

Самоанализ учебного занятия по теме «Снежинка»

Выполнила: педагог дополнительного образования
Васильева Евгения Валерьевна

Вводное учебное занятие проводилось в группе детей 9 – 10 лет 1-го года обучения, на занятии присутствовали 10 человек. Набор в группу проведен на базе четвертых классов НППЛ им. Пушкина.

Тема занятия, цель и задачи

Обучение по программе «Волшебный лист бумаги» вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности. Поскольку из бумаги можно выполнить практически любой предмет (или его макет), я стараюсь подобрать темы занятий с учетом различных факторов: времени года, предстоящих праздников, личных предпочтений обучающихся. Согласно учебно-тематическому плану образовательной программы в декабре планируется цикл занятий, тематически связанных с новогодними праздниками. Конкретно для этого занятия выбрана тема «Снежинка».

При подготовке учебного занятия я определила его цель и задачи.

Цель занятия: развитие у обучающихся положительного эмоционально-психологического и мотивационного настроения к занятиям «Бумажная пластика».

Задачи учебного занятия:

- обучающие:
 - ✓ закрепление у обучающихся навыков выполнения элементов в технике «Квиллинг»;
 - ✓ обучение воспитанников составлению схем и работе по ним;
- развивающие: содействие развитию у обучающихся:
 - ✓ внимания;
 - ✓ воображения;
 - ✓ познавательной активности;
 - ✓ образного и логического мышления;
- воспитательные: содействие воспитанию у обучающихся:
 - ✓ таких черт характера, как трудолюбие, активность, дисциплинированность;
 - ✓ уважения к личности и работе других обучающихся;
 - ✓ способности работать в группе.
- мотивационные:
 - ✓ содействие формированию у обучающихся интереса к занятиям бумажной пластикой;
 - ✓ возможности использования знаний, полученных на занятии.
- диагностические: определение у обучающихся уровня сформированности:
 - ✓ способности к выполнению поставленных педагогом задач;
 - ✓ мотивации обучающихся к изучению техники «Квиллинг».
- управленческие:
 - ✓ организация учебно-развивающей деятельности обучающихся;
 - ✓ создание доброжелательной атмосферы на занятии.

Четкость, лаконичность, конкретность в формулировании цели занятия определила такие характеристики заданий, предложенных мною обучающимся, как их реалистичность, приемлемая сложность, соответствующие поставленной цели, что способствовало, в свою очередь, активной работе обучающихся на занятии.

Особое внимание мною уделено развитию познавательной активности обучающихся как необходимой составляющей процесса обучения. Познавательная активность проявляется в потребности приобретения новых знаний, расширяющих кругозор, в формировании системы знаний о мире, в отношении к процессу обучения. В конечном итоге степень познавательной активности влияет на конечные результаты любой деятельности.

Материально-техническое обеспечение. Для активизации внимания обучающихся, поддержания устойчивого интереса к обучению, включения воспитанников в учебную ситуацию на занятии было использовано оборудование, состоящее из:

- магнитной доски, магнитов;
- мультимедийного оборудования;
- схем;
- образцов снежинок;
- ножниц - 15 шт.;
- листов бумаги;
- цветной бумаги: полосок для техники «Квиллинг», шириной 3-5мм, заготовленных элементов техники «Квиллинг»;
- карандашей, ластиков;
- клея – 15 шт.;
- салфеток;
- клеенки на стол;
- зубочисток с надрезом;
- лент или тесьмы для снежинки;
- декоративных веточек, выполненных из бумаги, для готовых снежинок.

Учебное занятие в достаточном объеме обеспечено оборудованием и наглядными пособиями.

Методы обучения. Формированию положительного эмоционального настроения обучающихся способствовали следующие методы обучения:

- словесный метод (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный метод (показ);
- практический метод.

Учебный материал был привлекателен для обучающихся, т.к. сложность его соответствовала их возрастным характеристикам, и он являлся для них лично значимым. Изготовленные снежинки обучающиеся смогут использовать дома – в оформлении квартиры к новогоднему празднику, подарить друзьям и родственникам.

Чередую задания, для которых требовались различные методы, я смогла сделать занятие насыщенным, разнообразным, избежать скуки и затянутости.

На данном занятии реализованы основные принципы обучения: научность, доступность, актуальность, теоретические знания связаны с практикой.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся применялись методы:

- проблемный;
- частично-поисковый;
- репродуктивный.

Результатом применения разнообразных методов на занятии является: качественное выполнение практических заданий, эффективность и оптимальность использования учебного времени, развитие мотивации к виду деятельности.

Структура занятия

1. Организационный этап (2-3 минуты):
 - приветствие;
 - беседа с детьми на тему «В мире сказок»;
 - сообщение темы, цели и задачи занятия.
2. Основной этап (30-35 минут):
 - вводный инструктаж (перед выполнением практической работы);
 - ознакомление обучающихся с содержанием, организацией и приемами выполнения предстоящей практической работы, а также порядком и способами осуществления самоконтроля за своими действиями, мерами безопасности;
 - самостоятельная практическая работа.
3. Заключительный этап (7-8 минут):
 - подведение итогов;
 - домашнее задание;
 - уборка рабочих мест.

Цель, поставленная при подготовке к занятию, была достигнута.

