждой ступени обучения в рамках каждой образовательной области.

Социально-трудовая компетенция означает владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (роль гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. Учащийся овладевает минимально необходимыми для

жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного совершенствования направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Учащийся овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях (каждый опытен или должен быть опытен в том, что ему выгодно), что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

Специально-предметная компетенция определяется направленностью дополнительной общеобразовательной программы и видом деятельности.

Качество образования выпускника дополнительной общеобразовательной программы, Дома детского творчества мы рассматриваем как социальную категорию, определяющую состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности; определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг.

Формируемые в ребенке компетенции рассматриваются в педагогическом коллективе как работа, направленная на перспективу – развитие инновационного потенциала общества. Поэтому направление методической работы - разработка уровней освоения метапредметных умений и навыков в соответствии с возрастом детей, сроками освоения образовательных программ – останется одним из основных в образовательной деятельности педагогического коллектива и в 2015-2016 учебном году.

Часть из выше изложенных требований к содержанию и качеству подготовки учащихся заложена в дополнительные общеобразовательные программы педагогов как к результату освоения образовательных программ. Степень их выполнения определяется в ходе контрольных мероприятий, предусмотренных планами контроля учреждения, структурного подразделения, ведением мониторинга образовательных результатов педагогами дополнительного образования, в ходе промежуточной и итоговой аттестаций учащихся. Полученная информация структурируется и анализируется в пакете документов «Итоги года», выносится на обсуждение методического совета, совета начальников структурных подразделений, педагогического совета с целью разработки планов совершенствования и обновления образовательного процесса, его результативности, повышения уровня методической подготовки педагогических работников. С результатами анализа итогов года участники образовательного процесса имеют возможность ознакомиться на сайте учреждения (приложения – таблицы результатов аттестации учащихся 2013-2014 учебного года, достижения учащихся за период 01.04. 2014г.-31.03.2015г.).

2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования является структурным разделом Образовательной программы учреждения. В Положении о системе оценки качества образования МБОУ ДОД «Дом детского творчества «Октябрьский» качество образования рассматривается как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов в соответствии современным требованиям к ним, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества

образования включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов, в том числе индивидуальных достижений учащихся.

В организационно-функциональную структуру ВСОКО входят:

- Совет учреждения,
- педагогический совет,
- методический совет,
- аттестационная комиссия, рассматривающая вопросы соответствия работников требованиям к занимаемым должностям,
- рабочая группа, сформированная с целью проведения самообследования учреждения,
- комиссия по проведению итоговой аттестации учащихся,
- профсоюзный комитет Дома творчества,
- представители родительской общественности.

Для каждой единицы организационно-функциональной структуры определена ее компетентность в вопросах оценки качества образования.

Так, педагогический совет в период с 01.04.2014 года по 31.03.2015 года на своих заседаниях рассматривал следующие вопросы:

- результаты промежуточной и итоговой аттестаций учащихся, уровень подготовки выпускников образовательных программ, результативность итоговых занятий и др. Были вынесены решения о необходимости совершенствования процедуры аттестации, в т. ч. корректировка технологических карт итоговых занятий, проведения обязательных семинаров-напоминаний о методике проведения итоговых занятий и др.;
- проблемы обновления содержания образования согласно Концепции развития дополнительного образования детей, в т. ч. преемственности содержания образования как основы непрерывного образования;
- повышение квалификации педагогических работников в вопросах компетентностного и системно-деятельностного подходов в образовании;
- вопросы содержания, методов, форм образовательного процесса и оценка их качества; и др.

В центре внимания методического совета были следующие вопросы:

- осуществление контроля качества разработки содержания дополнительных общеобразовательных программ и предоставление их на утверждение педагогическому совету учреждения;
- осуществление контроля разработки, утверждения и использования контрольно-измерительных материалов для оценки качества освоения образовательных программ учащимися;
- изучение путей совершенствования качества знаний, умений, навыков учащихся (организация мониторинга обученности, воспитанности, определение уровня сформированности ключевых компетенций учащихся);
- выработка единых подходов, критериев и требований к оценке результатов образовательной деятельности учащихся и педагогической деятельности; обеспечение методического сопровождения процедуры оценки качества образования;
- изучение информационных потребностей и вопросов повышения квалификации;

Аттестационная комиссия рассматривала вопросы соответствия работников требованиям к занимаемым должностям.

Комиссия, сформированная с целью проведения ежегодного самообследования учреждения, провела следующую работу:

- разработала план самооценки и самообследования учреждения;
- скорректировала условия эффективности работы учреждения;
- установила систему критериев, индикаторов и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса в учреждении и др.

Комиссия по проведению итоговой аттестации учащихся подготовила выступления на июньском педагогическом совете 2014 года об организации и качестве проведения итоговых занятий по направленностям деятельности, дала оценку качества образования выпускников образовательных программ, проанализировала результаты итоговой аттестации по направленностям деятельности, разработала рекомендации для повышения качества процедуры аттестации и т. д.

Профсоюзный комитет контролирует исполнение Трудового кодекса РФ в части соблюдения прав участников образовательного процесса и объективности оценки деятельности педагогических работников согласно Коллективному договору. Положение о размерах и условиях осуществления выплат стимулирующего характера работникам муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей города Новосибирска «Дом детского творчества «Октябрьский» разработано и реализуется администрацией по согласованию с профсоюзным комитетом.

Представители родительской общественности, общественных объединений и организаций участвуют в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в деятельности различных комиссий.

Оценка качества обучения на различных ступенях обучения в Доме творчества происходит с трех позиций:

- мониторинга результатов педагогической диагностики (с результатами диагностики можно ознакомиться в журналах учета рабочего времени педагогов дополнительного образования, а также на сайте «Вместе за руку»);
- результатов аттестации (результаты итоговых занятий);
- уровня предметных достижений учащихся (его динамику можно отследить в журналах учета рабочего времени, где предусмотрены страницы мониторинга достижений учащихся).

Мониторинг и оценка качества образования в учреждении проводится по уровням освоения дополнительных общеобразовательных программ, предназначенных учащимся:

- дошкольного возраста;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования;

Оценка качества образования предполагает:

- оценку индивидуальных достижений учащихся;
- оценку освоения учащимися программ в соответствии с требованиями к результатам, разработанным педагогами в дополнительных общеобразовательных программах.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения пользователей данной информации в соответствии с организационной схемой, определяемой департаментом образования Новосибирской области.

Ориентация образования на формирование ключевых компетентностей оказывает существенное влияние на всю систему оценки и контроля результатов обучения.

Основными ориентирами модернизации системы контроля и оценки учебных достижений, в направлении которых продолжается работа педагогического коллектива, являются:

- открытость требований к уровню подготовки учащихся и процедур контроля для всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, специалистов, широкой общественности;
- создание системы оценки уровня достижения требований образовательных стандартов в процессе текущего и итогового контроля, адекватной новым образовательным целям и направленной на совершенствование системы образования;
- переориентация контроля на оценку способности применять полученные в процессе обучения знания и умения в различных жизненных ситуациях;

- стандартизация и объективизация оценки качества подготовки выпускников дополнительных общеобразовательных программ;
- введение, дополнительно к традиционным, новых видов, форм, методов и средств оценки динамики продвижения обучающихся в образовательном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих индивидуальные особенности учащихся;

ВСОКО позволяет решать следующие задачи:

- стабилизировать созданное единое образовательное пространство (детские объединения Дома творчества, как в прошедшем отчетном периоде, по-прежнему работают на 16 базах общеобразовательных учреждений района);
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- мотивировать педагогов дополнительного образования к работе в методических объединениях по направленностям деятельности с целью создания системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области педагогических измерений и оценки качества образования.

В рамках реализации ВСОКО по-прежнему значительная роль отводится совершенствованию системы оценки образовательных достижений учащихся. В настоящее время оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в ходе:

- мониторинговых исследований;
- промежуточной аттестации учащихся, организуемой на уровне учреждения;
- комплексного подхода к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);
- оценки успешности освоения содержания отдельных видов деятельности на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач;
- оценки динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетании внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневого подхода к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использовании накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использовании таких методов оценки, как проекты, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использовании контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

ВСОКО выполняет функции обратной связи и регулирования системы образования и призвана ориентировать образовательный процесс на достижение разнообразных образовательных результатов: предметных (знания, умения и навыки), метапредметных (когнитивных, коммуникативных, решение проблем в жизненных ситуациях и т. п.), личностных (система ценностей, интересов, мотивации и др.).

3. Отчёт о воспитательно-досуговой деятельности в МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» в период с 01.04.2014г. по 31.03.2015г.

