

Модель специалиста – педагог дополнительного образования детей и взрослых

Функция	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
Трудовые действия	1.Планирование подготовки досуговых мероприятий. 2.Организация проведения досуговых мероприятий. 3.Проведение досуговых мероприятий
Цель	Формирование культурных традиций организации досуга (в соответствии с выбранными направлениями деятельности). Расширение культурного опыта обучающихся и их родителей(законных представителей) в организации досуга
Задачи	1.Определение и описание традиционных мероприятий по организации досуговой деятельности (в рамках структурного подразделений в соответствии с выбранным направлением деятельности) (форм, периодичности, ожидаемых результатов) и возможности их культурного воспроизводства в семейном воспитании. 2. Определение форм привлечения обучающихся и их родителей (законных представителей) в процесс подготовки досуговых мероприятий. 3. Составление и обсуждение с родителями (законными представителями) и обучающимися планов организации досуговой деятельности. 4.Обучение родителей (законных представителей) способам организации и проведения досуговых мероприятий в процессе совместной деятельности. 5.Совместное проведение досуговых мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями). 6. Организация получения обратной связи от родителей по итогам проведения мероприятий. 7.Проведение анализа с привлечением родительского сообщества, выход на совместное планирование досуговых мероприятий. 8. Обобщение опыта и описание сформированных традиций в организации досуговой деятельности.
Субъекты взаимодействия	Администрация образовательного учреждения руководители структурных подразделений, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, родители (законные представители), обучающиеся, профильные учреждения

Ресурсы /Условия	<p>1.Организационные.</p> <p>2.Материального – техническое оснащение (по профилю деятельности).</p> <p>3.Наличие помещения.</p>
Результат	<p>1. Наличие культурных традиций и системы в работе по организации досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>2. Активное участие родителей (законных представителей) в планировании, подготовке и проведении досуговых мероприятий</p> <p>3. Высокий уровень культуры проведения досуговых мероприятий.</p>
Критерии	<p>1.Осведомленность обучающихся, родителей (законных представителей) о системе досуговой деятельности и традициях проведения досуговых мероприятий в структурном подразделении и в учреждении в целом.</p> <p>2.Использование освоенных форм, способов деятельности в организации досуговой деятельности вне учреждения.</p> <p>3. Наличие заявок на обмен опытом по данному вопросу.</p>

Культурные традиции – социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. Традиции присутствуют во всех социальных и культурных системах и являются необходимым условием их существования.

Модель специалиста – педагог дополнительного образования детей и взрослых

Функция	Обеспечение взаимодействия с родителями учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, при решении задач обучения и воспитания
Трудовые действия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. 2. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультации) с родителями (законными представителями). 3. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговой деятельности. 4. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ответственной активной позиции родителей в вопросах обучения и воспитания ребенка в системе дополнительного образования. 2. Формирование единых требований к организации педагогического процесса со стороны родителей (законных представителей) и педагогического коллектива (педагогов дополнительного образования)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей (законных представителей) о реализуемых в ДТ «Октябрьский» программах дополнительного образования и педагогическом составе. 2. Изучение запросов родителей на услуги дополнительного образования. 3. Организация набора в группы с учетом запроса родителей и детей. 4. Организация работы по психолого – педагогическому просвещению родителей в вопросах развития детей в рамках выбранного направления. 5. Разработка системы взаимодействия с родителями, в том числе форм работы и системы обратной связи. 6. Планирование и организация ситуаций сотрудничества с родителями, предоставление им возможности активно участвовать в развивающем процессе. 7. Планирование и организация ситуаций и процесса сотворчества.
Субъекты взаимодействия	Администрация учреждения, руководители структурных подразделений, педагоги дополнительного образования, педагоги- организаторы, родители, приглашенные специалисты (по запросу)
Ресурсы/условия	1. Помещение для организации работы.

	<p>2. Профессионально – личностные ресурсы.</p> <p>3. Методическая поддержка (в случае необходимости).</p> <p>4. Психологическое консультирование (в случае необходимости).</p>
Результат	<p>1. Сформированное сообщество родителей обучающихся в МБУДО ДТ «Октябрьский».</p> <p>2. Эффективное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с освоением обучающимися программ дополнительного образования.</p> <p>3. Наличие единства требований в вопросах организации образовательного процесса</p>
Критерии	<p>1. Активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях, организуемых в МБДО ДТ «Октябрьский», различных форм направленности, сотрудничество с педагогическим коллективом.</p> <p>2. Отсутствие конфликтных ситуаций с родителями (законными представителями), вызванных разницей требований к педагогическому процессу и взаимодействию с обучающимися</p>

