

**Анализ учебного занятия и профессиональной деятельности на занятии педагога дополнительного образования МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский»
Евгении Валерьевны Васильевой**

1. Общая информация

Сведения об условиях организации и проведения учебного занятия;

- направленность деятельности - художественно-эстетическая;
- вид деятельности - декоративно-прикладной;
- детское объединение «Бумажная пластика»;
- образовательная программа «Волшебный лист бумаги»;
- возраст детей – 9-10 лет;
- группа 1-го года обучения;
- тема занятия «Снежинка»;
- тип занятия – учебно-развивающее;
- форма занятия – групповое практико-ориентированное;
- продолжительность занятия – 45 минут;
- место проведения занятия – учебный кабинет НГПЛ им. А. С.Пушкина.

2. Анализ учебного занятия и профессиональной деятельности педагога на занятии

2.1. Анализ цели занятия

Основная цель занятия педагога Е. В. Васильевой - формирование у обучающихся положительного эмоционально-психологического настроя к занятиям бумажной пластикой, с точки зрения компетентностного подхода в обучении, вполне интерпретируется как формирование ценностно-смысловой компетенции у обучающихся начальной школы, которая направлена на развитие способности обучающихся видеть, познавать окружающий мир, оценивать свою деятельность с эстетической точки зрения, выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков.

Поставленные перед детьми на организационном этапе задачи, определяющие объем и структуру содержания занятия, отобранный материал, позволяют говорить о создании педагогом на занятии условий для формирования других ключевых компетенции, а именно:

- *общекультурной*: прочитанное педагогом стихотворение и последовавшая за этим беседа о снежинках, как сказочных персонажах, органично привели к формулированию темы занятия;
- *учебно-познавательной*: педагог задала вопросы, ответы на которые продемонстрировали способности детей наблюдать природные явления, сравнивать предметы; изготовление снежинок выполнялось по предложенному алгоритму и т. п.;
- *информационной*: структура занятия предусматривала выступление детей с сообщениями, почерпнутыми из различных источников (интернета, литературных) о снежинках, представленными в виде небольших презентаций;
- *коммуникативной*: организация хода занятия продемонстрировала умение детей включаться в беседу, они задавали вопросы, внимательно слушали педагога и выступление обучающейся с сообщением о снежинках, учились давать развернутые ответы; во время выполнения практической работы дети обращались друг к другу за помощью, не мешая остальным и т. п.;
- *социально-трудовой*: дети не только подготовили рабочие места для занятия, но и произвели их уборку после окончания работы; на занятии было закреплено умение детей работать с инструментами и приспособлениями (ножницами, зубочисткой с надрезом, клеем и т. п.);
- *компетенции личностного совершенствования*: обучающиеся продемонстрировали теоретические и практические знания техники безопасности, что входит в комплекс качеств, связанных с основами безопасности жизнедеятельности.

Цель занятия, поставленная перед занятием педагогом, была достигнута в достаточной степени: все дети группы изготовили снежинки (один мальчик успел сделать две); четко прослеживалась заинтересованность детей в результатах своей работы; обучающиеся с удовольствием фотографировались у наряженной сделанными ими снежинками бумажной елки у доски; назвали педагогу подарки, в которых они могут использовать свое умение изготавливать снежинки.

Цель занятия, поставленная педагогом перед детьми: проявить интерес к предложенной работе, выполнить ее с удовольствием, развить самомотивацию обучающихся к дальнейшей работе в детском объединении – тоже была достигнута.

Отдельное замечание. На занятии не осталось времени для объяснения домашнего задания, запланированного в технологической карте. Беседа «Кошачьи загадки» с занимательными вопросами («Зачем коту усы?», «Как определить настроение у кота?», «Какой характер может быть у кота?» и т. п.), которую приготовила педагог, могла углубить «положительный эмоционально-психологический настрой к занятиям бумажной пластикой».

