

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей города Новосибирска
«Дом детского творчества «Октябрьский»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник главного управления
образования мэрии города
Новосибирска


С.В. Свистунов Н.Н. Копаева

УТВЕРЖДЕНА:

И. о. директора МБОУ ДОД
ДДТ «Октябрьский»


Т.Н. Ковязина Т. Н. Ковязина

Приказ № 71-од от «30» апрель 2014г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей города Новосибирска
«Дом детского творчества «Октябрьский»

на 2014-2019 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1 от «23» апрель 2014г.

Новосибирск, 2014

Содержание

Введение (паспорт Программы, краткая аннотация)	с. 3
1. Исходное состояние системы (информационная справка)	с. 10
2. Особенности социально-культурной ситуации	с. 14
3. Проблемный анализ деятельности МБОУ ДОД «Дом детского творчества «Октябрьский»	с. 16
4. Концепция развития МБОУ ДОД «Дом детского творчества «Октябрьский»	с. 20
5. Основные направления практической реализации концепции развития МБОУ ДОД «Дом детского творчества «Октябрьский»	с. 23
5.1. Изменения в образовательном процессе	с. 23
5.2. Изменения в воспитательно-досуговой деятельности	с. 24
5.3. Обновление методической работы	с. 24
5.4. Финансовое обеспечение	с. 25
5.5. Изменения в системе управления	с. 25
5.6. Кадровое обеспечение	с. 26
6. Прогноз конечных результатов деятельности МБОУ ДОД «Дом детского творчества «Октябрьский»	с. 27
6.1. Интеллектуально-нравственные ориентиры личности ребенка	с. 27
6.2. Уровень образованности	с. 27
6.3. Уровень коммуникативных умений	с. 28
7. Программа реализации концепции развития МБОУ ДОД «Дом детского творчества «Октябрьский»	с. 29
7.1. Образовательный процесс	с. 29
7.2. Воспитательно-досуговая деятельность	с. 30
7.3. Методическая работа	с. 31
7.4. Обновление предметно-пространственной и предметно-вещной среды	с. 32
7.5. Финансовое обеспечение	с. 32
7.6. Система управления	с. 33
Список литературы	с. 34

Введение (паспорт Программы, краткая аннотация)

Паспорт
Программы развития
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей города Новосибирска
«Дом детского творчества «Октябрьский»
(наименование образовательного учреждения по Уставу)
на 2014 /2019 годы

1.	Наименование Программы	нет
2.	Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации, Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008г. № 1662-р), Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010г. ПР-271, План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. № 1507-р), Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012г. № 163-р), Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012г. № 61), Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012г. № 761), Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,

		План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012г. № 2620-р), План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г. № 2148-р, от 15.05.2013г. № 792-р), План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013г. №192-рп), Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017 годы
3.	Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения
4.	Основные разработчики Программы	Администрация ОУ, представители Совета учреждения, методический отдел
5.	Цель Программы	совершенствование деятельности учреждения по удовлетворению потребностей учащихся в дополнительном образовании путем создания и реализации целостной системы становления и развития личностного механизма социокультурных ценностей как осознанной способности к самоопределению, саморазвитию, социализации, самосовершенствованию в процессе собственной жизнедеятельности, способности реализовать собственное жизненное предназначение

6.	Задачи Программы	обеспечение учащимся многообразного спектра видов, направлений и форм социокультурной деятельности; создание оптимальных для каждого возраста детей эмоционально-психологических, социальных, коммуникативных условий освоения социокультурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; разработка и постепенное внедрение в образовательную практику программ и технологий обучения и воспитания, наиболее адекватных естественным психофизиологическим изменениям детей; выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся; формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; предоставление среды развития детских интересов, увлечений с целенаправленным воздействием на процесс формирования личной культурно-досуговой деятельности; создание системы профилактики и коррекции здоровья детей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; ориентация педагогических работников на личностно-ориентированный подход; введение в систему деятельности Дома творчества модели дополнительного образования; построение образовательного процесса в Доме творчества на основе принципов
----	------------------	--

		взаимодействия всех его участников; разработка системы стимулирования инновационной деятельности педагогов, способствующей повышению результативности образовательного процесса
7.	Сроки и этапы реализации Программы	2014-2019г.г.
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация ОУ, педагоги ОУ, субъекты образовательных отношений
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	обновление содержания образования в Доме творчества, совершенствование организации образовательного процесса, обновление предметно-пространственной и предметно-вещной среды учреждения, обновление концепции развития воспитательной системы Дома творчества, разработка модели управления развитием воспитательной системы организации, разработка программы организации коллективных творческих дел в масштабе структурных подразделений и Дома творчества в целом в целях формирования единого детского коллектива, совершенствовать систему мониторинга результативности образовательного процесса, совершенствовать систему работы с педагогами по созданию и совершенствованию образовательных программ и технологий, разработка и реализация программы непрерывного повышения квалификации педагогических работников учреждения, постепенный переход к предоставлению частью объединений дополнительных платных образовательных услуг, совершенствование взаимоотношений с благотворительным общественным фондом «Вместе», совершенствование взаимоотношений с

		родителями обучающихся, совершенствование деятельности Совета учреждения; переход на заключение эффективных контрактов; совершенствование системы морального и материального поощрения работников
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации этапов программы развития (контрольные события один раз в год); отчет об исполнении Программы

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей города Новосибирска «Дом детского творчества «Октябрьский» (далее по тексту - МБОУ ДОД «Дом детского творчества «Октябрьский», МБОУ ДОД ДД «Октябрьский», Дом детского творчества «Октябрьский», Дом творчества) строится на понимании образовательной организации дополнительного образования детей как социально-педагогического организма. В современных условиях сложившаяся в России образовательная ситуация позволяет на основе её анализа выделить следующие ведущие принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей:

- добровольность, доступность, ориентация на социализацию, свободное самоопределение и самореализацию личности ребенка;
- сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества;
- индивидуализация и дифференциация процессов работы с детьми;
- творческое сотрудничество педагогов и детей, подразумевающее системный подход к постановке и решению задач обучения, воспитания, развития личности и ее самоопределения;
- целостность образовательной системы учреждения и ее личностная ориентация.

