

Министерство образования Новосибирской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Дом творчества «Октябрьский»

Программа принята
на заседании методического
совета 05.06.2018г.
(протокол № 3)

Утверждаю:
Директор
Ковязина / Т. Н. Ковязина/
(приказ № 104-од от 05.06.2018г.)



Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности

С песенкой по лесенке

**Рабочая дополнительная общеразвивающая
программа летней занятости
детского объединения «Родники России»
для детей младшего школьного возраста
в 2018 году**

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ № 189 на основе:

- лицензии № 9488 от 19.02.2016г. на право оказывать образовательные услуги по адресу ул. Выборная, 120;
- договора безвозмездного пользования № 005729-БП от 20.10.2014г.

Составитель: Белокопытова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

Возраст учащихся – 7-10 лет
Срок реализации программы – 16 дней

Согласовано с зав.
методическим отделом
04.06.2018г.

Ознакомлен начальник
структурного подразделения
«Мастер-І» 01.06.2018г.

Новосибирск, 2018

Содержание

1. Комплекс основных характеристик рабочей дополнительной общеобразующей программы летней занятости «С песенкой по лесенке» в 2018 году	с. 4
1.1. Пояснительная записка	с. 4
1.2. Цель и задачи рабочей дополнительной общеобразующей программы летней занятости «С песенкой по лесенке» в 2018 году	с. 5
1.3. Рабочие учебные планы рабочей дополнительной общеобразующей программы летней занятости «С песенкой по лесенке» в 2018 году	с. 7
1.4. Планируемые результаты	с. 8
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации рабочей дополнительной общеобразующей программы летней занятости «С песенкой по лесенке» в 2018 году	с. 9
2.1. Календарный учебный график	с. 9
2.2. Условия реализации рабочей дополнительной общеобразующей программы летней занятости «С песенкой по лесенке» в 2018 году	с. 10
2.3. Методическое обеспечение рабочей дополнительной общеобразующей программы летней занятости «С песенкой по лесенке» в 2018 году	с. 10
2.4. Формы подведения итогов реализации рабочей дополнительной общеобразующей программы летней занятости «С песенкой по лесенке» в 2018 году	с. 12
2.5. Оценочные материалы	с. 13
Список литературы	с. 15
Приложение 1. Инструктаж по технике безопасности	с. 16
Приложение 2. Таблицы для фиксации результатов включенного педагогического наблюдения (формы)	с. 17

Комплекс основных характеристик рабочей дополнительной общеразвивающей программы летней занятости «С песенкой по лесенке» в 2018 году

1.1. Пояснительная записка

Введение

Новые социально-экономические условия жизни нашего общества создали необходимость раннего самоопределения подрастающего поколения. Новый поиск выбора стратегии образования с учетом реальной современной жизни указывает на необходимость разработки новых научных концепций в педагогической деятельности. Особенно это важно для роста культурного и научного потенциала нашей страны, где в настоящее время у молодежи наблюдается усиление прагматического подхода к решению жизненных проблем, снижение интересов к духовному обогащению и образованию. Интеллектуальный труд обесценивается, и доминирующую роль приобретает материальный фактор. В результате формируется новый образ молодого поколения, у которого преобладает культ потребительства, а не созидания. Реализация взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования требует в этой связи разработки программ, способных помочь школьнику осознать свои возможности, реализовать способности и профессионально определиться.

Важную роль в приобщении детей к традиционному искусству народных промыслов играют учреждения дополнительного образования. Одним из главных помощников в деле развития творческих способностей личности ребенка является искусство, в частности искусство народное, которое по своей наглядности, кажущейся простоте выполнения, образности и красочности, доступнее восприятию ребенка, нежели профессиональное.

Приближается лето, пора долгих летних каникул. Каникулы – самая яркая по эмоциональной насыщенности пора у школьника. Детям просто необходима смена деятельности и впечатлений, дать выход их энергии, предоставить каждому возможность наиболее полно проявить себя, реализовать свои способности.