3.1. Основы организации воспитательно-досуговой работы

Воспитательно-досуговая деятельность Дома творчества в режиме развития включает в себя:

- планирование;
- информацию и отчетную документацию о мероприятиях, проводимых в детских объединениях;
- организацию и реализацию крупных форм воспитательно-досуговой деятельности как внутри учреждения, так и на уровне района;
- организацию и проведение итоговых мероприятий в рамках аттестации учащихся.

В центре внимания деятельности, обозначенной как «режим развития» актуальным остаётся вопрос о повышении качества организации и проведения воспитательно-досуговых мероприятий. Для его решения в учреждении организована постоянная работа по корректированию имеющихся и разработке локальных актов (положения, рекомендации, бланки отчетной документации и т. д.), определяющих требования к содержанию и организации воспитательного процесса в Доме творчества.

При планировании и подведении итогов педагоги д/о успешно пользуются таблицами в журнале, где отслеживают не только мероприятия, но и участие каждого учащегося в воспитательно-досуговой деятельности и его достижениях, что позволяет вести индивидуальное наблюдение за каждым ребенком.

Ежегодно в Программе деятельности структурного подразделения педагоги предоставляют «Информацию об участии в воспитательно-досуговых мероприятиях». Данная информация является и планом работы на учебный год, и отчетным документом по факту заполнения за 1-е, 2-е полугодия при реализации Программы деятельности структурного подразделения. В 2014-2015 учебном году была продолжена работа по учету мероприятий и количеству их участников, а также учет достижений учащихся ежемесячно.

С 2013 года в ДДТ «Октябрьский» реализуется «Программа деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». С целью сбора достоверной информации о детях, находящихся в ТЖС, начальники структурных подразделений совместно с педагогами дополнительного образования и социальными педагогами образовательных организаций составляют списки таких детей. С 2014 года в учреждении разработана таблица «Информация об участии детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в воспитательно-досуговой деятельности». Данная информация позволяет вести учет охвата этой категории детей и, по необходимости, вносить корректировки в планы педагогов по организации воспитательно-досуговой деятельности.

Дом творчества ежегодно принимает участие в организации и проведении районных мероприятий:

- слет образовательных учреждений «Лето - это маленькая жизнь»;
- выставка декоративно-прикладного творчества «Малахитовая шкатулка»;
- выставка изобразительного творчества «Волшебная кисть»;
- выставка юных фотографов «Я живу в Октябрьском районе»;
- туристский слет;
- фестиваль театрального творчества;
- конкурс художественного чтения «Вдохновение»

и др.

Данное направление работы позволяет педагогам и учащимся выходить за рамки общеразвивающей программы объединения, что положительно влияет на формирование коммуникативных компетенций.

В рамках проведения процедуры аттестации учащихся, детские объединения художественной направленности помимо итогового занятия проводят итоговое мероприятие, на котором демонстрируют полученные умения и навыки в практической деятельности. При проведении мероприятий и педагоги, и учащиеся объединений имеют возможность познакомиться с деятельностью других объединений, поделиться опытом.

3.2. Отчет по итогам работы в летний период 2014 года

В ДДТ «Октябрьский» реализуется педагогический проект «Создание программы деятельности учреждения по организации занятости детей и подростков в летний период», который в 2015 году был отмечен Серебряной медалью Всероссийского конкурса руководителей образовательных систем «Управленческий ресурс».

Во время первого сезона в МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» работали 26 педагогов дополнительного образования в лагерях дневного пребывания и 19 детских объединений продолжали работу по расписанию. Общий охват детей составил – 2504.

За летний период дети Дома творчества приняли участие в 18 мероприятиях физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностям деятельности.

Во время летнего сезона прошли выставки работ декоративно-прикладного и изобразительного творчества, в которых приняло участие 150 человек, также были организованы праздники и игровые программы, как в Доме творчества, так и в районе. Общий охват детей составил 380 человек. Представители хореографических объединений активно участвовали во флеш-мобе, посвященном Дню города.

3.3. Анализ показателей в части воспитательно-досуговой деятельности

К позитивным изменениям в воспитательном процессе учреждения за отчетный период с 01.04.2014 г. по 31.03.2015 г. можно отнести следующее:

- совершенствование документов по учету индивидуального участия каждого ребенка детского объединения в воспитательно-досуговых мероприятиях;
- реализация педагогического проекта «Создание программы деятельности учреждения по организации занятости детей и подростков в летний период»;
- обновление базы данных о детях в трудной жизненной ситуации в рамках реализации Программы деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- расширение воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка (конкурсы, фестивали, интеллектуальные игры, смотры и т. д.) как внутри учреждения, так и на уровне района, города.

4. Отчёт о состоянии учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» в период с 01.04.2014г. по 31.03.2015г.

4.1. Основы организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования детей, на наш взгляд, имеет высокое качество, удовлетворяет требованиям вполне, если:

1) обеспечен высокий уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса:

- дополнительные общеобразовательные программы соответствуют Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844);
- дополнительные общеобразовательные программы соответствуют направленностям, определённым Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической);

2) осуществляется на высоком уровне информационно-методическая и организационная поддержка педагогических работников:

- в организации разработана и реализуется документация, позволяющая осуществлять деятельность по разработке и совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- проводится консультационная работа по вопросам программно-методического обеспечения;
- осуществляется методическая поддержка процесса реализации образовательных программ;

3) обеспечивается внешняя экспертная оценка программно-методических материалов образовательной организации.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса – одно из направлений методической работы, которое осуществляется в Доме детского творчества «Октябрьский» на основе разработанных в учреждении документов:

- 1) Требования к содержанию и оформлению образовательных программ, реализуемых в Доме детского творчества «Октябрьский»: научно-методическая разработка, издание седьмое / Сост. И. Л. Кайгородцев. – Новосибирск: МОУ ДОД Дом детского и юношеского творчества «Октябрьский», 2007. – 21 с. (с рекомендациями по совершенствованию программ на начало 2013-2014 учебного года);
- 2) Классификация образовательных программ ДДТ «Октябрьский», издание четвертое / Сост. И. Л. Кайгородцев, М. В. Кайгородцева, Т. В. Курьянова. – Новосибирск: МОУ ДОД Дом детского и юношеского творчества «Октябрьский», 2003. – 20 с. (с введением новых оснований для классификации в 2013-2014 учебном году);
- 3) Базовый учебный план МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский».

Основные формы методической работы по данному направлению деятельности:

- ознакомление педагогов дополнительного образования:
 - с нормативно-правовыми документами по программно-методическому обеспечению образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей,
 - с опытом коллег по этому направлению деятельности,

- с решениями методического совета и разработанными в ДДТ «Октябрьский» документами по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- методические консультации педагогам по разработке и совершенствованию образовательных программ;
- непосредственная помощь педагогам в разработке образовательных программ (в т. ч. авторских), учебно-методических материалов;
- анализ программно-методического обеспечения;
- организация презентаций образовательных программ, защиты авторских образовательных программ, выставок программно-методического обеспечения;
- организация экспертизы авторских образовательных программ;
- помощь педагогам в подготовке программно-методических материалов к участию в профессиональных конкурсах;
- помощь практическим работникам в разработке педагогических моделей, проектов, способствующих обновлению содержания и организационных форм дополнительного образования.

4.2. Базовый учебный план

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДДТ «Октябрьский» разрабатывается согласно Базовому учебному плану, в содержание которого включены следующие позиции:

- название дополнительной общеобразовательной программы;
- название детского объединения;
- Ф.И.О. педагога дополнительного образования, разработчика дополнительной общеобразовательной программы;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- количество часов в неделю по годам обучения и по возможным вариантам реализации;
- общее минимальное и максимальное количество часов на реализацию дополнительной общеобразовательной программы;
- дата последнего утверждения дополнительной общеобразовательной программы и номер протокола педагогического совета;
- примечания (информация о работе по программе педагога, не являющегося разработчиком данной образовательной программы; информация о количестве учебных недель в случае реализации программы 1-го года обучения с 1 сентября и др.).

В Базовом учебном плане МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» прописаны все возможные варианты реализации каждой дополнительной общеобразовательной программы, что является основанием для разработки Учебного плана Дома творчества на текущий учебный год.

4.3. Общая характеристика дополнительных общеобразовательных программ

Общая характеристика дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) по некоторым основаниям в отчётный период с 01.04.2014г. по 31.03.2015г. даётся на три даты:

- на начало отчётного периода (на 01.04.2014г.);
- на начало 2014-2015 учебного года (на 15.09.2014г.);
- на конец отчётного периода (на 31.03.2015г.)

и представлена в таблицах №№ 2-5.