Думается, что функционирующее на основе соблюдения данных принципов учреждение способно не только обеспечить возможность образовательной и специальной подготовки человека, но и внести реальный вклад в практическую реализацию главных задач модернизации российского дополнительного образования:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности,
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе.

Данные положения явились методологическим каркасом Программы развития МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский».

Особенностью деятельности организации дополнительного образования детей является то, что индивидуально-личностный подход, положенный в основу его деятельности, позволяет удовлетворить образовательно-личностные запросы конкретных детей, используя их потенциал свободного времени, а содержание определяется задачами формирования внутреннего мира человека, его образа жизни.

Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом качеств, позволяющих ему занять достойное место в складывающейся системе непрерывного обучения и внести весомый вклад в процесс развития личности ребенка, обеспечивающий ему возможность образовательной и специальной подготовки. К ним относятся:

- личностная ориентация;
- практическая направленность;
- мобильность;
- многофункциональность;
- разноуровневость;
- разнообразие содержания, форм и методов образования;
- реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся;
- реализация коммуникативной функции и готовности к сотрудничеству через особенности осуществления образовательного процесса.

В организациях дополнительного образования детей действуют в значительной степени неформальные объединения детей и взрослых по интересам и симпатиям друг к другу. Программы развития этих учреждений ориентируются на партнерство. При этом детская увлеченность не только ярко высвечивает ту или иную одаренность ребенка, но и как бы «запускает» индивидуальный механизм мотивации саморазвития личности на всю последующую жизнь.

Можно выделить некоторые дидактические условия, способствующие гибкости и вариативности содержания дополнительного образования детей:

- содержание деятельности детей в значительной мере вырастает из интеграции идей науки, практики, искусства;

- наполнение содержания деятельности отражает процесс развития ребенка, изменение уровня и направленности его интересов, достижений и способностей;

- выбор форм деятельности детей отражает уровень развития отношений в объединении детей и взрослых;

- осознанный выбор ориентиров на пути постижения смысла жизни осуществляется в русле культурных традиций человеческой цивилизации.

Таким образом, организации дополнительного образования детей обеспечивают возможность:

- компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности и обеспечить их углубленное изучение;

- обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду – ситуацию успеха и развивающего общения;

- содействовать выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения;

- занять соответствующую его внутреннему миру нишу, обеспечивающую личностный рост.

1. Исходное состояние системы

(Информационная справка)

МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» является муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей. Дом творчества осуществляет дополнительное образование детей на территории Октябрьского района города Новосибирска.

Дом творчества «Октябрьский» имеет свою 38-летнюю историю, традиции, кадры, связи и материально-техническую базу. Поэтому при построении данной концептуальной модели, прежде всего, учитываются имеющиеся параметры и ресурсы учреждения, поскольку они оказывают, и будут оказывать решающее воздействие на процессы его функционирования и развития.

На 01.04.2014г. в учреждении занимались 4407 обучающихся, объединенных в 387 учебных групп. При этом средняя наполняемость учебной группы составила 11,4 человек, а среднее количество обучающихся на одного педагога дополнительного образования – 75,8 человек. Думается, что для Дома детского творчества «Октябрьский» данные цифры являются оптимальными, позволяющими в ходе осуществления образовательного процесса успешно сочетать интересы детей, педагогов, учреждения и района.

В Доме творчества работают детские объединения по следующим направленностям деятельности:

- художественная – 234 учебных группы;
- туристско-краеведческая – 13 учебных групп;
- физкультурно-спортивная – 29 учебных групп;
- социально-педагогическая – 80 учебных групп.

В приведенной выше структуре даже невооруженным глазом виден существенный дисбаланс, и поэтому существует проблема усиления туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей деятельности. В этом плане первостепенным сдерживающим фактором является значительная ресурсоемкость обозначенных направлений деятельности, а вторым – дефицит профессиональных кадров.

Учреждение осуществляет свою деятельность как на собственной базе:

- основное здание на ул. Никитина, 66 – восемь учебных помещений
 - структурное подразделение «Спектр» по адресу: ул. Якушева, 21 - восемь учебных помещений;
 - структурное подразделение «Иволга» по адресу: ул. Федосеева, 32 - пять учебных помещений,
- так и на базах 17 общеобразовательных учреждений Октябрьского района.

География образовательной деятельности Дома творчества является исторически сложившейся и обуславливается не только недостатком собственных помещений, но и интересами образовательной политики города и района.

Учебно-материальная база учреждения насчитывает:

№ п/п	Наименование	Кол-во	Перечень оборудования
1.	Электронно-вычислительная и копировально-множительная техника	48	Компьютеры в комплекте – 39: в т.ч. ноутбук – 3, копировально-множительный аппарат – 3, принтер лазерный – 8
2.	Телевизионная, звуко- и видеозаписывающая, воспроизводящая аппаратура	28	Сканер – 4, телевизор – 3, музыкальный центр – 4, магнитола – 5, видеокамера – 2, магнитофон- 4, DVD-плеер - 1
3.	Спортивный инвентарь	148	Шахматы – 18, часы шахматные – 3, гантели – 8, скакалки – 20, перчатки боксерские – 4. мячи – 40, скамейка гимнастическая – 2, лапа большая тренировочная – 7, накладки для единоборств
4.	Туристический инвентарь	180	Страховочная система – 1, стропа - 6; жидкостные компасы - 20; спусковое устройство - 10; беседка страховочная – 11, карабин – 20, обвязка грудная – 6, коврик турист. – 10, ледовый инструмент; тент; фал капроновый; веревки; тросы
5.	Фотоаппаратура	3	
6.	Музыкальный инвентарь	43	Акустическая система – 2, дискотечный световой прибор – 2, синтезатор «Ямаха»- 1, пианино «Ноктюрн» - 3, микшерный пульт, радио - система с микрофоном, радио - микрофон, микрофон, колокольчики, маракасы,