Обучение детей, постижение ими содержания программы «С песенкой по лесенке» происходит на основе взаимодействия и взаимопроникновения различных форм художественной деятельности - музыки, народного танца, фольклорного театра. Фольклорный материал включает в себя и объединяет различные виды и жанры народного творчества – это песни, танцы, игры, декламация, элементы театрального искусства, прикладное творчество (изготовление народных костюмов, атрибутов, игрушек, шумовых музыкальных инструментов и пр.). Занятия в фольклорном коллективе дают возможность добровольного объединения педагогов, родителей и детей на почве освоения народной культуры. Наша образовательная программа «С песенкой по лесенке» опирается на достижения русского вокально-хорового исполнительства и традиции певческой этнопедагогической и музыковедческой российской школы. Учебный репертуар программы включает лучшие образцы песенно-игрового фольклора, записанные участниками ансамбля в фольклорных экспедициях. Таким образом, актуальность и востребованность данной программы продиктована острой необходимостью воспитания цельной и нравственно здоровой личности, защиты и развития ее духовности. Работа по данной программе предусматривает ее освоение на уровне начального общего образования.

Организационно-педагогические основы деятельности

Сведения о коллективе учащихся

Вид образовательной группы – профильная.

Состав группы – постоянный.

Форма проведения занятий – групповая.

Набор учащихся в группы осуществляется из детей младшего школьного возраста МБОУ СОШ № 189 - на основе их желания, без предъявления к ним особых требований по уровню первоначальных знаний, умений и навыков.

Занятия проводятся в кабинете № 3 МБОУ СОШ № 189. Кабинет, в котором проводятся занятия – класс, оборудованный для уроков детей по школьной программе.

В классе имеются стулья, столы, доска, музыкальная аппаратура, инструмент для учебных занятий.

В учебной группе занимаются 15 человек.

Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств - легкомыслие, наивность, «взгляд на взрослого снизу вверх». Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая деятельность. В школе он приобретает не только умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, в 6 или 7 лет, он в какой-то момент своего развития проходит через кризис. Этот перелом может начаться в 7 лет, а может сместиться к 6 или 8 годам. Как всякий кризис, кризис 7 лет не жестко связан с объективным изменением ситуации. Важно, как ребенок переживает ту систему отношений, в которую он включен – это могут быть стабильные отношения или резко меняющиеся. Изменилось восприятие своего места в системе отношений - значит, изменяется социальная ситуация развития, и ребенок оказывается на границе нового возрастного периода.

В новый период он приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений. Он открывает для себя значение новой социальной позиции - позиции школьника, связанной с выполнением высоко ценимой взрослыми учебной работы. Желание занять новое место в жизни, формирование соответствующей внутренней позиции коренным образом меняет его самосознание.

Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. Все, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается ценным, то, что связано с игрой, - менее важным. Ребенок с увлечением играет, и играть будет еще долго, но игра перестает быть основным содержанием его жизни.

Сведения об образовательной программе

Рабочая дополнительная общеобразовательная программа «С песенкой по лесенке» рассчитана на один месяц обучения детей младшего школьного возраста и реализуется за 76 часов учебного времени.

Учебные занятия с детьми проводятся два раза в неделю по два академических часа (всего четыре часа в неделю), с учащимися 2-4-го годов обучения - три раза в неделю по два академических часа (всего шесть часов в неделю).

Базовый учебный план рассчитан на 4 учебных недель.

1.2. Цель и задачи рабочей дополнительной общеразвивающей программы летней занятости «С песенкой по лесенке» в 2018 году

Цель программы: воспитание детей в духе народной культуры, отражающей особенности менталитета народа; ориентация детей на национальные ценности и формирование этнического самосознания.

Цель программы: воспитание детей в духе народной культуры, отражающей особенности менталитета народа; ориентация детей на национальные ценности и формирование этнического самосознания.