2.2. Анализ структуры и организации занятия

В целом структура занятия, запланированная педагогом Е. В. Васильевой в технологической карте, была соблюдена. На занятии четко прослеживались его этапы, традиционные, логически последовательные и взаимосвязанные. Продуманность структуры занятия позволила всем детям справиться с практическим заданием. Заканчивая занятие, Евгения Валерьевна завершила его обязательным действием – уборкой обучающимися их рабочих мест.

Отдельные замечания. Педагогу необходимо точнее рассчитывать время на этапы занятия. Помимо замечания о недостаточности регулятивных действий, указанного выше, следует отметить, что ход занятия вызвал корректировку его плана: вместо запланированных двух сообщений о снежинках прозвучало одно; увлеченность обучающихся работой продлила основную часть занятия на 4 минуты, что и сказалось при подведении итогов занятия, когда Евгения Валерьевна не успела связать завершение занятия с запланированным домашним заданием. Педагог не акцентировала внимание детей на составлении схемы снежинки, о чем было заявлено в обучающих задачах технологической карты.

2.3. Анализ содержания занятия

Заявленная тема занятия соответствует учебно-тематическому плану образовательной программы.

Содержание учебного занятия в целом соответствует его цели и задачам, а также требованиям стандарта: общедидактическим, организационным, психологическим и этическим, гигиеническим. Отбор содержания занятия характеризуется научностью и доступностью учебной информации, достаточной глубиной ее содержания, природосообразностью и полнотой передачи, соответствием форм и методов содержанию учебного материала, наличием взаимосвязи между ними. Нарушений в логике изложения материала не наблюдалось. Следует отметить в содержании занятия его развивающую и воспитывающую составляющие. Содержание занятия направлено на формирование личностных качеств ребенка. Педагог затронул в беседе эстетические понятия (красота в природе и в продукте деятельности), необходимости безопасности жизнедеятельности человека. На занятии было уделено место развитию интеллектуальной составляющей личности через прикладное освоение понятий («шестигранник»), присвоение алгоритмических действий и действий по схеме изготовления снежинки. Практическая работа способствовала формированию самостоятельности в учебной деятельности, освоению детьми функции самоконтроля.

Правильное место в ходе занятия было отведено инструктажу по технике безопасности, мерам безопасности в работе с инструментами, ознакомлению обучающихся с содержанием, организацией и приемами практической работы.

Евгения Валерьевна создала на занятии необходимые условия для активной учебной деятельности, в которую включились все обучающиеся группы.

Можно отметить связь содержания занятия с потребностями и интересами обучающихся: занятие проводилось незадолго до праздника нового года – дети готовы использовать полученные знания и умения для изготовления подарков родным и друзьям.

Отдельные замечания по содержанию занятия.

В беседе с детьми на тему «В мире сказок» несколькими надуманными были вопросы о «злых и добрых снежинках». Может быть, интереснее было, если бы педагог задала обучающимся вопрос о роли снежинок в сказках, о том, почему не бывает двух одинаковых по рисунку снежинок и т. п.

С целью укрепления теоретических знаний техники «квиллинг» и их актуализации перед началом практической работы следовало организовать фронтальный опрос обучающихся по понятиям элементов квиллинга, вспомнить значение слова «квиллинг».

Педагогу необходимо предусмотреть «запас» заданий для детей, которые выполняют работу «с повышенной скоростью»: добавить более сложные элементы к имеющимся, продумать прикладное значение изготавливаемого предмета, оказать помощь в работе товарищу и т. п.

Недостаточное внимание педагог уделила порядку и способам осуществления самоконтроля обучающимися своих действий.

2.4. Анализ методики проведения занятия

Педагог использовала на занятии следующие методы обучения: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (показ приемов работы, ее результатов), практический (выполнение работы). Они соответствуют теме и цели занятия, его логике, возрасту и развитию детей.

Наличие необходимого материально-технического обеспечения занятия, рациональное использование предметов, инструментов, заготовок позволили вести занятие в хорошем темпе. О незначительном отклонении по сравнению с запланированным временем при проведении основной части занятия говорилось выше.

Е. В. Васильева подготовила к занятию достаточное количество наглядных пособий: варианты готовых снежинок, памятку с элементами квиллинга, изготовленные элементы квиллинга, варианты подарочных изделий с использованием снежинок. Кроме того, во время презентации, подготовленной обучающимся, были продемонстрированы примеры снежинок, наблюдаемых в природе.