Таблица 2

**Общая характеристика дополнительных общеобразовательных программ
по направленностям и видам деятельности**

№ п/п	Направленности и виды деятельности	Данные на 01.04.2014г.	Данные на 15.09.2014г	Данные на 31.03.2015г.
1.	Социально-педагогическая направленность деятельности	36	36	37
2.	Туристско-краеведческая направленность деятельности	6	6	6
3.	Физкультурно-спортивная направленность деятельности	10	10	10
4.	Художественная направленность деятельности	54	44	48
4.1.	Декоративно-прикладное творчество	22	15	15
4.2.	Изобразительное творчество	8	4	6
4.3.	Литературно-театральное творчество	11	12	12
4.4.	Музыкальное творчество	4	5	5
4.5.	Хореографическое творчество	9	8	10
Всего ДОП:		106	96	101

Таблица 3

**Общая характеристика дополнительных общеобразовательных программ
по уровню образования**

№ п/п	Уровни образования	Данные на 01.04.2014г.	Данные на 15.09.2014г	Данные на 31.03.2015г.
1.	Дошкольного образования	21	21	22
2.	Начального общего образования	48	37	40
3.	Основного общего образования	28	30	31
4.	Среднего (полного) общего образования	9	8	8
Всего ДОП:		106	96	101

Таблица 4

**Общая характеристика дополнительных общеобразовательных программ
по признаку временных ресурсов, необходимых для реализации программы**

№ п/п	Продолжительность реализации	Данные на 01.04.2014г.	Данные на 15.09.2014г	Данные на 31.03.2015г.
1.	Сверхкраткосрочная (до одного года)	-	-	-
2.	Краткосрочная (один год)	29	32	34
3.	Средней продолжительности реализации (два-три года)	42	35	37
4.	Длительной реализации (четыре года)	35	29	30
Всего ДОП:		106	97	101

**Общая характеристика дополнительных общеобразовательных программ
по степени авторства**

№ п/п	Степень авторства	Данные на 01.04.2014г.	Данные на 15.09.2014г.	Данные на 31.03.2015г.
1.	Примерная (типовая) ДОП	-		
2.	Адаптированная (усовершенствованная) ДОП	9	8	8
3.	Модернизированная (самостоятельная) ДОП	84	77	81
4.	Экспериментальная ДОП	-	-	-
5.	Авторская ДОП	13	11	12
Всего ДОП:		106	96	101

Примечания к общей характеристике дополнительных общеобразовательных программ.

1. На 01 апреля 2014 года 15 дополнительных общеобразовательных программ были реализованы в рамках Программ внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях реализации ФГОС НОО. На 15 сентября 2014 года те же 15 дополнительных общеобразовательных программ были подготовлены для реализации в рамках Программ внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях реализации ФГОС НОО. На 01.04.2015г. количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в рамках Программ внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях реализации ФГОС НОО составило 17 шт.
2. К началу летнего периода 2014 года, реализуя идеи педагогического проекта «Разработка программы деятельности учреждения по организации летней занятости детей и подростков», педагоги дополнительного образования усовершенствовали и разработали вновь 17 дополнительных общеобразовательных программ летней занятости детей. Всего в Доме творчества разработаны 21 программа летней занятости детей.
3. По решению методического совета от 15.09.2013г. (протокол № 4) дополнительные общеобразовательные программы (ДОП), рассчитанные на работу с учащимися дошкольного возраста и на работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, определены в социально-педагогическую направленность деятельности.
4. В связи с увольнением в отчётный период по истечении срока договора двух педагогов дополнительного образования – совместителей, увольнением по собственному желанию трёх штатных педагогов дополнительного образования, уходом в декретный отпуск двух педагогов дополнительного образования выведены из Базового учебного плана ДДТ «Октябрьский»:
 - на 15.09.2014г. - пять дополнительных общеобразовательных программ.

4.4. Содержание деятельности по программно-методическому обеспечению образовательного процесса в отчётный период

В отчётный период с 1 апреля 2014 года до 31 марта 2015 года методическая деятельность в учреждении осуществлялась силами заведующего методическим отделом, двух методистов: методического и учебного отделов (с 15 сентября 2014 года на работу в методический отдел был принят на 0,5 ставки ещё один методист). Поэтому организация и осуществление методической деятельности осуществлялось и через начальников структурных подразделений, а также по конкретным заявкам педагогических работников.

Основное содержание деятельности по программно-методическому обеспечению образовательного процесса в отчётный период заключалось в следующем:

1) педагогический коллектив был ознакомлен с новыми нормативными документами:

- Концепция развития дополнительного образования детей: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014г. № 276;

2) педагоги дополнительного образования были ознакомлены с решениями методического совета и разработанными в ДДТ «Октябрьский» документами:

- о ежегодном утверждении на педагогическом совете обновлённого текста дополнительной общеобразовательной программы в отформатированном виде с сопровождением заключением на ДОП и оформлением рабочего учебно-тематического плана на предстоящий учебный год;
- о проведении итоговой аттестации учащихся в 2013-2014 учебном году по новому варианту технологической карты итогового занятия;
- об утверждении форм отчётности педагогов дополнительного образования и начальников структурных подразделений на конец учебного года;
- о предстоящей корректировке формы планирования работы педагогов дополнительного образования в летний период и о разработке примерной программы мероприятий для учащихся и педагогических работников в летний период 2015 года;
- о хранении утверждённых дополнительных общеобразовательных программ в методическом отделе и у начальников структурных подразделений в электронном виде, а на рабочем месте педагогу д/о – в текстовом варианте;
- о разработке формы согласия педагогических работников МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» на размещение на сайте учреждения персональных данных и другой информации (на основе разработанных педагогами документов и материалов);
- о разработке программы повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период в учреждении;

3) педагогам дополнительного образования и начальникам структурных подразделений была проведена методическая консультация по совершенствованию образовательных программ в начале 2014-2015 учебного года; акцент был сделан на требования к оформлению текста ДОП;

4) по запросу педагогов дополнительного образования непосредственная помощь в разработке дополнительных общеобразовательных программ была оказана Волковой С. Б., Даниловой С. С., Лаптеву Н. В., Мишуткиной Н. И., Мусориной И. Ю., Сафаровой О. М., Стефанович И. А. и др.;

5) педагогическим работникам непосредственная помощь была оказана в разработке и подготовке к участию в конкурсах следующих учебно-методических материалов:

- Разработка программы деятельности учреждения по организации занятости детей и подростков в летний период: Педагогический проект / Сост. Т. Н. Ковязина, Н. В. Джумагалиева, М. В. Кайгородцева, И. Л. Кайгородцев, Н. П. Клыкова. – Новосибирск: МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский», 2014. – 24 с.
- Солнышко в ладошках: Педагогический проект совместной деятельности участников образовательного процесса по организации летней оздоровительной площадки с детьми дошкольного возраста / Сост. Е. В. Драчева, И. А. Стефанович, И. Л. Кайгородцев, Т. Н. Макарова, Г. А. Гарифулина, М. С. Изотова, Т. А. Кулешова, О. М. Кухарева, Л. В. Пупынина. – Новосибирск: МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский», 2014. – 30 с.
- Солнышко в ладошках: Программа совместной деятельности участников образовательного процесса по организации летней оздоровительной площадки с детьми дошкольного возраста / Сост. Е. В. Драчева, И. А. Стефанович, И. Л. Кайгородцев, Т. Н. Макарова, Г. А.

Гарифулина, М. С. Изотова, Т. А. Кулешова, О. М. Кухарева, Л. В. Пупынина. – Новосибирск: МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский», 2014. – 61 с.

- Физкультминутки на занятиях в начальной школе: Методическое пособие по организации со школьниками динамических пауз для педагогов дополнительного образования и учителей начальных классов / Автор-составитель Н. Г. Афанасьевская Н.Г. – Новосибирск, МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский», 2013. – 35 с.

и др.