Задачи программы:

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

способствовать формированию у учащихся:

- интереса к культуре своего народа, к истокам народного творчества;
- нравственных качеств;
- чувства самоконтроля, взаимопомощи;

ОБУЧАЮЩИЕ:

содействовать формированию знаний, умений и навыков:

- народного пения, игры на русских народных инструментах;
- в области жанров и особенностей детского фольклора;
- в области исполнительской и музыкально-познавательной деятельности;

РАЗВИВАЮЩИЕ:

способствовать развитию:

- исторического и культурного самосознания;
- интереса ребенка к самому себе как субъекту культуры;
- образного мышления, творческих способностей;
- коммуникативных умений.

Результативность рабочей дополнительной общеразвивающей программы летней занятости «С песенкой по лесенке» в 2018 году

Содержание диагностики определяются приоритетными задачами образовательной программы воспитательными и обучающими. Ведущий метод диагностики – текущее включённое наблюдение.

Уровень знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе реализации программы, может быть определен с помощью:

- метода включенного педагогического наблюдения;

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии с начальным уровнем подготовки учащихся

Учащиеся по окончании обучения:

ЗНАЮТ:

- русские народные песни, потешки, заклички;
- сказания, предания о богатырях земли русской;
- историю и основы проведения русских народных праздников: «Купала»

УМЕЮТ:

- играть на ложках;
- петь русские народные песни шуточного и лирического характера;

историю и основы проведения русских народных праздников: «Купала»

- русские народные игры;
- русские народные танцевальные движения;

Диагностика уровня воспитанности учащихся.

Критериями оценки уровня воспитанности учащихся являются:

- аккуратность; означает опрятность в одежде, аккуратность в выполнении заданий, поддержание чистоты и порядка на рабочем месте;

- толерантность; подразумевает терпимость к недостаткам, ошибкам и поведению других и доброжелательное отношение к лицам иной национальности и социальной принадлежности;
- дисциплинированность; предполагает соблюдение установленных правил поведения, готовность к занятиям, выполнение заданий педагога;
- активность; означает стремление к участию в коллективных мероприятиях, помочь в организации и проведении мероприятий;
- коммуникабельность; означает ненапряжённые, естественные отношения, возникающие у ребёнка с другими членами коллектива; ребенок способен решать вопросы без возникновения конфликтных ситуаций;
- отзывчивость; ребенок сам предлагает и оказывает помочь товарищам и педагогу, ребята обращаются к нему за помощью;

Система оценки:

- 1 - качество слабо проявляется (соответствует допустимому уровню);
- 2 - качество проявляется часто, во многих ситуациях (соответствует среднему уровню);
- 3 - качество проявляется практически всегда (соответствует высокому уровню).

Уровень воспитанности учащихся оценивается следующим образом:

1,0 – 1,6 – допустимый уровень;

1,7 – 2,3 – средний уровень;

2,4- 3,0 – высокий уровень.

О результативности рабочей образовательной программы можно будет судить по выступлению детей на концертах, фольклорных праздниках; а также на основе личных отзывов ребят.

1.3. Содержание рабочей дополнительной обще развивающей программы летней занятости «С песенкой по лесенке» в 2018 году

Рабочие учебные планы

для групп № 121, 122,

№ п/п	Название темы занятия	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Разучивание лирических русских народных песен	2	1	1	наблюдение
2.	Разучивание хороводных песен	2	1	1	наблюдение
3.	Разучивание обрядовых песен	2	1	1	наблюдение
4.	Обучение игре на музыкальных инструментах	1		1	наблюдение
5.	Летние Спасы	2	1	1	наблюдение
6.	Купала	2	1	1	наблюдение
7.	Сказки, скороговорки	1		1	наблюдение
8.	Народные игры	2	1	1	наблюдение
	Всего:	14	6	8	

Примечания.

1. Рабочий учебный план рассчитан на 3 учебные недели.
2. Занятия ведутся 3 раза в неделю по 2 часа.

1.4. Планируемые результаты

В конце обучения дети будут:

- знать обычай и обряды летних праздников.
- уметь: вести себя на занятиях; быстро переходить из активного состояния (игровые или хореографические движения) в состояние внимания (слушать педагога); спокойно брать дыхание; в ритме напева четко декламировать тексты изученных песен; исполнять фольклорный материал пройденных жанров; ритмично ходить под музыку и исполнять простейшие элементы русского танца.