В подготовительной части занятия с детьми была проведена вводная беседа, я объяснила им цели и задачи занятия, тем самым подготовив ребят к активной работе на занятии. Таким образом, я сориентировала обучающихся на практическую работу.

Мне, как педагогу, важно было на этом занятии создать максимально комфортную атмосферу в группе, что способствует движению к успеху каждого обучающегося. Стихотворение, прочитанное в начале занятия, помогло настроить ребят на предновогоднюю сказочную атмосферу.

Основная часть. Содержание учебного материала занятия соответствует необходимому объему знаний по теме занятия. Объем учебного материала на занятии распределен рационально.

К этому занятию один обучающийся подготовил сообщение с сопровождением мини-презентацией на тему «Что такое снежинка, и из чего она появляется». После его выступления мы с детьми обсудили, что общего у всех снежинок и в чем их различия. Главное для выполнения практической работы, к чему я стремилась – это подвести обучающихся к выводу о том, что все снежинки имеют шестигранную форму. Это вполне удалось.

Далее мною было дано задание, я проговорила его этапы, и дети начали выполнять работу самостоятельно. Работе на занятии предшествовала домашняя работа: обучающиеся приготовили определенное количество элементов в технике «Квиллинг». На предыдущем занятии я показывала варианты снежинок, беседовала с ними на тему «Какие могут быть снежинки». Закрепить знания, полученные на предшествующем занятии, они должны были в процессе выполнения домашнего задания: продумать, какого цвета будет их снежинка и выполнить необходимое для нее количество элементов.

Ребята пришли на занятие подготовленные, что очень порадовало меня.

Результаты самостоятельной работы на занятии меня также вполне удовлетворили.

Обучающиеся выполняли задание по начерченной ими схеме, следуя предложенному мною алгоритму - этапам выполнения «Снежинки», что помогло им справиться с заданием.

Задание, предложенное детям, имело разные элементы сложности. У четвероклассников уже сформированы определенные умения и навыки при работе с бумагой, ножницами, инструментом для техники «Квиллинг», они знают и умеют самостоятельно выполнять основные элементы техники «Квиллинг». Сложность задания состояла в самостоятельном изготовлении снежинки согласно схеме. Из-за особенностей клея и бумаги

не все элементы с легкостью приклеивались друг к другу, из-за чего основную часть занятия пришлось немного увеличить - за счет времени, отведенного для объяснения домашнего задания.

Заключительная часть. В конце занятия мною была организована беседа с обучающимися. Отвечая на вопросы:

- 1) чему научились на сегодняшнем занятии,
- 2) что особенно было сложно выполнять?

Некоторым обучающимся оказалось сложно соединить детали работы между собой, т. к. у них клей не подходил к качеству бумаги, из которой они делали снежинку.

Мною были подведены итоги занятия, дана оценка работы обучающихся.

Дети в этой группе были открытые, активные, заинтересованные, внимательные: отвечали на вопросы, активно включались в беседу с педагогом, внимательно выполняли задания. Занятие было достаточно интересным.

Плюс занятия – все дети включились в работу и с удовольствием ее выполнили.

Основная цель занятия – формирование у обучающихся положительного эмоционально-психологического и мотивационного настроения к занятиям «Бумажная пластика» – на мой взгляд, была достигнута. Все дети справились с заданием, что способствовало настрою на дальнейшую работу в детском объединении.

Работа обучающихся. Для создания на занятии спокойной рабочей атмосферы я старалась выдерживать спокойный тон, следить за грамотностью речи, была заинтересована в успехе каждого ребенка. Конфликтных ситуаций и нарушения дисциплины на занятии не было, дети были настроены на активную работу.

На протяжении всего занятия обучающиеся занимались с интересом и желанием, стремились как можно лучше выполнить задания и показать лучшие результаты в своей работе. Достаточно высокий уровень внимания ребят и личная заинтересованность в продукте труда способствовали достижению хороших результатов занятия.

Главным в учебно-развивающем занятии является не большой объем новых знаний, а доверие, которое появляется у детской аудитории к педагогу - наставнику, художнику, актеру и, даже, шоумену. Поэтому детские работы оценивались мною мягко, доброжелательно, а материал подавался так, что время занятия пролетало незаметно. Хотя 45 минут для занятия по данной теме, по моему мнению, недостаточно.

Результаты учебного занятия

Цель занятия полностью реализована.

План занятия выполнен в полном объеме.

Я считаю, что добиться хороших результатов на занятии позволили практико-ориентированная деятельность и личностный подход к каждому обучающемуся. Рациональное применение дидактических принципов помогло в процессе занятия довести знания, умения и навыки у большинства обучающихся до оптимального на этот день уровня. Все обучающиеся активно участвовали в занятии. Все показали достаточные знания и умения на данном этапе обучения, что выразилось в следующем: выполнение практических заданий по образцу, разнообразное использование полученных знаний в других сферах учебной деятельности, проявление способностей к нестандартности мышления и к творчеству.

Основными результатами занятия считаю:

- 1) обучающиеся запомнили форму идеальной снежинки – шестигранник, это важно, т. к. им это пригодится в других областях деятельности;
- 2) развитие мотивации к занятиям в детском объединении «Бумажная пластика»;
- 3) подготовленность обучающихся к занятию, т. е. заранее выполненное определенное количество элементов техники «Квиллинг».