			металлофоны, тамбурин, трещётка
7.	Театральный и зрелищный инвентарь	37	Мультимедийный проектор – 3, экран, вращающийся восьмиугольник 2-х цветов, аквариумы - 2, сувениры - народные игрушки, ложки деревянные
8.	Оборудование учебное	70	Макет массогабаритный ММГ-АК, макет винтовки, макет автомата, диапроекторы; микроскопы и пр.
9.	Прочие развивающие игры	224	
10.	Костюмы и их составляющие	1495	
11.	Аудио- / видеотека	341	
12.	Методическая литература	3753	

Имеющееся учебное оборудование и материалы позволяют Дому творчества работать на минимально приемлемом уровне оснащённости, однако наметившиеся в последнее время позитивные сдвиги в этом плане позволяют сделать прогноз о наличии реальных перспектив постепенного укрепления учебно-материальной базы.

В МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» работают 72 педагогических работника, в том числе:

- педагогов дополнительного образования – 55 человек;
- педагогов-организаторов – два человека;
- методистов – три человека;
- учитель-логопед - один человек;
- музыкальный руководитель – один человек,
- начальников структурных подразделений и заведующих отделами – семь человек;
- заместителей директора - два человека;
- директор - один человек.

Образовательный уровень педагогических работников выглядит следующим образом:

- высшее профессиональное образование – 62 человек (86,1%);
- среднее профессиональное образование – 10 человек (13,9%).

Для учреждений дополнительного образования детей, в которых традиционно работает большое количество работников, не имеющих соответствующего образовательного ценза, данные показатели достаточно высоки.

При анализе образовательного уровня педагогических работников также необходимо иметь в виду проводимую политику повышения их квалификации. Так, за последние два года 60 педагогических работников учреждения прошли

различные виды курсовой подготовки и переподготовки, что составляет 83,3% от общего их числа.

Уровень профессиональной квалификации педагогических работников Дома творчества характеризуется следующими показателями:

- имеют высшую квалификационную категорию – 28 человек (38,9%);
- имеют первую квалификационную категорию – 21 человек (29,2%);
- имеют вторую квалификационную категорию – 8 человек (18%);
- не имеют квалификационной категории – 13 человек (14,2%).

На основе вышеприведенных цифр можно сделать вывод о достаточно высоком уровне квалификации работников организации. Объективный анализ существующего положения дел в работе МБОУ ДОД «Дом детского творчества «Октябрьский» позволяет сделать вывод о наличии благоприятных возможностей для устойчивого функционирования и поступательного развития.

За последние два года педагогические работники учреждения 94 раза были награждены дипломами, грамотами и благодарственными письмами международного, федерального, регионального, областного и городского уровней.

В течение 2012-2013 учебного года учащиеся Дома творчества 335 раз становились победителями, лауреатами, призерами различных соревнований, конкурсов, фестивалей международного, российского, регионального, областного, городского уровней.

Это является свидетельством высокой результативности деятельности учреждения и наличия высокого потенциала для дальнейшего развития.

2. Особенности социально-культурной ситуации

В процессе становления и развития МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» особое внимание уделялось изучению социально-культурной среды, т. к. современная жизнь все более подводит педагогов к необходимости учитывать возрастающее влияние среды в воспитании и развитии детей. Личностный подход теряет свое значение, если не берется в расчет социально-культурный компонент в развитии ребенка.

Наша организация расположена практически в самом центре Октябрьского района города Новосибирска. Октябрьский район по своим социально-экономическим, культурным и экологическим условиям является не самым благополучным в городе. Его особенности заключаются в том, что:

- он является одним из самых старых в городе, и социально-экономическая инфраструктура оставляет желать лучшего;
- в районе достаточно много промышленных предприятий, однако, большинство из них мелкие и средние и на сегодняшний день действуют не в оптимальном режиме;
- значительную часть территории района занимает частный сектор, в котором проживает большое количество неблагополучных семей;
- район является одним из самых значимых в городе по количеству школьников (функционируют 23 школы), однако учреждения культуры практически отсутствуют (действует только театр «Старый Дом»);
- большую часть населения района при всем желании нельзя отнести к обеспеченным слоям общества.

Такова в самых общих чертах социально-культурная ситуация в Октябрьском районе. Задача Дома творчества состоит в том, чтобы, учитывая окружающую среду, потребности социума, остаться конкурентноспособным учреждением, но при этом создать образовательную систему, способную удовлетворить самые разнообразные потребности в дополнительных образовательных услугах детей из различных слоев населения и базовых общешкольных организаций.

На основе анализа существующей в районе ситуации коллектив Дома творчества пришел к следующим выводам:

- осуществленные Домом творчества опросы свидетельствуют, что подавляющая часть детей хотят заниматься различными формами внешкольной деятельности и большинство опрошенных родителей поддерживают данные стремления. Следовательно, наше учреждение должно создать все необходимые условия для предоставления детям района возможности получения разнообразного и качественного дополнительного образования;
- переход школ района на реализацию ФГОС выявил проблему нехватки у них собственных кадровых ресурсов для полноценного осуществления внеурочной составляющей. Поэтому ДДТ «Октябрьский» в пределах имеющихся разумных возможностей может помочь в решении данной проблемы;

- поскольку большую часть населения района составляют средне- и малообеспеченные семьи, то Дом творчества стремится сохранить максимально возможным получение детьми бесплатного дополнительного образования;