У детей будут воспитаны: интерес к народной культуре; умение видеть прекрасное в народном творчестве; основы норм поведения в быту и обществе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации рабочей дополнительной общеразвивающей программы летней занятости «С песенкой по лесенке» в 2018 году

2.1. Календарный учебный график

Календарные учебные графики на лето 2018 года

Педагог д/о: Белокопытова Ирина Александровна

Объединение: «Родники России»

Второй год обучения, 121группа

Занятия в неделю: понедельник, среда, пятница по 2 часа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	06	01.	14.00-14.45 15.00-15.45	Групповое занятие	2 часа	Вокально-хоровая работа	МБОУ СОШ №189	наблюдение
2	06	04	10.00-10.45 11.00-11.45	Групповое занятие	2 часа	Р.Н. игры	МБОУ СОШ №189	наблюдение
3	06	06	14.00-14.45 15.00-15.45	Групповое занятие	2 часа	Вокально-хоровая работа	МБОУ СОШ №189	наблюдение
4	06	08	10.00-10.45 11.00-11.45	Групповое занятие	2 часа	Игра на инструментах	МБОУ СОШ №189	наблюдение
5	06	11	14.00-14.45 15.00-15.45	Групповое занятие	2 часа	Вокально-хоровая работа	МБОУ СОШ №189	наблюдение
6	06	13	10.00-10.45 11.00-11.45	Групповое занятие	2 часа	«Здравствуй лето»	МБОУ СОШ №189	наблюдение
7	06	15	14.00-14.45 15.00-15.45	Групповое занятие	2 часа	Р.н. праздники	МБОУ СОШ №189	наблюдение
Итого:					14 часов			

группа 122

Педагог д/о: Белокопытова Ирина Александровна

Объединение: «Родники России»

Второй год обучения

Занятия в неделю: понедельник, среда, пятница по 2 часа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	06	01.	12.00-12.45 13.00-13.45	Групповое занятие	2 часа	Вокально-хоровая работа	МБОУ СОШ №189	наблюдение
2	06	04	12.00-12.45 13.00-13.45	Групповое занятие	2 часа	Р.Н. игры	МБОУ СОШ №189	наблюдение
3	06	06	12.00-12.45 13.00-13.45	Групповое занятие	2 часа	Вокально-хоровая работа	МБОУ СОШ №189	наблюдение
4	06	08	12.00-12.45 13.00-13.45	Групповое занятие	2 часа	Игра на инструментах	МБОУ СОШ №189	наблюдение

5	06	11	12.00-12.45 13.00-13.45	Групповое занятие	2 часа	Вокально-хоровая работа	МБОУ СОШ №189	наблюдение
6	06	13	12.00-12.45 13.00-13.45	Групповое занятие	2 часа	«Здравствуй лето»	МБОУ СОШ №189	наблюдение
7	06	15	12.00-12.45 13.00-13.45	Групповое занятие	2 часа	Р.н. праздники	МБОУ СОШ №189	наблюдение
Итого:				14 часов				

2.2. Условия реализации рабочей дополнительной общеразвивающей программы летней занятости «С песенкой по лесенке» в 2018 году

Обеспечение учебным помещением и материально-технические условия реализации программы. Занятия проводятся в классах школы № 155. В классных помещениях имеются видео и музыкальная аппаратура. Классные помещения площадью 35м² хорошо освещены и проветриваются.

Кадровое обеспечение программы. Руководитель объединения - Белокопытова Ирина Александровна. Образование – высшее, окончила Читинский государственный педагогический институт.

Программно-методические и организационно-педагогические условия

Наличие программно – методических условий определяется следующими факторами:

- разработана и реализуется образовательная программа по фольклору «Русская народная культура в фольклоре».
- разрабатываются и анализируются различные диагностические материалы;
- разрабатываются и анализируются различные сюжетные игры.