6) анализ программно-методического обеспечения с акцентом на работу с детьми среднего школьного возраста был проведен 19.11.2014г. на Презентации образовательных программ, на которой выступили и педагоги дополнительного образования Волкова С. Б., Неупокоева Т. Ю., Рожкова Е. М., Степанчук Л. Б., Фарафонов А. В., Шадрина Т. В.;

7) выставки программно-методического обеспечения состоялись:

- районная выставка-конкурс «Педагогический Арбат» в мае 2014г.; приняли участие 13 педагогов Дома творчества с 14 материалами;
- выставки «С верой в успех», «Первый шаг», «К вершинам мастерства», на которых свои программно-методические материалы по работе с детьми среднего школьного возраста представили 24 педагога дополнительного образования;

8) программно-методическое обеспечение образовательного процесса было представлено на конкурсы и получило внешнюю экспертную оценку:

- на международном уровне:
 - Серебряная медаль Международного конкурса «Золотая медаль выставки «УЧСИБ-2015» за педагогический проект совместной деятельности участников образовательного процесса по организации летней оздоровительной площадки с детьми дошкольного возраста «Солнышко в ладошках» в номинации «Проектирование основной образовательной программы (авторский коллектив под руководством Драчевой Е. В., начальника СП);
 - Диплом I степени победителя фестиваля международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России» за выполненную и представленную конкурсную работу в номинации «Педагогическая работа. Организация праздников и мероприятий»: сценарий фольклорно-этнографического праздника «Святки» (Шестера Е. Г., педагог д/);
 - Диплом I степени победителя фестиваля международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России» за выполненную и представленную конкурсную работу в номинации «Педагогическая работа. Педагогические идеи и технологии»: конспект вводного занятия 3-го года обучения по дополнительной образовательной программе «Живая старина» (Шестера Е. Г., педагог д/о);
- на федеральном уровне:
 - Золотая медаль Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети» инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста за инновационный педагогический проект «Солнышко на ладошках» совместной деятельности всех участников образовательных отношений по организации летней оздоровительной площадки (авторский коллектив под руководством Стефанович И.А., педагога д/о);
 - Серебряная медаль лауреат Всероссийского конкурса руководителей образовательных систем «Управленческий ресурс» в номинации «Эффективное управление качеством образования» за разработку программы деятельности учреждения по организации детей и подростков в летний период (авторский коллектив под руководством Ковязиной Т. Н., заместителя директора);
 - Диплом I степени Всероссийского конкурса «Дополнительное образование XXI века» автору-разработчику сценария спектакля «Мышиный король и волшебный мешок Деда Мороза» (Анохин М. Ю., педагог-организатор);

- Диплом I степени Всероссийского конкурса «Дополнительное образование XXI века» автору-разработчику образовательной программы для детей дошкольного возраста «Чтение» (Пупынина Л. В., педагог д/о);
- Диплом I степени общероссийского конкурса «Лучший урок (занятие) за мероприятие по теме «Мы живём в России» (Пупынина Л. В., педагог д/о);
- Диплом II степени общероссийского конкурса «Лучший урок (занятие) за разработку урока (занятия) по теме «Мультимедийная разработка занятия по изобразительному искусству для детей дошкольного возраста по теме «Маски мира» (Морозова И. Е., педагог д/о);
- Диплом за 2-е место IX Всероссийского конкурса «Таланты России» за работу «Изготовление плоскостных панно из цепочек, выполненных воздушными петлями» в номинации «Методические разработки» (Афанасьевская Н. Г., педагог д/о);
- Диплом III степени Всероссийского конкурса «Дополнительное образование XXI века» автору-разработчику методического руководства по использованию материалов этнографических материалов «Живая старина» в приобщении детей к истокам народной культуры (Шестера Е. Г., педагог д/о);
- Сертификат участника Открытого всероссийского творческого дистанционного конкурса методических разработок «Инноватика-2014» за методические материалы к итоговому занятию по дополнительной общеобразовательной программе «Логика» для детей дошкольного возраста (Клыкова Н. П., педагог д/о)
- Сертификат участника Всероссийского конкурса «Дополнительное образование XXI века» автору-разработчику методической разработки «Маски мира» (Морозова И. Е., педагог д/о);
- Сертификат общероссийского конкурса «Лучшие идеи, методики, современные технологии, педагогические находки – всё для эффективной работы» за разработку интеллектуальной игры для дошкольников «Мы живём в России» (авторский коллектив под руководством Пупыниной Л. В., методиста);
- на межрегиональном уровне:
 - Диплом II степени Межрегионального конкурса авторских методических разработок в номинации «Авторские методические разработки педагогов дополнительного образования» (Шестера Е.Г., педагог д/о);
- на региональном уровне:
 - Диплом лауреата VI Открытого регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха» в номинации «Перспектив педагогических инициатив» за педагогический проект «Солнышко в ладошках» (авторский коллектив под руководством Драчевой Е. В., начальника СП);
 - Диплом I степени VI Открытого регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха» в номинации «Методическое мастерство педагога» за методическое пособие «Физкультминутки на занятиях в начальной школе» (Афанасьевская Н. Г., педагог д/о);
 - Диплом участника Регионального конкурса педагогических проектов «Так зажигают звёзды» за педагогический проект «Волшебство бумажной пластики» (Королёва С. В., педагог д/о);
- на муниципальном уровне: Диплом лауреата II Городского фестиваля «Методический подиум» за высокий уровень представления темы «Внеурочная деятельность: организация, проблемы, перспективы» в направлении методического показа «Методическая презентация» (Музюкина О. А., педагог д/о).

4.5. Анализ показателей в части программно-методического оснащения образовательного процесса

Основными результатами деятельности по программно-методическому обеспечению образовательного процесса в МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» в отчётный период с 01.04.2014г. по 31.03.2015г. считаем:

- наличие у всех педагогов дополнительного образования утвержденных Педагогическим Советом и и. о. директора учреждения дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих рекомендациям Министерства образования РФ к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей;
- утверждение 12 дополнительных общеобразовательных программ как авторских;
- реализация 17 дополнительных общеобразовательных программ в рамках Программ внеурочной деятельности общеобразовательных организаций в процессе реализации ФГОС НОО;
- все дополнительные общеобразовательные программы рассчитаны на работу с учащимися определенного возраста;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса по 36 дополнительным общеобразовательным программам имеет внешнюю экспертную оценку профессиональных конкурсов программно-методических материалов разного уровня.

5. Отчёт о состоянии кадрового обеспечения и системы работы с кадрами в МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» в период с 01.04.2014г. по 31.03.2015г.

5.1. Общие сведения о кадрах

Кадровое обеспечение образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования детей, на наш взгляд, имеет высокое качество, удовлетворяет требованиям вполне, если:

1) высоким в общей численности педагогических работников является удельный вес:

- численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности;
- численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория;
- численности педагогических работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации;
- численности педагогических работников, предъявлявших опыт своей деятельности в профессиональном сообществе на различных уровнях;
- численности педагогических работников, отмеченных поощрениями за успехи в профессиональной деятельности;

2) осуществляется на высоком уровне информационно-методическая и организационная поддержка педагогических работников:

- в организации разработана и реализуется документация, позволяющая осуществлять деятельность по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогических работников и обобщению опыта деятельности педагогических работников;
- проводится информационно-консультационная работа по вопросам повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников и обобщения опыта деятельности педагогических работников;
- распространение педагогического опыта происходит своевременно;
- качественно организована система повышения квалификации педагогов;

3) высоким является уровень:

- аналитической деятельности педагогических работников;
- заинтересованности педагогов в творчестве и инновациях;
- профессиональной самостоятельной деятельности педагогов;
- удовлетворённости педагогов своей профессиональной деятельностью;

4) в коллективе поддерживается положительный психолого-педагогический климат.

В МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» анализ количественного и качественного состава педагогического коллектива проводится несколько раз в год по плану ДДТ «Октябрьский» и по запросам из вышестоящих организаций. Так, в период с 01.04.2014г. по 31.03.2015г. в разные инстанции были отправлены следующие отчёты по кадрам (список не полный):

- государственный статистический отчёт по форме № 1-ДО;
- информация для расчета предельного норматива формирования расходов на оплату труда руководителя, его заместителя и главного бухгалтера;
- информация о выездных мероприятиях в дни осенних каникул;
- информация о достижениях учащихся МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» за 2013-2014 учебный год (мероприятия международного и российского уровней);
- информация о кадровом обеспечении учреждений дополнительного образования детей;
- информация о потребности обучения педагогических работников в НГПУ;
- информация о работе с детьми и их родителями в учреждениях образования (школах, УДОД) за 2013-2014 год по теме раздела Плана «Этнокультурное развитие и гармонизация межнациональных отношений»;

- информация о руководящих и педагогических работниках, награжденных государственными наградами;
 - информация о состоянии кадрового обеспечения;
 - информация о состоянии экспериментальной и инновационной деятельности в 2013-2014 учебном году;
 - информация о трудоустройстве специалистов из числа граждан Украины, вынужденно покинувших территорию Украины;
 - информация об итогах воспитательной работы в 2013-2014 учебном году;
 - информация об образовательной деятельности МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский»;
 - информация по аттестации педагогических работников (в ноябре 2014г.);
 - информация по аттестации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений (в мае 2015г.);
 - информация по воинскому учёту;
 - информация по курсовой подготовке педагогических и руководящих работников за период 2013-2014 учебного года;
 - информация по повышению квалификации;
 - муниципальный отчет-2014: Разделы: дополнительное образование детей, дошкольное образование;
 - отчет об исполнении муниципального задания за период с января по май 2014 года;
 - сведения о физической культуре и спорте
- и др.