- Октябрьский район географически является очень разбросанным. Такие его части, как МЖК «Восточный», микрорайон возле НГПУ, Ключ-Камышенский микрорайон и другие находятся на значительном удалении от центральной части. Поэтому большая часть детей практически лишена возможности получить дополнительное образование собственно в помещениях Дома творчества. Выходом является открытие небольших филиалов или отдельных детских объединений Дома детского творчества на базах образовательных организаций района;

- практически полное отсутствие в районе учреждений культуры ставит Дом творчества перед необходимостью удовлетворения детских художественно-эстетических и культурно-досуговых потребностей собственными силами. Другая сторона этой проблемы заключается в том, что Дом творчества стремится активно участвовать в реализации комплексно-целевой программы воспитательного пространства Октябрьского района «Юная Сибирь»;

- нерешенная до конца проблема ликвидации дефицита мест в дошкольных учреждениях и нежелание части родителей отдавать в них своих детей поставили нас перед необходимостью сохранения набора детей дошкольного возраста в Студию гармоничного развития «Воробышек» с целью помощи в их разносторонней подготовке к обучению в общеобразовательной школе;

- отсутствие в городском бюджете достаточного количества свободных средств заставляет нас развивать те направления деятельности с детьми, которые не требуют значительных денежных и материально-технических вложений.

Мы надеемся в перспективе на положительные изменения в социально-экономической и социально-культурной сферах района, что даст возможности для дальнейшего расширения образовательного и инновационного потенциалов МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский».

3. Проблемный анализ деятельности МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский»

Дополнительное образование детей в ДДТ «Октябрьский» – это многопрофильное образование, которое обеспечивает внешкольную и внеурочную занятость учащихся, имеет большие возможности в плане формирования общей культуры, творческих способностей, социализации и адаптации детей к жизни в обществе, укрепления здоровья, самореализации и личностного роста.

Однако выполнение Домом творчества своей социальной миссии, развитие системы обучения, воспитания и развития учащихся происходит путем решения различных объективных и субъективных проблем.

В самом общем виде эти проблемы можно разделить на три группы:

- проблемы современного российского общества;
- проблемы, существующие в системе дополнительного образования детей;
- внутриучрежденные проблемы.

Проблемы современного российского общества, проецирующиеся на деятельность организаций дополнительного образования детей:

- существующая дифференциация доходов населения и связанные с этим проблемы элитности и неравных возможностей;
- дезорганизация жизни значительного числа семей в связи с высокой занятостью родителей, что порождает внутренние конфликты и проблемы взаимодействия детей с внешним миром, социумом и другими людьми;
- наличие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- наличие определенного количества детей по различным причинам «выброшенных» из общества;
- наличие подростков с наркотической и алкогольной зависимостью;
- продолжающееся действие факторов неустойчивости в общественном сознании, экономике и идеологии.

Проблемы системы дополнительного образования детей:

- недостаточно проработанная нормативно-правовая база деятельности организаций дополнительного образования детей;
- неоптимальное финансирование системы дополнительного образования;
- не разработаны четкие критерии воспитательной работы;
- отсутствие единых критериев результативности образовательного процесса и методической работы.

Что же касается существующих внутриучрежденных проблем, то их содержание, возможные пути решения, существующие препятствия мы формируем на основе анализа деятельности МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» по методике SWOT. Осознание этих проблем и путей их решения оказывает большую помощь в разработке концепции развития учреждения.

Сильные стороны	Слабые стороны (проблемы)	Возможности	Препятствия
Большое количество детей, занимающихся в объединениях Дома творчества	Недостаточно высокий уровень сохранности контингента обучающихся в некоторых объединениях	Повышение профессионального уровня педагогов; разработка и реализация образовательных программ нового поколения	Неоптимальное материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Высокий уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса	Недопонимание рядом педагогов практической и юридической значимости образовательной программы	Повышение профессионального самосознания педагогов и их методического уровня	Малочисленность методической службы; недостаточный опыт работы у ряда педагогов
Высокий уровень достижений учащихся Дома творчества	Недостаточно активное участие ряда объединений в соревнованиях и конкурсах различного уровня	Организация и проведение внутридомовских и районных соревнований, конкурсов и фестивалей; работа с родителями учащихся по привлечению финансовых средств	Отсутствие финансирования участия детей в мероприятиях областного, регионального и российского уровней; внутренняя неуверенность части педагогов
Достаточно высокий уровень научно-методического обеспечения инновационной деятельности педагогического коллектива	Неадекватное понимание значимости научно-методической работы у части педагогического коллектива	Целесообразное и постепенное включение педагогов в научно-методическую работу через оказание помощи в их профессиональном самообразовании	Невозможность обеспечения всестороннего и системного научно-методического сопровождения деятельности всех педагогических работников учреждения одновременно

Наличие отработанной модели управления учреждением	Управляемость учреждением не всегда находится на оптимальном уровне	Использование имеющихся возможностей для подготовки и переподготовки руководителей	Недостаточный опыт работы руководителей различных уровней; большое количество баз в ОУ района
Наличие стабильного педагогического коллектива, обладающего значительным потенциалом	Нехватка педагогов по некоторым направлениям деятельности	Активизация деятельности по подбору необходимых кадров	Недостаточность материально-технических средств; невысокий престиж работы в системе образования
Разработка и внедрение в образовательный процесс системы мониторинга результативности образовательного процесса	Недопонимание частью педагогических работников практической значимости системного осуществления диагностических процедур и результатов их анализа	Создание собственной системы диагностической подготовки педагогов и использование возможностей различных видов курсовой подготовки	Малочисленность методической службы; недостаточный уровень диагностической подготовки ряда педагогов
Достаточно высокий уровень презентабельности учебно-методических материалов и авторитет в профессиональной среде	Наличие большого количества неизданных наработанных материалов	Осуществление издательской деятельности на имеющемся компьютерном оборудовании собственными силами и небольшими тиражами	Отсутствие специального оборудования; нехватка денежных средств