Организационно – педагогические условия:

- руководитель студии имеет оптимальную педагогическую нагрузку;
- качество программно-методического обеспечения образовательного процесса обусловлено помошью методиста учреждения;
- для детского коллектива нами создаются условия для интенсивной концертной деятельности посредством использования практических всех существующих в настоящее время возможностей.

2.3. Методическое обеспечение рабочей дополнительной общеразвивающей программы летней занятости «С песенкой по лесенке» в 2018 году

Основная задача учебного курса - пробудить у учащихся интерес к народной культуре и истории своего края, помочь самоопределению ребенка. Данный курс предполагает ознакомление детей с обычаями, традициями, обрядами русского народа. Знание своих корней позволяет лучше осознавать принципы жизни общества, воспитывает уважительное отношение к предкам и, соответственно, к будущим поколениям. Приоритетными задачами образовательной программы являются воспитательные и развивающие, предполагающие формирование и развитие личности ребёнка через соприкосновение с историей, традициями предшествующих поколений.

Ребята довольно активно включаются в игры, в подготовку и проведение праздников (с удовольствием наряжаются в костюмы, которые сами создают при помощи родителей, бабушек, дедушек). На основе опыта сделан вывод о том, что тексты песен и стихов заучивать стоит на учебных занятиях (во избежание излишней нагрузки). Воспитанникам необходимо больше двигаться, чтобы реализовать свою активность. Использование активных форм работы в сочетании с более пассивными определяет успех учебных занятий.

Мы используем следующие методы на учебных занятиях: словесные (лекции, эвристические беседы, обсуждение), наглядные (просмотр видеозаписей, прослушивание аудиозаписей), практические (проведение игр, участие в подготовке и проведение праздников). Предпочтение отдаётся практическим, что соответствует основному принципу народной педагогики: «Скажи мне - и я забуду, покажи мне – я запомню, дай мне сделать это, и это станет моим навсегда».

Поскольку изучение народной культуры подразумевает обращение к историческим знаниям, то проявляются пути пересечения с такими предметами как история, литература, мировая художественная культура, психология, музыка. При подготовке учебного курса были использованы книги, справочные материалы, связанные с народной культурой. Поскольку приоритетными являются воспитательные задачи, то основой содержания программы является изучение быта, обычая русского народа, семейных взаимоотношений наших предков, что помогает формированию гармоничных отношений ребёнка с окружающими. Учебный курс имеет тесную и непосредственную связь с литературой, поскольку изучаются произведения устного творчества (сказки, пословицы, поговорки, скороговорки, тексты песен и т. д.), с уроками музыки, поскольку предполагает пение различных обрядовых песен. Данная программа рассчитана на детей, которые практически не знакомы с народными праздниками и предполагает первичное ознакомление с историей народных традиций.

Особенности структуры учебного курса

Системообразующим стержнем программы является народный календарь.

Включение в народную культуру через игру позволяет ребятам адаптироваться к новым, малознакомым условиям существования в сфере народного творчества.

Ознакомление с традициями русского народа готовит ребят к активному участию в проведении праздников «Рождества», «Масленицы», «Пасхи».

Ребята знакомятся с основными названиями месяцев народного календаря. Следующим этапом изучения народного творчества является анализ и работа с текстами малой формы. Скороговорки и пословицы помогают точнее обобщить весь предыдущий опыт учащихся.

Знакомство и игра на русских народных инструментах позволяет развивать и поддерживать активность ребят в течении года.

Просмотр видеозаписей помогает готовиться к народным праздникам, а также разучивать танцы и сложные игры. Используются и аудиозаписи, что позволяет познакомиться с другими народными коллективами, овладеть народной манерой пения.

В структуру наиболее типичного занятия включены:

- вводная часть (информация о задачах предстоящего занятия);
- артикуляционные упражнения;
- основная часть занятия – изучение учебного материала в соответствии с темой занятия, подготовка к определенному празднику: разучивание слов и текстов песен, разучивание игр и танцев;
- подведение итогов занятия.

Каждое занятие включает игры на взаимодействие, упражнения на развитие артикуляции и изучение материалов, необходимых для проведения предстоящих праздников.