Особое внимание уделил педагог понятию «шестигранник», поскольку именно эту форму имеют все снежинки в природе: с детьми была проведена небольшая беседа об особенностях шестигранника. Работа детей на занятии показала, что они усвоили названное понятие.

На занятии педагог предложила обучающимся самостоятельно поработать со схемами снежинки. С изготовлением снежинки по предложенному алгоритму обучающиеся в основном справились самостоятельно. Евгения Валерьевна контролировала процесс и оказывала необходимую помощь обучающимся по их просьбе. В результате практическую работу выполнили все дети – елка была украшена их снежинками.

Беседа, составленная педагогом на заключительном этапе занятия, позволила подвести его итоги вместе с детьми: обучающиеся ответили на вопросы о том, чему они научились и с какими трудностями встретились в практической работе.

Евгения Валерьевна владеет педагогической техникой в достаточной мере: речь и темп речи педагога, дикция, точность использования специальной терминологии, улыбчивость, доброжелательность, эмоциональность изложения материала, педагогический такт в отношениях с обучающимися способствовали не только хорошему усвоению ими предложенного материала, но и создавали дополнительные условия для эмоционального отклика детей на происходящее на занятии. Педагогом была организована обратная связь с обучающимися в течение всего занятия, в том числе в процессе работы над снежинками, что выражалось в задаваемых детьми вопросах, в их санкционированных высказываниях, в участии в беседе.

2.5. Анализ работы обучающихся на занятии

Активность и работоспособность обучающихся наблюдалась в течение всего занятия. Дети проявили интерес и к теме занятия: они пришли с выполненным домашним заданием – заготовками для работы, и к самому занятию: активно участвовали в беседе, отвечали на вопросы педагога, продемонстрировали знание техники безопасности при работе с инструментами, все и сразу включились в работу над практической частью, с удовольствием демонстрировали результаты выполнения задания.

О степени рациональности приемов, использованных обучающимися в практической работе, можно говорить, опираясь на ее результативность: все дети справились с заданием, их снежинки, оформленные с помощью тесьмы и помещенные на декоративную елочную ветвь, имели законченный и достаточно презентабельный вид.

Увлеченность детей предложенной темой, практической работой, ее продуманная сложность, подготовленность всего необходимого для выполнения задания, проникнутое положительным эмоционально-психологическим настроением занятие, культура межличностных отношений обучающихся исключили проявления недисциплинированности обучающихся.

2.6. Оценка санитарно-гигиенических условий занятия

Занятие проводилось в условиях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам: в кабинете были обеспечены необходимый уровень освещенности, температурный режим,

соблюдались режим проветривания, чистота и порядок, как в помещении, так и на рабочих местах обучающихся. Размеры мебели соответствуют возрасту обучающихся.

Использованные педагогом наглядные материалы не нарушали норм (величина букв, их цвет, четкость изображения и написания).

Требования инструкции по технике безопасности деятельности обучающихся на занятии были соблюдены.

Отдельные замечания. В ходе занятия не предусмотрены физкультминутки. Педагог не уделяла внимания осанке детей.

3. Выводы

Анализ учебного занятия по теме «Снежинка», проведенного педагогом дополнительного образования Васильевой Евгений Валерьевной, показал, что педагог продемонстрировала следующие профессионально-педагогические умения:

- 1) коммуникативно-организаторские: организовать и успешно осуществлять образовательный процесс, ясно и логично излагать учебный материал, достаточно высокий уровень коммуникативной культуры;
- 2) дидактические умения: находить адекватные целям образования содержание, методы и формы обучения, повышать учебно-познавательную мотивацию обучающихся, создавать посредством своего вида деятельности условия для личностного развития обучающихся;
- 3) специально-предметные умения: свободное владение содержанием вида деятельности, применять на практике профессиональные знания.

*Анализ провела зав. учебным отделом
МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский»
Джумагалиева Наталья Владимировна*