Осуществление воспитательно-досуговой деятельности на внутридомовском и районном уровнях	Неоптимальная глубина проработки концепции развития воспитательной системы	Разработка модели управления развитием воспитательной системы	Недостаточная численность воспитательно-досуговой службы
Наличие трех собственных помещений и большого количества помещений на базах школ	Неполное соответствие данных помещений требованиям надзорных органов к условиям осуществления образовательного процесса	Использование бюджетных и привлеченных средств для модернизации помещений	Значительные объемы необходимых финансовых вложений
Наличие педагогических работников, стремящихся к постоянному активному использованию информационно-коммуникационных технологий	Старение компьютерного парка, недостаточное количество современного оборудования	Разработка и реализация программы компьютеризации и информатизации	Недостаточность финансовых средств, компьютерная безграмотность части работников
Активное осуществление воспитательной и социально-культурной деятельности	Неоптимальное состояние работы с детьми, находящимися в ТЖС, отсутствие социального педагога	Введение в штат ставки социального педагога	Недопонимание важности данного направления деятельности
Активное участие в реализации ФГОС	Негативное влияние участия в реализации ФГОС на статистические показатели деятельности учреждения	Расширение использования практики осуществления традиционного дополнительного образования на базах школ	Недостаточность специально оборудованных помещений в школах, расширение действия ФГОС на среднее звено

4. Концепция развития МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский»

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванного обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

В настоящее время педагогические коллективы стоят перед необходимостью разработки программы развития своих учреждений. Потребность в документах такого рода обусловлена следующими обстоятельствами:

- необходимостью сохранить свой статус на рынке образовательных услуг;
- желанием организовать свою деятельность в перспективе на несколько лет;
- требованием Федерального Закона «Об образовании в РФ».

Все это предполагает наличие у образовательной организации ясных перспектив развития, четких достижимых ориентиров, в первую очередь целевых. Программа развития – важнейший стратегический документ, дающий развернутую характеристику инновационных процессов на определенный период деятельности учреждения.

Обосновывая стратегию развития Дома творчества, мы исходили из личностно-ориентированной образовательной парадигмы. Личностно-ориентированный подход основан на следующих принципах:

- в личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию;
- образование – это развитие, идущее от самой личности, организующей процесс собственного становления;
- задачи педагога заключаются в том, чтобы:
 - ✓ помочь учащимся осознать свои возможности;
 - ✓ создать условия для их оптимального развития;
 - ✓ привести в действия механизмы, стимулирующие саморазвитие личности;
- практическая реализация данного подхода требует:
 - ✓ введения таких форм, методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребенка – познавательных процессов, его нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;
 - ✓ создания таких условий, при которых ребенок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Таким образом, суть личностно-ориентированного подхода состоит в признании способности каждого отдельного ребенка к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии

создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнерских отношений, способствующих познанию ребенком самого себя и стимулирующих его свободный личностный выбор.

В этой связи основной упор в процессе обучения, воспитания и развития сегодня необходимо делать на формирование у ребенка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способности к саморазвитию. Задача педагогов – обучение самопознанию, методам и приемам саморазвития, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию и самореализации в основных видах жизнедеятельности.

Решение задач саморазвития ребенка в ходе занятий в организации дополнительного образования детей возможно при условии объединения процессов обучения, воспитания и развития, что можно сделать, превращая каждое учебное занятие в познание ребенком самого себя и своих отношений с окружающими.

Исходя из вышеизложенного, целью деятельности МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» является совершенствование деятельности учреждения по удовлетворению потребностей учащихся в дополнительном образовании путем создания и реализации целостной системы становления и развития личностного механизма социокультурных ценностей как осознанной способности к самоопределению, саморазвитию, социализации, самосовершенствованию в процессе собственной жизнедеятельности, способности реализовать собственное жизненное предназначение.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечение учащимся многообразного спектра видов, направлений и форм социокультурной деятельности;
- создание оптимальных для каждого возраста детей эмоционально-психологических, социальных, коммуникативных условий освоения социокультурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- разработка и постепенное внедрение в образовательную практику программ и технологий обучения и воспитания, наиболее адекватных естественным психофизиологическим изменениям детей;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- предоставление среды развития детских интересов, увлечений с целенаправленным воздействием на процесс формирования личной культурно-досуговой деятельности;
- создание системы профилактики и коррекции здоровья детей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- ориентация педагогических работников на личностно-ориентированный подход;

- введение в систему деятельности Дома творчества модели дополнительного образования, которая:

- ✓ соединяет в неразрывное целое обучение и воспитание;
- ✓ сочетает требования социума с индивидуальными потребностями учащихся;
- ✓ основывается на оказании помощи ребенку в самоопределении, социализации, самореализации, самоорганизации и адаптации к жизни в обществе;

- построение образовательного процесса в Доме творчества на основе принципов взаимодействия всех его участников;

- разработка системы стимулирования инновационной деятельности педагогов, способствующей повышению результативности образовательного процесса.

5. Основные направления практической реализации концепции развития МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский»

Практическая реализация сформулированных цели и задач предполагает существенную реорганизацию всех основных направлений деятельности Дома творчества: образовательного процесса, воспитательно-досуговой деятельности, методического обеспечения, кадровой и финансовой политики, управленческой деятельности. Поэтому необходимо рассмотреть соответствующий этим направлениям комплекс мероприятий по формированию внутреннего образовательного пространства, нацеленного на развитие и саморазвитие каждого учащегося.