Формы проведения занятий:

- вводное занятие (беседа);
- народные игры (беседа, игра);
- обычаи и обряды (игра, беседа);
- народные праздники (игра, беседа, подготовка и проведение праздника);
- народный календарь (беседа, игра);
- устное народное творчество (беседа, игра);

- музыкальное народное творчество (прослушивание, исполнение песен, танец, игра на инструментах).

2.4. Формы подведения итогов реализации рабочей дополнительной общеразвивающей программы летней занятости «С песенкой по лесенке» в 2018 году

Количество учащихся, сроки реализации программы, количество занятий и учебных часов, формы проведения занятий, достигаемые уровни подготовки подготовки

Количество учащихся в объединении: от 35 до 70 в зависимости от количества групп и их наполняемости. Обычно по данной программе занимается одна или две группы 1-го года обучения, одна группа 2-го года обучения,

Год обучения	2-й год обучения
Количество учащихся в группе	10-25

Образовательная программа «С песенкой по лесенке» рассчитана на один месяц обучения

Год обучения группы	2-й год обучения
Количество занятий в неделю	3
Продолжительность занятия (в учебных часах – 45 минут)	2
Количество учебных часов в неделю	6
Количество учебных часов за месяц	14 (3 учебных недели)

Групповая форма организации учащихся является основной на учебных занятиях детского объединения. Групповая форма работы может заменяться на индивидуальную на один учебный час в неделю в каждой группе при постановке сольных партий вокальных номеров. Перед концертами иногда используется коллективная форма организации детей, когда необходимо собрать вместе несколько групп и провести сводную репетицию.

При реализации программы учащиеся имеют возможность освоить следующие уровни подготовки:

- подготовительный (

Формами подведения итогов реализации рабочей дополнительной общеразвивающей программы «Русская культура в фольклоре» являются:

- участие с вокальными номерами в концертах, фестивалях и конкурсах различного уровня;
- дипломы и грамоты, полученные учащимися коллектива в результате выступления на концертах, фестивалях и конкурсах;
- оформление фотоотчётов на сайте СОШ №189 после выступлений на концертах и конкурсах;
- открытые занятия, проводимые в середине и конце учебного года в каждой группе;
- видеозаписи танцевальных номеров и открытых занятий;
- отчётный концерт хореографического объединения «Родники России»;
- оформление документа «Информация к анализу» в конце каждого учебного года, где проводится самооценка педагогической и методической деятельности прошедшего года по критериям, предложенными методистами ДТ «Октябрьский»: участие в мероприятиях, командные и личные призовые места учащихся, сохранность состава групп, предъявление педагогического опыта и др.;
- ведение журналов учёта работы педагога дополнительного образования, где проводится учёт работы объединения и посещения занятий обучающимися, заполняется протокол результатов

аттестации обучающихся, проводится мониторинг выполнения педагогических задач, учёт участия обучающихся в концертах, конкурсах и других воспитательно-досуговых мероприятиях и др.

Контроль результативности позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести корректизы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

2.5. Оценочные материалы

В оценке качества реализации программы мы используем следующие критерии:

- Уровень достижения заявленных в программе результатов
- Уровень удовлетворённости детей от участия в программе (сохранность состава групп на начало, середину и конец месяца).
- Качество организуемой деятельности (праздники и концерты).

Уровень удовлетворённости детей от участия в программе мы определяем через сохранность состава групп в течение учебного года и всего курса обучения, так как посещение занятий детского объединения определяется только желанием ребёнка посещать эти занятия. Данные по сохранности состава групп вносятся в журнал учёта работы педагога дополнительного образования, где прописываются также данные о количестве обучающихся

Качество организуемой деятельности оценивается через выполнение образовательной программы (по количеству часов и по содержанию), Эта информация заносится в журнал учёта работы педагога дополнительного образования.

Уровень достижения заявленных в программе результатов мы оцениваем через мониторинг теоретической подготовки, практической подготовки и общеучебных навыков.