Модель специалиста – педагог дополнительного образования детей и взрослых

Функция	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
Трудовые действия	<ol style="list-style-type: none">1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе.3. Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).4. Текущий контроль и помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.5. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
Цель	1. Создание условий для эффективного овладения детьми способов деятельности в выбранном направлении в соответствии с потенциальными возможностями в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение мероприятий по набору обучающихся на обучение по дополнительной общеобразовательной программе (на основе изучения запросов родителей в том числе).2. Осуществление педагогического процесса, направленного на освоение ребенком программы дополнительного образования.3. Осуществление текущего контроля и оказание помощи учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.4. Создание условий, мотивирующих родителей на закрепление у детей полученных ЗУНов и формирующихся УУД, и расширение культурного опыта детей в выбранном направлении.5. Формирование предметно-пространственной среды в учреждении, обеспечивающей освоение образовательной программы.6. Обеспечение возможности участия обучающихся в мероприятиях, направленных на представление результатов обучения (конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д.)
Субъекты взаимодействия	Администрация, руководители структурных подразделений, педагоги дополнительного образования, родители, иные субъекты социальной инфраструктуры, связанные по содержанию деятельности с реализуемым направлением дополнительной общеобразовательной программы

Ресурсы /Условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помещение для организации занятий. 2. Материально – технические ресурсы. 3. Информационно – методические ресурсы. 4. Профессионально – личностные ресурсы педагога. 5. Ресурсы социальной инфраструктуры по направлению деятельности.
Результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное овладение детьми содержанием дополнительной общеобразовательной программы и способами деятельности в выбранном направлении в соответствии с потенциальными возможностями. 2. Наличие ситуации творческого успеха у обучающихся.
Критерии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокие результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися по результатам контрольно-диагностических процедур (индивидуально, в соответствии с потенциальными возможностями ребенка). 2. Результативное участие обучающихся в массовых мероприятиях. 3. Высокая мотивация обучающихся к занятиям по выбранному направлению.

Модель специалиста – педагог дополнительного образования детей и взрослых

Функция	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
Трудовые действия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). 2. Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусства) 3. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки. 4. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
Цель	Создание условий для своевременной коррекции образовательного маршрута учащихся на основе фиксации промежуточных и итоговых результатов освоения детьми содержания программы.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение профессиональной литературы по теме «Оценочные процедуры», посещение тематических занятий по данному вопросу, повышение квалификации, самообразование по данной теме. 2. Разработка оценочных процедур для реализуемой программы дополнительного образования и бланков для фиксации полученных результатов. 3. Проведение оценочных процедур в соответствии перспективным планом работы. 4. Фиксация результатов промежуточной и итоговой диагностики в разработанных и утвержденных формах. 5. Интерпретация полученных результатов. 6. Коррекция образовательного маршрута учащихся на основе полученных данных.
Субъекты взаимодействия	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся, методисты, педагоги- психологи (в случае необходимости), родители (законные представители) обучающихся (в случае необходимости)
Ресурсы /Условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально –личностные. 2. Методико-диагностические. 3. Психолого- педагогические (в зависимости от потребности) 4. Материально-технические (в зависимости от направления деятельности).

Результат	<p>1.Получение объективной информации о результативности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Своевременная коррекция образовательного маршрута учащихся на основе фиксации промежуточных и итоговых результатов освоения детьми содержания программы.</p> <p>2.Эффективное освоение детьми программы дополнительного образования.</p>
Критерии	<p>1.Наличие итоговых материалов по результатам проведения оценочных процедур.</p> <p>2.Внесение изменений и дополнений в ДОП и РДОП на основе проведения оценочных процедур (в случае необходимости).</p> <p>3.Достижение запланированных результатов по освоению обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.</p>

Модель специалиста – педагог дополнительного образования детей и взрослых

Функция	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
Трудовые действия	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации.2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).3. Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий.4. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы.5. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
Цель	Создание современной актуальной базы программно – методического обеспечения дополнительного образования. Формирование образовательной среды (условий, в том числе методического сопровождения), актуальной для современной системы ДПО
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение потребностей получателей образовательных услуг на конкретные программы дополнительного образования.2. Разработка проектов программно- методических комплексов по выбранному направлению деятельности.3. Определение условий эффективной реализации программы дополнительного образования с учетом потребностей участников образовательных отношений (родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники, обучающиеся), включая процессы обучения и организации досуговой деятельности4. Согласование и утверждение программ и методических материалов.5. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы.6. Оформление и представление документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
Субъекты взаимодействия	Педагоги дополнительного образования, методисты, специалисты органов управления образованием, экспертное сообщество (по профилю общеобразовательной программы)

Ресурсы /Условия	1.Профессионально –личностные. 2.Методико-диагностические. 3 Психолого- педагогические (в зависимости от потребности)
Результат	1.Наличие актуальной базы программно –методического обеспечения дополнительного образования по реализующимся в учреждении направлениям дополнительного образования.
Критерии	1.Соответствие программно-методического обеспечения современным требованиям. 2.Подтвержденная оценка актуальности и эффективности разработанных, реализующихся и планирующихся к реализации программно-методических комплексов.