Информация о кадровом составе МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский», изменениях в нём в течение отчётного периода представлена в таблице 6.

Таблица 6

Состояние кадрового обеспечения в МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский»

№ п/п	Показатели	Количество / % к общему числу педагогов		
		Данные на 01.04.2014г.	Данные на 15.09.2014г.	Данные на 31.03.2015г.
1.	Всего педагогических и руководящих работников (без зам. директора по АХЧ и главного бухгалтера), в т. ч.: • на условиях основной деятельности • на условиях внешнего совместительства	72 / 100%	68 / 100%	71 / 100%
		67 / 93,1%	65 / 95,6%	67 / 94,4%
		5 / 6,9%	3 / 4,4%	4 / 5,6%
2.	Возраст педагогических и руководящих работников (без зам. директора по АХЧ и главного бухгалтера) работников: • до 30 лет • старше 55 лет	7 / 9,7%	7 / 10,3%	6 / 8,5%
		22 / 30,6	19 / 27,9%	21 / 29,6%
2.	Средний возраст педагогов	47,4	46,7	47,0
3.	Педагоги (в т. ч. совместители), имеющие: • высшее образование всего, в т. ч. педагогическое • среднее (профессиональное) образование всего, в т. ч. педагогическое • среднее	60 / 83,3%	58 / 85,3%	59 / 83,1%
		40 / 55,6%	37 / 54,4%	37 / 52,1%
		12 / 16,7%	10 / 14,7%	11 / 15,5%
		3 / 4,3%	3 / 4,4%	4 / 5,6%
		-	-	1 / 1,4%

4.	Педагогический стаж: • до 5-х лет • свыше 30 лет	5 / 6,9% 15 / 20,8%	12 / 17,6% 10 / 14,7%	9 / 12,7% 15 / 21,1%
5.	Пенсионеры	20 / 27,8%	16 / 23,5%	20 / 28,2%
6.	Повышение квалификации (в течение пяти лет) Всего педагогических и руководящих работников (без зам. директора по АХЧ и главного бухгалтера) работников повысили квалификацию	60 / 83,3%	51 / 75,9%	61 / 85,9%
7.	Аттестация педагогов: • на высшую категорию • на первую категорию • на вторую категорию • на соответствие должности • без категории	43 / 59,7% 24 / 33,3% 9 / 12,5% 2 / 2,8% 16 / 15,7	23 / 33,8% 20 / 29,4% 3 / 4,4% 5 / 7,4% 16 / 23,5%	23 / 32,4% 28 / 39,4% 3 / 4,2% 7 / 9,9% 10 / 14,1%
8.	Работники, имеющие государственные награды и Почётные звания: • Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени • Почетный работник общего образования • Почетная грамота МОН РФ • Почетный работник физической культуры • Заслуженный путешественник России	1 / 1,4% 3 / 4,2% 6 / 8,3% 2 / 2,8% 1 / 1,4%	1 / 1,5% 3 / 4% 5 / 7,4% 1 / 1,5% 1 / 1,5%	1 / 1,4% 3 / 4,2% 5 / 7,0% 1 / 1,4% 1 / 1,4%

Примечания к таблице 6.

- В течение отчётного периода в МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» наблюдается:
 - крайне малое количества педагогических работников, работающих на условиях внешнего совместительства;
 - стабильные показатели количества педагогических работников в возрасте до 30 лет, среднего возраста педагогических работников и количества пенсионеров;
 - некоторое увеличение количества работников, имеющих педагогический стаж до пяти лет;
- Данные п. п. 3, 6, 7 показывают высокий профессиональный уровень педагогических работников (более 70% педагогических работников имеют высшее образование, высшую и первую квалификационную категорию, в течение пяти лет повышали свою квалификацию).

5.2. Система работы с кадрами и повышение их квалификации

В основе деятельности методической службы находится непрерывное совершенствование педагогической квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров в целях повышения качества образовательного процесса и его результативности.

В учреждении по работе с кадрами используются следующие формы методической работы:

1) по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и осуществлению инновационной деятельности:

- помощь педагогам в самообразовании:
 - ✓ работа методического кабинета;
 - ✓ пополнение библиотечного фонда;
 - ✓ информирование педагогов об интересном опыте;
 - ✓ разработка материалов в помощь педагогам;
- повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в Доме творчества;
- организация повышения научно-теоретического и методического уровня педагогических работников в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров на целевых курсах, семинарах и мастер-классах разных уровней;
- оказание консультативной и практической помощи педагогическим работникам в разработке педагогических проектов;

2) по обобщению и ретрансляции педагогического опыта:

- разработка методических материалов в помощь педагогам;
- организация выступлений педагогических работников в Доме творчества с предъявлением собственного педагогического опыта и оказание помощи в подготовке этих выступлений;
- проведение педагогами открытых занятий и мастер-классов;
- участие педагогических работников в конференциях разных уровней, конкурсах профессионального мастерства и методических материалов;
- посещение педагогическими работниками семинаров, творческих встреч по направлениям деятельности по плану Совета директоров МБОУ ДОД города Новосибирска;
- организация методических выставок;

3) по информационно-аналитическому обеспечению образовательного процесса:

- разработка различных памяток, форм отчётности в помощь педагогическим работникам;
- теоретические тематические выступления руководителей и методистов на «средниках»;
- курсы лекций и практикумы, организованные для педагогического коллектива с помощью преподавателей организаций ВПО;
- методическая помощь при подготовке педагогов к выступлению на Педагогическом Совете, педагогических чтениях, конференциях, аттестации;
- встречи с представителями средств массовой информации, сторонних организаций и учреждений для повышения уровня информационной культуры педагогических работников;
- итоговые подсоветы в учреждении;
- изучение педагогического коллектива;

4) по организационно-методической деятельности:

- разработка номенклатуры дел;
- разработка электронных Баз данных;
- ведение электронного документооборота;
- размещение информации на сайте.

Работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников в отчётный период связана с методической темой, над которой работает педагогический коллектив Дома творчества: «Изучение основных положений «Концепции развития дополнительного образования детей». Для педагогического коллектива были проведены тематические выступления:

- ознакомление с нормативно-правовыми документами:
 - ✓ Концепция развития дополнительного образования детей: Утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р;

- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41;
- ✓ Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. № 276;

- видеолекция по теме «Информатизация современного образовательного пространства и практическая деятельность педагога. Часть 1» (лектор А. А. Иванов, к. ист. н., зав. кафедрой конфликтологии СПбГУП).

По вопросу повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников Дома творчества большое значение имеет работа по организации их учебы на различных курсах (психолого-педагогической тематики, по формированию ИКТ-компетентности, по направлениям деятельности педагогов) в ГАОУ ДПО НСО НИПКПРО, в ФГБУ ВПО НГПУ, в ГЦРО, в ГЦИ «Эгида» и других учреждениях. За отчётный период 48 раз прошли обучение на различных курсах 36 педагогических работников (50,7% от общей численности ныне работающих педагогических работников). Кроме того, 36 педагогических работников 71 раз посетили различные тематические научно-практические конференции и семинары с получением сертификатов участников этих мероприятий.

Важным аспектом данного направления работы является также помощь педагогическим работникам в подготовке их к аттестации. В отчётный период успешно прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию - четверо педагогических работников;
- на первую квалификационную категорию - девять педагогических работников;
- на соответствие должности – четверо работников (один заместитель директора два заведующих отделами и один педагог дополнительного образования).

Некоторые педагогические работники имеют по две квалификационные категории по разным должностям.

Не аттестовано в учреждении – 10 человек (в основном, молодые педагоги, педагоги, недавно устроившиеся на работу в Дом творчества, находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком).

В отчётный период в ДДТ «Октябрьский» для проведения аттестации на право занятия должности были приведено в соответствие с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. № 276 Положение об аттестационной комиссии МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский».

В процессе подготовки к аттестации педагогические работники имеют возможность осмыслить свою практическую подготовленность на достаточно высоком научно-методическом уровне, определить свои сильные и слабые стороны, скрытые резервы, что в конечном итоге способствует росту профессионального сознания.

Осуществление инновационной деятельности. Под инновационной работой в нашем учреждении не подразумевается создание чего-то абсолютно нового, глобального. Мы исходим из того, что эволюция в сторону развития должна идти постепенно, небольшими шагами, т. к. работе с детьми противопоказаны резкие скачки, неоправданные нововведения.