Целью мониторинга выполнения педагогических задач является определение уровня подготовки обучающихся

Критерии	Индикаторы для детей 1 года обучения	
Теоретическая подготовка	1	Знание основных понятий, изучаемых на первом году обучения.
	2	Знание правил исполнения разученных танцевальных движений .
	3	Знание правил исполнения разученных танцевальных упражнений в линиях.
	4	Знание русских народных песен.
	5	Знание русских народных инструментов.
Практическая подготовка	1	Точность исполнения разученных танцевальных движений .
	2	Точность исполнения русских народных песен
	3	Умение ритмично играть на ложках, бубне, трещотках.
	4	Точность исполнения движений в вокальных постановках.
	5	Исполнение вокальных номеров с улыбкой.
Общеучебные навыки	1	Умение следовать алгоритму.
	2	Умение самостоятельно решать проблемы творческого характера.
	3	Умение согласованно выполнять совместную деятельность.
	4	Умение оценивать действия других детей.
	5	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и педагогом.

Проводятся первичная, промежуточная и итоговая диагностики. При оценивании используются методы педагогического наблюдения, проверочные задания, творческие работы. Данные диагностики проводятся ежегодно и вносятся в соответствующие таблицы журнал учёта работы педагога дополнительного образования.

№ группы	Фамилия, имя	Первичная диагностика															Средний показатель
		Критерии					Практическая подготовка					Общеучебные навыки					
121		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		Показатели (в баллах)															
1																	

Оценка производится по 10-балльной шкале: 8-10 баллов - высокий уровень; 5-7 баллов - средний уровень; 1-4 балла – низкий уровень

На основе анализа этих диагностических материалов определяется уровень достижения заявленных в программе результатов.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Золотарева А. В., Мухамедьярова Н. А., Пикина А. Л., Тихомирова Н. Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: Учебное пособие / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – С. 225-226.
2. Куприянов Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования. [Электронный ресурс] = ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32/
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242.
4. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ: Письмо директора Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015г. № 09-3564.
5. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей: Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844.
6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.

Инструктаж по технике безопасности

1. Общие требования охраны труда

1. К занятиям по керамике допускаются учащиеся с 1-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
2. При проведении занятий по керамике соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.
3. Перед допуском к самостоятельной работе обучающихся, педагог проводит с ними первичный инструктаж на рабочем месте, в соответствии с настоящей инструкцией с последующим опросом и регистрацией в специальном журнале.
4. Обучающиеся должны соблюдать личную гигиену, правила поведения в школе, а также настоящую инструкцию.
5. Повторный инструктаж проводится не реже, чем один раз в 6 месяцев.
6. Обучающимся запрещается:
 - загромождать проходы портфелями, сумками;
 - есть во время занятий;
 - забираться на подоконники, самостоятельно открывать и закрывать окна;
 - качаться на столах и стульях;
 - самостоятельно устранять неполадки в работе оборудования, водопровода, электросети и т.д.
7. Педагогу запрещается:
 - оставлять обучающихся без присмотра в кабинете;
 - поручать обучающимся включать и выключать электроприборы.

2. Требования охраны труда во время работы

1. Требования безопасности при аварийных ситуациях

- Если произошел несчастный случай или работающий почувствовал недомогание, то следует прекратить работу, сохранить обстановку места происшествия, если это не угрожает окружающим, сообщить педагогу о случившемся.
- При прекращении подачи электроэнергии сообщить педагогу, который должен отключить электрооборудование из сети (розетки) и покинуть помещение.
- При затоплении помещения водой, при возникновении пожара сообщить педагогу и покинуть помещение.

Таблицы для фиксации результатов включенного педагогического наблюдения (формы)

Результаты тестирования развивающих результатов образовательного процесса
(образцы бланков)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	№ п/п	Фамилия, имя ребенка
1		7	
2		8	
3		9	
4		10	
5		11	
6		12	

- Списочный номер соответствует номеру в таблице.
- Результаты выполнения заданий оцениваются по 3-х бальной системе.
- Обозначение уровней: **Н** - низкий, **С** – средний, **В** – высокий.