5.1. Изменения в образовательном процессе

В соответствии с намеченными целью и задачами предусматривается осуществление следующих действий:

- обновление содержания образования в Доме творчества на основе:
 - ✓ введения новых или ранее утраченных областей знаний и соответствующих им образовательных программ: «Археология», «Спортивное ориентирование», «Начальная школа туризма»;
 - ✓ разработки и внедрения интегрированных образовательных курсов в объединениях, связанных общим профилем деятельности: «Декоративно-прикладное творчество» (изобразительное творчество, роспись по ткани, керамика), «Общездоровьесберегающая подготовка» (для объединений военно-патриотического и спортивного профиля);
 - ✓ введения во все образовательные программы системы воспитания обучающихся как неразрывной составной части образовательного процесса (основные направления: общение, самовоспитание и самопознание, семья, работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации);
 - ✓ разработка краткосрочных образовательных программ, обеспечивающих содержательную летнюю занятость учащихся;
- продолжение учебы педагогических работников (курсовой и внутри учреждения) по теме «Методология и методика личностно-ориентированного образования»;
- совершенствование организации образовательного процесса на базе:
 - ✓ освоения педагогами технологий, реализующих идею развития и саморазвития ребенка;
 - ✓ внедрения в практику работы Дома творчества системы постоянно действующего мониторинга личностных изменений учащихся;
 - ✓ осуществления перехода на работу по образовательным программам, согласованным с требованиями ФГОС;
 - ✓ разработка и реализация программы компьютеризации и информатизации;

- обновление предметно-пространственной и предметно-вещной среды учреждения:

- ✓ ремонт и материально-техническое переоснащение отдельных кабинетов Дома творчества;
- ✓ реконструкция и переоформление фасада и входа в Дом творчества;
- ✓ постепенная замена дверей в кабинеты в здании филиала «Спектр»;
- ✓ ремонт коридоров в здании филиала «Спектр»;
- ✓ переоборудование сцены актового зала в основном здании и замена кресел;
- ✓ монтаж системы вентиляции в основном здании;
- ✓ монтаж системы водоснабжения и раковин в кабинете «ИЗО» (основное здание).

5.2. Изменения в воспитательно-досуговой деятельности

Изменения в воспитательно-досуговой деятельности во многом напрямую связаны с реализацией комплексно-целевой программы воспитательного пространства Октябрьского района «Юная Сибирь». Поэтому часть изменений является прямым продолжением осуществляемой в Октябрьском районе работы по комплексно-целевому обеспечению этой сферы деятельности. По данному направлению предусматривается следующее:

- организация и осуществление тесного взаимодействия и координации между участниками реализации программы «Юная Сибирь»;
- обновление и доработка концепции развития воспитательной системы Дома творчества и разработка модели управления развитием воспитательной системы организации;
- разработка программы финансирования деятельности Центра досуга;
- разработка программы организации коллективных творческих дел в масштабе структурных подразделений и Дома творчества в целом в целях формирования единого детского коллектива;
- расширение штата Центра досуга.

5.3. Обновление методической работы

В целях совершенствования в Доме творчества развитой методической службы, отвечающей современным требованиям, предполагается:

- развивать и совершенствовать систему мониторинга результативности образовательного процесса;
- отработать систему постоянного отслеживания проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе разработки и реализации образовательных программ;
- совершенствовать существующую систему современной работы с педагогами по созданию и совершенствованию образовательных программ и технологий, использованию новых приемов и методик обучения и воспитания;

- разработка и реализация программы непрерывного повышения квалификации педагогических работников учреждения;
- совершенствование организации и проведения Открытого регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха»;
- расширение штата методической службы;
- совершенствовать систему внутренней психолого-педагогической учебы и своевременного распространения педагогического опыта.

5.4. Финансовое обеспечение

Финансово-экономическое обеспечение Программы развития Дома творчества предусматривает следующее:

- постепенный переход к предоставлению частью объединений дополнительных платных образовательных услуг;
- активизацию работы по поиску внешних благотворителей;
- совершенствование рекламно-информационной деятельности учреждения;
- активизация участия в грантовой деятельности;
- совершенствование взаимоотношений с благотворительным общественным фондом «Вместе»;
- совершенствование взаимоотношений с родителями обучающихся.

5.5. Изменения в системе управления

Изменения в системе управления Домом творчества предусматривают следующее:

- модернизацию модели управления организацией, предусматривающей осуществление определенного перераспределения функций с целью обеспечения большей четкости в управлении;
- совершенствование деятельности Совета учреждения;
- переработку должностных инструкций различных категорий работников Дома творчества в соответствии с существующими потребностями и реалиями;
- обеспечение реальной взаимосвязи вертикальной и горизонтальной связей в управлении;
- расширение коллегиальности принятия управленческих решений, активизация участия представителей профсоюзной организации в управлении учреждением;
- совершенствование стиля руководства коллективом;
- осуществление грамотного подбора педагогических кадров;
- переход на заключение эффективных контрактов;
- совершенствование системы морального и материального поощрения работников.

5.6. Кадровое обеспечение

Перед Домом творчества стоит задача становления педагогического коллектива, способного работать в пространстве личностно-ориентированной образовательной парадигмы. Поэтому Дому творчества необходимо ориентироваться на соответствующую модель педагога. Желательно, чтобы педагог, работающий в нашей организации дополнительного образования детей, обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний (с профессиональной эрудицией);
- потребностью в саморазвитии;
- умением осуществлять индивидуальный подход;
- знанием методов обучения и воспитания и умением применять их в практической деятельности;
- профессиональным здоровьем (физическим, психическим, нравственным, духовным);
- профессиональными потребностями (интеллектуальными, эмоциональными, социальными);
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актерским мастерством);
- способностью к высокому уровню эмпатии и самоанализу;
- чувством юмора.

Кроме того, педагог, работающий в Доме творчества, должен полностью разделять его ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности организации и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Таковы намеченные преобразования по основным направлениям деятельности МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский», которые должны привести к постепенному формированию целостного образовательного пространства, ориентированного на развитие и саморазвитие личности обучающихся.