Поэтому под инновационной работой мы понимаем внедрение в образовательную практику относительно нового (нового для данного педагогического работника, структурного подразделения, учреждения в целом) в оптимальных «дозах».

Перспективными направлениями инновационной методической деятельности в отчётный период и на ближайшее время являются:

- 1) разработка образовательной программы Дома творчества;
- 2) деятельность по участию в работе городской экспериментальной площадке «Инструментально-диагностическое обеспечение внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС». Педагоги дополнительного образования работали в личных кабинетах на сервисе Vmestezaruku.ru:
 - на конец 2013-2014 учебного года:
 - ✓ списки учащихся разместили практически все педагоги;
 - ✓ тематические планы разместил один педагог (Голубева Т. В.);
 - ✓ разместили результаты диагностики:
 - «Мотивация выбора объединения» - 25 педагогов;
 - «Обученность по программе» - 12 педагогов;
 - «Итоговая аттестация выпускников» - 3 педагога;
 - на 31 марта 2015 года:
 - ✓ списки учащихся разместили 22 педагога;
 - ✓ тематические планы разместил один педагог (Голубева Т. В.);
 - ✓ разместили результаты диагностики:
 - «Мотивация выбора объединения» - 10 педагогов;
 - «Обученность по программе» - 12 педагогов;
- 3) совершенствование внутренней системы оценки качества образования (в течение отчётного периода были внесены изменения в Положение об аттестации учащихся в соответствии с современными требованиями к результатам образования, в содержание дополнительных общеобразовательных программ – требование разработки контрольно-измерительных материалов; определены направления мотивации для создания в учреждении методических объединений по направленностям деятельности);
- 4) осуществление проектной деятельности в управленческом и образовательном процессах: осуществлялась работа по совершенствованию проектов:
 - «Разработка программы деятельности учреждения по организации летней занятости детей и подростков»;
 - «Солнышко на ладошках» совместной деятельности всех участников образовательных отношений по организации летней оздоровительной площадки;
- 5) дальнейшее совершенствование дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современной нормативно-правовой базой;
- 6) использование возможностей информационно-коммуникационных сетей для совершенствования образовательного процесса (размещение информации на сайте Дома творчества, работа педагогов на сервисе Vmestezaruku.ru, ведение в электронном виде журнала учёта работы 48 педагогами дополнительного образования, ведение электронного документооборота);
- 7) организация и проведение совместно с образовательной выставкой «УЧСИБ», ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО, ФГБУ ВПО НГПУ ГОБОФ «Вместе» VI Открытого регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха» (в конкурсе приняли участие 126 материалов, представленные из 53 образовательных и других учреждений из восьми регионов Сибири и Дальнего Востока).

Работа по обобщению и ретрансляции педагогического опыта заключается в подготовке педагогических работников к участию в педагогических чтениях, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, и других мероприятиях разных уровней. За отчётный период 35 штатных педагогических работников 92 раз предъявляли свой опыт педагогической деятельности.

При этом педагогические работники предъявляли педагогический опыт:

- на международном уровне – 2 раза,
- на федеральном уровне – 16 раз,

- на межрегиональном уровне – 1 раз,
- на региональном уровне – 5 раз,
- на областном уровне – 16 раз,
- на городском уровне – 13 раз,
- на районном уровне – 39 раз.

За отчётный период (извлечения из перечня):

- в работе региональной конференции по теме «Роль методической службы в развитии профессиональной культуры педагогического коллектива» в марте 2015 года приняли участие:
 - ✓ Кайгородцева М. В., зав. методическим отделом с выступлением по теме «Требования, предъявляемые к культуре и стилистике работ участников конкурса методических материалов»;
 - ✓ Стефанович И. А., методист с выступлением по теме «Роль методиста в разработке системы летней занятости детей дошкольного возраста»;
- мастер-класс «Подготовка чтецов» для работников ДОУ Октябрьского района провела педагог д/о Рожкова Е. М. в октябре 2014г.;
- мастер-класс по русской народной культуре (в рамках областного фестиваля «Жаворонки» в марте 2015г.) провела педагог д/о Жмурова Е. Л.;
- четыре мастер-класса на городском и областном уровнях: на избирательном участке во время выборов губернатора НСО (в сентябре 2014г.) и по темам «Символ года» (для детей с патологией зрения в ноябре 2014г.), «Бумагопластика» (в областной детской библиотеке в августе 2014г.), «Модульное оригами» (в рамках открытого городского фестиваля «Творю красоту своими руками» в марте 2015г.) провела педагог д/о Волкова С. Б.

За отчётный период 33 раза восемь педагогических работников на 15 мероприятиях использовали мультимедийное сопровождение. Этими мероприятиями было охвачено около 936 слушателей.

Заинтересованности педагогов в творчестве и инновациях, профессиональная самостоятельная деятельность педагогов проявляются, в частности, в следующих ситуациях:

- участие в работе различных профессиональных групп;
- участие в работе жюри различных конкурсов, фестивалей, выставок, соревнований;
- повышение интереса к опыту коллег и «перенос» их методических наработок на свою деятельность.

За отчётный период (извлечения из перечня):

- 1) на федеральном уровне:
 - в работе жюри Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети» инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста принимали участие зав. методическим отделом Кайгородцева М. В., начальник структурного подразделения Драчева Е. В. (март 2015г.);
- 2) на региональном уровне:
 - в организации и проведении VI Открытого регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха» принимали участие и. о. директора Ковязина Т. Н., зав. методическим отделом Кайгородцева М. В., начальник структурного подразделения Драчева Е. В., методист Кайгородцев И. Л., лаборант Тарасов А. С. (ноябрь 2014г. – март 2015г.);
 - в организации и проведении региональной научно-практической конференции «Роль методической службы в развитии профессиональной культуры педагогического коллектива» принимала участие зав. методическим отделом Кайгородцева М. В. (март 2013г.);
- 3) на областном уровне:
 - в организации и проведении областного праздника русского языка «День Пушкина»

- принимала педагог д/о Волкова С. Б. (декабрь 2014г.);
- в проведении Сретенского молодежного праздника в «Сосновом бору» принимал участие педагог д/о Фарафонов А. В. (февраль 2015г.);
- в организации и проведении областного праздника русского языка «Парк Пушкина» принимала участие педагог д/о Васильева Е. В. (февраль 2015г.);
- в судействе Чемпионата Новосибирской области по лыжному спорту принимал участие педагог д/о Роцкий Н. Н. (декабрь 2014г.);

4) на городском уровне:

- в организации и проведении I шахматного турнира на приз Большого новосибирского планетария в рамках Всероссийского дня науки принимала педагог д/о Зимина Н. В. (май 2014г.);
- в организации и проведении судейства турнира по мини-футболу на кубок депутата Яковенко Е. С. принимал педагог д/о Маяков К. Г. (апрель 2014г.);
- в организации и проведении городской профильной смены «Юный спасатель-2014» Всероссийского движения «Школа безопасности» принимал педагог д/о Роцкий Н. Н. (июнь 2014г.);

5) на районном уровне:

- в работе жюри II Открытого районного конкурса актерской песни принимала участие педагог д/о Рожкова Е. М. (ноябрь 2014г.);
- в работе жюри Районного этапа конкурса «Времен связующая нить» принимала участие педагог д/о Рожкова Е. М. (март 2015г.);
- в судействе районного этапа Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч-2014» принимал участие педагог д/о Маяков К. Г. (июнь 2014г.);
- в судействе соревнований по спортивному ориентированию среди школьников Октябрьского района принимал педагог д/о Роцкий Н. Н. (октябрь 2014г.);
- в судействе спортивных игр в рамках спортивного мероприятия ТОС-7 «Родные традиции» принимал участие педагог д/о Маяков К. Г. (сентябрь 2014г.);
- в работе жюри районного конкурса социально-значимых плакатов «Здоровое питание в школе» принимала участие педагог д/о Коломацкая Л. А. (декабрь 2014г.).

Всего за отчетный период за высокий уровень профессиональной деятельности 181 раз 48 педагогических работников ДДТ «Октябрьский») были награждены грамотами, отмечены благодарственными письмами и дипломами. В эту информацию не включены общие поощрения педагогического коллектива учреждения (четыре раза) и поощрения авторских коллективов (восемь раз). При этом педагогические работники отмечены:

- на международном уровне – 2 раза личные поощрения и три раза – в рамках авторских коллективов;
- на федеральном уровне – 20 раз личные поощрения и три раза - в рамках авторских коллективов;
- на межрегиональном уровне – 2 раза;
- на региональном уровне – 16 раз личные поощрения и один раз - в рамках авторских коллективов;
- на областном уровне – 25 раз личные поощрения;
- на городском уровне – 39 раз личные поощрения и три раза – коллективу учреждения,
- на районном уровне – 47 раз,
- на институциональном уровне – 22 раза.

Использование в работе с педагогическим коллективом перечисленных форм методической работы и их результативность позволяет говорить о том, что в учреждении осуществляется информационно-методическая, консультационно-методическая помощь и научно-методическая помощь педагогам.

5.3 Анализ показателей в части методического оснащения образовательного процесса

Основными результатами деятельности по кадровому обеспечению и системе работы с кадрами в МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» в отчётный период с 01.04.2014г. по 31.03.2015г. считаем:

- высокий уровень профессионализма педагогических работников и их активность в повышении собственной квалификации;
- высокий уровень педагогического сознания, готовности и активности в предъявлении собственного педагогического опыта, о чём свидетельствует участие педагогических работников в педагогических мероприятиях разных уровней;
- высокий уровень внешней экспертной оценки педагогической деятельности работников Дома творчества.

Результатами такой деятельности является рост педагогического сознания, готовности и активности в предъявлении собственного педагогического опыта на разных уровнях, а также повышение интереса к опыту коллег и «перенос» их методических наработок на свою деятельность.

6. Отчёт о состоянии библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» в период с 01.04.2014г. по 31.03.2015г.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования детей, на наш взгляд, имеет высокое качество, удовлетворяет требованиям вполне, если:

1) имеется возможность для участников образовательного процесса пользоваться литературой по проблемам управления образовательным процессом, дидактики, теории воспитания, работы с детьми с особыми образовательными потребностями и др.;

2) процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ сопровождается использованием:

- литературных источников и интернет ресурсов;

- видео- и мультимедиа материалов;

3) ведётся самостоятельная издательская деятельность;

4) публикуются материалы, подготовленные педагогическими работниками.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в Доме творчества заключается в следующем:

- пополняется фонд методической литературы и подписных изданий психолого-педагогической тематики (за отчётный период поступило три новых издания и осуществлялась подписка шесть периодических изданий во втором полугодии 2014 года и в первом полугодии 2015 года);

- пополняется материалами практической деятельности методический кабинет Дома творчества;

- совершенствуется электронный документооборот;

- в помощь руководителям структурных подразделений, педагогическим работникам подбираются тематические материалы по направлениям деятельности, разрабатываются памятки, формы документации по вопросам осуществления образовательного процесса;

- готовятся выступления информационно-аналитического характера, проводятся обзоры литературы;

- проводится анализ хода и результатов методической работы в учреждении.

Сведения об информационном обеспечении образовательного процесса в МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» на 01.04.2015г. представлены в таблице 14.

Методические пособия, другие материалы, соответствующие уставным целям и задачам составляют 100% библиотечного фонда Дома творчества. Кроме того, литературные источники и интернет ресурсы, сопровождающие процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ (ДОП), учитываются в приложении к каждой программе. На 31.03.2015г. перечень литературных источников и интернет ресурсов, сопровождающих процесс реализации ДОП, содержит 323 позиции, в т. ч.:

- для ДОП социально-педагогической направленности деятельности – 165;

- для ДОП туристско-краеведческой направленности – 5;

- для ДОП физкультурно-спортивной направленности деятельности – 54;

- для ДОП художественной направленности деятельности – 99.

Сведения об информационном обеспечении образовательного процесса
в МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» на 01.04.2015г.

Количество пользователей		Банк информации (количество литературы)				
Педагоги	Родители обучающихся	Методическая литература	Периодические издания	Справочная литература	Другая литература (по направленностям деятельности)	Всего
71	211 (родители учащихся в СГР «Воробышек»)	1219	966 (23 наименования)	279	1340	3804

За отчётный период методической службой ДДТ «Октябрьский» было оформлено или издано три работы, в т. ч.:

- программно-методическая документация по осуществлению управленческой деятельности в учреждении – одна работа (авторского коллектива под руководством зам. директора Ковязиной Т. Н., исправленный и дополненный вариант);
- программно-методическая документация по организации и осуществлению образовательного процесса в учреждении – одна работа (авторского коллектива под руководством начальника структурного подразделения Драчевой Е. В.);
- программно-методической документации по художественной направленности деятельности - одна работа (педагога д/о Афанасьевской Н. Г.).

Появившаяся возможность представить опыт педагогов, используя информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», позволяет методическую поддержку педагогам ограничить помощью в допечатной подготовке материала (корректуре, редактировании, правке и форматировании).

Материалы педагогических работников учреждения периодически печатаются в различных изданиях, выпускаются в издательствах. За отчётный период трое педагогических работников ДДТ «Октябрьский» опубликовали свои материалы:

1. Афанасьевская Н. Г. Организация динамических пауз с младшими школьниками на занятиях в детском объединении «Вязание» // Интерактивное образование: Электронная газета. – 2014. – Декабрь. - № 56. Адрес статьи в Интернете: <http://io.nios.ru/articles2/57/12/organizaciya-dinamicheskikh-pauz-s-mladshimi-shkolnikami-na-zanyatiyah-v-detskom>.
2. Мишуткина Н. И. Учу быть здоровыми! // Педагогическое эхо. – 2014. - № 12 (241). – С. 7.
3. Шестера Е. Г. Сценарий фольклорно-этнографического праздника «Святки» // размещён на официальном сайте Виртуального института развития образования (ВИРО), web-адрес публикации:

URL: [http://viro-media.ru/files/forum/he/Shestera_E._G._\(Novosibirsk\)_Folklorno-etnograficheskiy_prazdnik_Svytki.docx](http://viro-media.ru/files/forum/he/Shestera_E._G._(Novosibirsk)_Folklorno-etnograficheskiy_prazdnik_Svytki.docx) – 2014. – Ноябрь.

В педагогической практике используются ресурсы на магнитных носителях (аудио- и видео кассеты), мультимедийные пособия, приобретенные учреждением и педагогическими работниками, переданные учреждению коллегами. Фонд аудио- и видео-, мультимедийных пособий, используемых в практике деятельности Дома творчества на 01.04.2015г. составляет 137 единиц хранения.

Педагогические и руководящие работники учреждения на отчётный период разработали 48 мультимедийных, аудио- и видео пособий, которыми пользуются в работе, в т. ч.:

- мультимедийные пособия по организации и осуществлению управленческой деятельности в учреждении – 1 шт;
- мультимедийные пособия по организации и осуществлению образовательного процесса в учреждении – 1 шт.;
- мультимедийные пособия по организации и осуществлению научно-методической работы в учреждении – 5 шт.;
- мультимедийные пособия по социально-педагогической направленности деятельности – 19 шт.;
- мультимедийные пособия по туристско-краеведческой направленности деятельности – 2 шт.;
- мультимедийные пособия по физкультурно-спортивной направленности деятельности – 1 шт.;
- мультимедийные пособия по художественной направленности деятельности – 19 шт.

Общее количество разработанных в учреждении мультимедийных, аудио- и видео пособий, которыми пользуются в работе педагогические работники составляет 153 единицы.

Анализ состояния библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» за отчётный период с 01.04.2014г. по 31.03.2015г. позволяет судить о его достаточно высоком уровне.

7. Отчёт о состоянии материально-технической базы для осуществления образовательного процесса в МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» в период с 01.04.2014г. по 31.03.2015г.

7.1. Инфраструктура и производственная среда

В настоящее время Дом детского творчества «Октябрьский» осуществляет свою образовательную деятельность в трёх собственных зданиях общей площадью 3652м²:

- в здании по ул. Никитина, 66 - восемь учебных помещений,
- в здании по ул. Якушева, 21 - шесть учебных помещений,
- в здании по ул. Федосеева, 32 - пять учебных помещений.

Всего учащиеся имеют возможность заниматься в 22 учебных помещениях общей площадью 781м² и на базах 16 общеобразовательных организаций Октябрьского района.

Деятельность на базах общеобразовательных организаций осуществляется на договорной основе.

7.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» на 01.04.2015г. представлено в таблице 15.