6. Прогноз конечных результатов деятельности МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский»

Целью и результатом обучения, воспитания и развития является человек, который должен соответствовать некой модели, отражающей совокупность требований к выпускнику конкретной образовательной организации. Мы предполагаем, что в результате реализации данной Программы развития выпускник МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» будет обладать следующими личностными характеристиками.

6.1. Интеллектуально-нравственные ориентиры личности

Выпускник МБОУ ДОД «Дом детского творчества «Октябрьский»:

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознает необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с этическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры:
 - ✓ поведения, в том числе общения;
 - ✓ мышления, речи;
 - ✓ разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

6.2. Уровень образованности

Выпускник МБОУ ДОД «Дом детского творчества «Октябрьский»:

- владеет общеинтеллектуальными умениями:
 - ✓ мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
 - ✓ устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;
 - ✓ формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
 - ✓ систематизировать, классифицировать, обобщать;
 - ✓ заниматься самообразованием;

- способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

6.3. Уровень коммуникативных умений

Выпускник МБОУ ДОД «Дом детского творчества «Октябрьский»:

- понимает значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей;
- хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи:
 - ✓ человека и общества;
 - ✓ человека и окружающей среды;
- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:
 - ✓ успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
 - ✓ умеет слушать и слышать собеседника;
 - ✓ вступает в дискуссию, не нарушая логики ее естественного хода;
 - ✓ может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
 - ✓ стремится к объективной самооценке;
- владеет необходимыми для общения личностными качествами:
 - ✓ открытостью;
 - ✓ тактичностью, доброжелательностью;
 - ✓ гибкостью, динамичностью;
 - ✓ стремлением понять внутренний мир другого человека;
- способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

7. Программа реализации концепции развития МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский»

В соответствии с основными направлениями практической реализации цели и задач деятельности учреждения коллектив МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский» разработал следующую программу реализации концепции развития, рассчитанную на срок пять лет (2014-2019г.г.).

7.1. Образовательный процесс

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Введение в образовательный процесс и реализация на базе структурного подразделения «Мастер-II» образовательной программы «Спортивное ориентирование»	2016-2017 уч. год	Начальник СП «Мастер-II»
2.	Введение в образовательный процесс и реализация на базе структурного подразделения «Мастер-II» образовательной программы «Начальная школа туризма»	2015-2016 уч. год	Начальник СП «Мастер-II»
3.	Разработка и реализация на базе СП «Иволга» комплексной образовательной программы «Декоративно-прикладное творчество»	2015-2016 уч. год	Начальник структурного подразделения «Иволга»
4.	Введение в образовательный процесс и реализация на базе СП «Калейдоскоп» образовательной программы «Археология»	2017-2018 уч. год	начальник СП «Калейдоскоп»
5.	Разработка и реализация на базе физкультурно-спортивных объединений программ «Общефизическая подготовка»	2014-2015 годы	Начальники СП
6.	Введение во все образовательные программы системы воспитания обучающихся	2014-2015 годы	Зам. директора по ВР
7.	Продолжение реализации программы повышения профессионального мастерства педагогических работников по теме «Методология и методика личностно-ориентированного образования»	Весь период	Директор, зав. методическим отделом, зав. учебным отделом

8.	Разработка и освоение педагогами дополнительного образования образовательных технологий, реализующих идею развития и саморазвития ребенка	Весь период	Зав. методическим отделом, начальники структурных подразделений, педагоги д/о
9.	Разработка и внедрение в практику работы Дома творчества системы постоянно действующего мониторинга личностных изменений обучающихся	Весь период	Зав. учебным отделом, зав. методическим отделом, педагоги д/о

7.2. Воспитательно-досуговая деятельность

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Введение в штат одной ставки по должности «педагог-организатор»	2015-2016 уч. год	Директор
2.	Разработка и реализация программы финансирования Центра досуга	2014-2015 уч.год	Директор, зам директора по ВР
3.	Разработка и реализация модели управления развитием воспитательной системы учреждения	2016-2017 уч.год	Зам. директора по ВР
4.	Разработка программы организации коллективных творческих дел в масштабе структурных подразделений и Дома творчества в целом в целях формирования единого детского коллектива	2015-2016 уч.год	Зам директора по ВР, начальники структурных подразделений
5.	Разработка и внедрение в практику работы учреждения системы мониторинга воспитанности обучающихся	2015-2016 уч. год	Зам. директора по ВР
6.	Участие в модернизации и реализации комплексно-целевой программы воспитательного пространства Октябрьского района «Юная Сибирь»	Весь период	Зам. директора по ВР
7.	Разработка «Технологии совместной работы Центра досуга и педагогического коллектива» по реализации «Программы развития воспитательной системы Дома детского творчества «Октябрьский»	2016-2017 уч. год	Зам. директора по ВР

7.3. Методическая работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование системы мониторинга результативности образовательного процесса	2014-2015 уч. год	Директор, зав. методическим отделом, зав. учебным отделом
2.	Разработка и реализация программы непрерывного повышения квалификации педагогических работников учреждения	До конца 2014 года	Зав. методическим отделом
3.	Переход на работу по образовательным программам, согласованным с требованиями ФГОС	2014-2015 уч. год	Зав. методическим отделом, зав. учебным отделом
4.	Разработка и реализация системы диагностики затруднений и проблем педагогов д/о в процессе реализации образовательных программ	Весь период	Зав. учебным отделом, зав. методическим отделом
5.	Модернизация технологии совместной работы методической, учебной служб, НСП и педагогов д/о по разработке и реализации образовательных программ	2015-2016 уч. год	Директор
6.	Разработка и реализация краткосрочных образовательных программ, обеспечивающих содержательную летнюю занятость учащихся	2015-2016 уч. год	Зам. директора по ВР, зав. методическим отделом
7.	Полное обеспечение образовательного процесса программами технологического уровня	2016-2017 уч. год	Зав. методическим отделом
8.	Введение в штат одной ставки по должности «методист»	2014-2015 уч. год	Директор