Таблица 15

Техническое оснащение образовательного процесса
МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский»
(выписка из балансовой стоимости на 01 апреля 2015 года)

№ п/п	Наименование	Количество	Перечень оборудования
1.	Электронно-вычислительная и копировально-множительная техника	46	Компьютеры в комплекте – 34: в т.ч. ноутбук – 2, копировально-множительный аппарат – 2, принтер лазерный – 8
2.	Телевизионная, звуко- и видеозаписывающая, воспроизводящая аппаратура	21	Сканер – 4, телевизор – 3, музыкальный центр – 4, магнитола – 4, видеокамера – 1, магнитофон- 4, DVD-плеер - 1
3.	Спортивный инвентарь	122	Шахматы – 18, часы шахматные – 3, гантели – 8, скакалки – 20, перчатки боксерские – 4, мячи – 40, скамейка гимнастическая – 2, лапа большая тренировочная – 7, накладки для единоборств

4.	Туристический инвентарь	140	Страховочная система – 1, стропа - 6; жидкостные компасы - 20; спусковое устройство - 10; беседка страховочная – 11, карабин – 20, обвязка грудная – 6, коврик турист. – 10, ледовый инструмент, тент, фал капроновый, веревки, тросы
5.	Фотоаппаратура	3	
6.	Музыкальный инвентарь	35	Акустическая система – 2, дискотечный световой прибор – 2, синтезатор «Ямаха»- 1, пианино «Ноктюрн» - 3, микшерный пульт, радио - система с микрофоном, радио - микрофон, микрофоны, колокольчики, маракасы, металлофоны, тамбурины, трещётки
7.	Театральный и зрелищный инвентарь	32	Мультимедийный проектор – 3, экран, вращающийся восьмиугольник 2-х цветов, аквариумы - 2, сувениры - народные игрушки, ложки деревянные
8.	Оборудование учебное	55	Макет массогабаритный ММГ-АК, макет винтовки, макет автомата, диапроекторы; микроскопы и пр.
9.	Прочие развивающие игры	224	
10.	Костюмы и их составляющие	1482	
11.	Аудио- / видеотека (метод. кабинета и личные материалы педагогических работников)	291	

Также в каждой дополнительной общеобразовательной программе педагоги дополнительного образования прописывают условия реализации программы, в том числе обеспеченность учебных занятий помещениями, оборудованием и другим оснащением (техническим, материальным).

**8. Показатели деятельности МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский»
в период с 01.04.2014г. по 31.03.2015г. с комментариями**

Таблица 16

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек 4407
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек 457
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек 2998
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек 614
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек 341
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек нет
1.3	Численность / удельный вес численности учащихся, занимающихся в двух и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек / % 587 / 13,3%
1.4	Численность / удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / % нет
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек / % нет
1.6	Численность / удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / % 105 / 2,4%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек / % 28 / 0,6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек / % 2 / 0,1%
1.6.3	Дети-мигранты	человек / % нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек / % 75 / 1,7%
1.7	Численность / удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек / % нет
1.8	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек / % 1904/43%

1.8.1	На муниципальном уровне	человек / % 1106 / 58%
1.8.2	На региональном уровне	человек / % 597 / 54%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек / % 42 / 22%
1.8.4	На федеральном уровне	человек / % 97 / 9%
1.8.5	На международном уровне	человек / % 62 / 3%
1.9	Численность / удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек / % 373 / 8,5%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек / % 151 / 3,4%
1.9.2	На региональном уровне	человек / % 181 / 4,1%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек / % нет
1.9.4	На федеральном уровне	человек / % 17 / 0,4%
1.9.5	На международном уровне	человек / % 24 / 0,5%
1.10	Численность / удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / % нет
1.10.1	Муниципального уровня	человек / % нет
1.10.2	Регионального уровня	человек / % нет
1.10.3	Межрегионального уровня	человек / % нет
1.10.4	Федерального уровня	человек / нет
1.10.5	Международного уровня	человек / % нет
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц 2
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц 2
1.11.2	На региональном уровне	единиц нет
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц нет
1.11.4	На федеральном уровне	единиц нет
1.11.5	На международном уровне	единиц нет
1.12	Общая численность педагогических работников	71 человек

1.13	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / % 59 / 83,1%
1.14	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / % 37 / 52,1%
1.15	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / % 11 / 15,5%
1.16	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / % 4 / 5,6%
1.17	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / % 51 / 71,8%
1.17.1	Высшая	человек / % 23 / 32,4%
1.17.2	Первая	человек / % 28 / 39,4%
1.18	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	человек / % 9 / 12,7%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек / % 15 / 21,1%
1.19	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / % 6 / 8,5%
1.20	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / % 21 / 29,6%
1.21	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / % 67 / 84,8% (от 79 чел.)
1.22	Численность / удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек / % 4 / 5,6% (101 чел.)
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За три года	21
1.23.2	За отчетный период	4
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одарённых детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 шт. (всего 30 шт.)
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	22
2.2.1	Учебный класс	18
2.2.2	Лаборатория	нет
2.2.3	Мастерская	нет
2.2.4	Танцевальный класс	3
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.2.1	Учебный класс	18
2.2.2	Лаборатория	нет
2.2.3	Мастерская	нет
2.2.4	Танцевальный класс	3
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актальный зал	2
2.3.2	Концертный зал	нет
2.3.3	Игровое помещение	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет

И. о. директора МБОУ ДОД
ДДТ «Октябрьский»



/Т. Н. Ковязина/

Комментарии к п. п. 1-1.7, 1.9-1.10.5.

1. Детский контингент Дома творчества насчитывает 4407 обучающихся. Дошкольники составляют (дети 3-7 лет) 10,3%, учащиеся младшего школьного возраста (7-11 лет) – 68%, учащиеся среднего школьного возраста (11-15 лет) – 13,9%, старшеклассники (15-17 лет) – 7,7%.
2. Преобладание учащихся младшего школьного возраста объясняется не только предпочтениями педагогов дополнительного образования, но и тем обстоятельством, что из названного числа детей 2224 учащихся занимаются по программам внеурочной деятельности педагогов Дома творчества согласно заявкам общеобразовательных организаций Октябрьского района.
3. Небольшая доля старшеклассников в детском контингенте Дома творчества тоже имеет свои причины: и это не только загруженность подростков в школе, необходимость подготовки к экзаменам, посещение подготовительных курсов, но и недостаточный спектр видов деятельности в образовательной программе учреждения, недостаточно актуальный уровень содержания образовательных программ для этой возрастной категории школьников.
4. Что касается учащихся среднего школьного возраста, доля которых в детском контингенте Дома творчества тоже явно недостаточна, одна из причин, и это проблема не только Дома творчества «Октябрьский», - уровень психолого-педагогической подготовки педагогов дополнительного образования.
5. На 01.04.2015 г. платные образовательные услуги не оказываются.

Комментарий к п. п. 1.8-1.8.5, 1.10-1.10.5. Показатели численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) представлены без учета численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях на внутриучрежденческом и районном уровнях.

Комментарии к п. п. 1.12-1.24.

1. В общую численность педагогических работников МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» на основании тарификации включены работники, занимающие должности заместителя директора по воспитательной работе, заведующие учебным и методическим отделом, начальники структурных подразделений.
2. Педагогический коллектив МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» имеет достаточно высокий уровень профессионализма, о чём свидетельствуют:
 - высокий удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (83,1%), в т. ч. высшее педагогическое образование (52,1%);
 - достаточно высокий удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное педагогическое образование (57,8%);
 - достаточно высокий удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников (71,8%);
 - достаточно высокий удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет от 5 лет до 30 лет (66,2%);
 - достаточно высокий удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55 лет (62,0%);
 - высокий удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации (85,7%).

3. Основными слабыми сторонами развития педагогического коллектива МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» являются:
- высокий удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (29,6%);
 - высокий удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет более 30 лет (21,1%);
 - низкий удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (8,5%);
 - низкий удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет (12,7%);
 - низкий удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации (5,6%).
4. Основным направлением работы по кадровому обеспечению образовательного процесса в МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» является снижение среднего возраста педагогического коллектива.
5. Отсутствие в МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания связано:
- с фактическим отсутствием педагога-психолога (с 12.08.2010г. – в отпуске по уходу за ребёнком);
 - с необходимостью выполнения муниципального задания (что не предполагает осуществления индивидуальной работы с учащимися) и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014г. № 41), предполагающих 30-45-минутные индивидуальные занятия только с учащимися, занимающимися музыкальным творчеством;
 - с недостаточным количеством специалистов, обеспечивающих методическую деятельность.

Комментарий к п. п. 2-2.7. Недостаточность собственных учебных помещений затрудняет организацию образовательного процесса в плане его управляемости и контролируемости.

Заключение (выводы)

Результаты самообследования, проведённого муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей города Новосибирска «Дом детского творчества «Октябрьский» свидетельствуют о следующем:

- Дом творчества как система стабильно функционирует;
- определённые составляющие данной системы работают в режиме развития;
- системный анализ результатов деятельности Дома творчества позволил увидеть компоненты, нуждающиеся в совершенствовании.