7.4. Обновление предметно-пространственной и предметно-вещной среды учреждения

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Реконструкция и переоформление входа в Дом творчества	2016-2017 годы	Директор, зам. директора по АХЧ
2.	Постепенная замена дверей в кабинеты в здании филиала «Спектр»	Весь период	Зам. директора по АХЧ
3.	Ремонт коридоров в здании филиала «Спектр»	2019 год	Директор, зам. директора по АХЧ
4.	Ремонт и материально-техническое переоснащение отдельных кабинетов учреждения	Весь период	Зам. директора по АХЧ, начальники СП
5.	Переоборудование сцены актового зала в основном здании и замена кресел	2014-2015 уч. год	Директор, зам. директора по АХЧ
6.	Ремонт фасада основного здания	2015 год	Зам. директора по АХЧ
7.	Монтаж системы водоснабжения и раковин в кабините «ИЗО»	2016 год	Директор, зам. директора по АХЧ
8.	Разработка и реализация программы компьютеризации и информатизации	Весь период	Директор
9.	Монтаж системы вентиляции в основном здании	2018 год	Зам. директора по АХЧ

7.5. Финансовое обеспечение

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование системы морального и материального поощрения работников	Весь период	Директор, гл. бухгалтер
2.	Совершенствование взаимоотношений с благотворительным общественным фондом «Вместе»	Весь период	Директор, гл. бухгалтер
3.	Переход к предоставлению 10-15% учебных объединений дополнительных платных услуг	2016-2017 уч. год	Директор, гл. бухгалтер

4.	Совершенствование рекламно-информационной деятельности организации	Весь период	Директор
5.	Активизация участия в грантовой деятельности	Весь период	Директор, НСП, педагоги д/о
6.	Совершенствование взаимоотношений с родителями обучающихся	Весь период	Директор, НСП, педагоги д/о

7.6. Система управления

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и утверждение нового варианта Устава учреждения	2015 год	Директор
2.	Разработка и утверждение нового Коллективного договора	2014 год	Директор, председатель профкома
3.	Разработка должностных инструкций различных категорий работников	2014 год	Директор, заместители
4.	Разработка и внедрение новой модели управления учреждением	2015-2016 уч. год	Директор, заместители, руководители служб
5.	Совершенствование деятельности Совета учреждения	Весь период	Директор, члены Совета
6.	Переход на заключение эффективных контрактов	2015 год	Директор
7.	Оформление необходимых документов к лицензированию помещений на базах школ	2014 год	Директор
8.	Совершенствование системы договорных отношений с ОУ района	Весь период	Директор
9.	Разработка и реализация эффективной системы поощрения работников	Весь период	Директор
10.	Расширение коллегиальности принятия управленческих решений и совершенствование деятельности различных Советов (административного, Совета учреждения, совета НСП, методического совета и др.)	Весь период	Директор

Список использованной литературы

1. Бакурадзе А. Б. Как написать программу развития школы?: Консультация // Методист. - 2007. - № 10.
2. Диагностика состояния школы при формировании концепции ее развития. // Педагогическая диагностика. - 2008. - № 4.
3. Ильченко Л. П. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работы. - М., 2003.
4. Как написать программу развития школы: Консультация. // Методист. - 2007. - № 9.
5. Куприянов Б. В. Программа развития школы // Завуч. - 2007. - № 1.
6. Лазарев В. С., Поташник М. М. Как разработать программу развития школы. - М., 1993.
7. Методические рекомендации по разработке (корректировке) Программы развития образовательного учреждения.
8. Методические рекомендации по разработке Программы развития муниципального образовательного учреждения: Приложение 1 к письму начальника Главного управления образования мэрии города Новосибирска № 14/14/00055 от 14.01.2014г.
9. О программах развития образовательных учреждений: Письмо Главного управления образования мэрии города Новосибирска № 14/14/00055 от 14.01.2014г.
10. Об экспертизе Программ развития учреждений дополнительного образования города Новосибирска: Приказ Главного управления образования мэрии города Новосибирска № 277-од от 01.04.2014г.
11. Орлова Т. В. Концепция развития образовательного учреждения инновационного типа // Завуч, - 1999. - № 2. – С. 70-90.
12. Орлова Т. В. Перспективное планирование развития школы. - М., 2000.
13. Осмоловская И. Разработка и реализация программы развития // Директор школы. - 2008. - № 8.
14. Поташник М. М. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта // Народное образование. - 2005. - № 8.
15. Поташник М. М. Программа развития: что волнует директоров школ // Народное образование - 2005. - № 9. - С. 43-53.
16. Поташник М. М. Программы развития школ: новый уровень осмысления // Народное образование. - 2007.- № 8.
17. Поташник М. М. Хочется все! Здесь и сейчас. О массовой ошибке в подготовке программ развития школы // Народное образование». - 2008. - № 9.
18. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы / Под ред. А. М. Моисеева. - М., 1999.
19. Структура концепции системы // <http://www.altsoft.ru/ru/home/107?start=13>
20. Сулима И. Что необходимо для написания программ развития? // Народное образование. - 2009. - № 1.

- 21.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 22.Хохлова Н. Выдержка из программы развития лица // Завуч. - 2009. - № 2. - С. 15;
- 23.Шкатулла В. Стратегическая программа развития образовательного учреждения // Народное образование. - 2008. - № 4.
- 24.Шогенов А. Показатели и индикаторы образования. Анализ региональных программ развития образования // Народное образование. - 2007. - № 7.
- 25.Ясвин В. А. Полет на «воздушном змее», или анализ педагогических и управленческих моделей школы // Директор школы. - 2009. - № 5.