

Самоанализ итогового занятия по теме «Композиция»

*Выполнила: педагог дополнительного образования
Васильева Евгения Валерьевна*

Итоговое учебное занятие проводилось в группе детей 8 – 9 лет 2-го года обучения, на занятии присутствовали 11 человек из 14-ти. Набор в группу проведен на базе вторых и третьих классов НГПЛ им. А. С. Пушкина.

Тема занятия, цель и задачи

Обучение по программе «Волшебный лист бумаги» вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности. Поскольку из бумаги можно выполнить практически любой предмет (или его макет), я стараюсь подобрать темы занятий с учетом различных факторов: времени года, предстоящих праздников, личных предпочтений обучающихся. Согласно учебно-тематическому плану образовательной программы в конце учебного года планируется занятие, тематически связанное с наступлением времени года Лето. Конкретно для этого занятия на предыдущем занятии была выбрана тема «Композиция».

При подготовке учебного занятия я определила его цель и задачи.

Цель: определить уровень освоения обучающимися образовательной программы.

Задачи:

- показать сформированность предметной компетентности у обучающихся (знания, умения, навыки);
- продемонстрировать универсальные учебные действия (УУД), сформированные у обучающихся (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

	УУД
познавательные	умение давать оценку полученному результату по определенным критериям
регулятивные	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
коммуникативные	умение формулировать собственное мнение, собственную позицию

Четкость, лаконичность, конкретность в формулировании цели занятия определила такие характеристики заданий, предложенных мною обучающимся, как их реалистичность, приемлемая сложность, соответствующие поставленной цели, что способствовало, в свою очередь, активной работе обучающихся на занятии.

Оценка санитарно-гигиенических условий занятия

Занятие проводилось в условиях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам: в кабинете были обеспечены необходимый уровень освещенности, температурный режим, соблюдались режим проветривания, чистота и порядок, как в помещении, так и на рабочих местах обучающихся. Размеры мебели соответствуют возрасту обучающихся.

Требования инструкции по безопасности деятельности обучающихся на занятии были соблюдены. Физкультминутка, проведенная под ритмичную музыку, доставила радость, как обучающимся, так и педагогу – участники образовательного процесса с удовольствием продолжили работу на занятии.

Материально-техническое обеспечение. Для активизации внимания обучающихся, поддержания устойчивого интереса к обучению, включения воспитанников в учебную ситуацию на занятии было использовано следующее оборудование и материалы:

для педагога:

- смарт доска;
- компьютер (ноутбук);
- колонки;
- магнитная доска, магниты;
- столы, расставленные в определенном порядке;
- стулья;
- карточка с изображениями элементов техники «Квиллинг»;
- карточки с изображением инструментов по технике безопасности;
- образец композиции;

для обучающихся:

- готовые элементы и детали техники квиллинг;
- цветная бумага; полоски для техники «Квиллинг», шириной 3-5мм;
- клей ПВА;
- салфетки влажные;
- ножницы;
- ватные палочки (кисточки для клея);
- зубочистки с надрезом;
- клеенки на стол.

Учебное занятие в достаточном объеме обеспечено оборудованием и наглядными пособиями.

Методы обучения. Формированию положительного эмоционального настроения обучающихся способствовали следующие методы обучения:

- словесный метод (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный метод (показ);
- практический метод.

Учебный материал был привлекателен для обучающихся, т. к. сложность его соответствовала их возрастным характеристикам, и он являлся для них

лично значимым. Изготовленную композицию, обучающиеся смогут использовать для украшения интерьера, подарить учителю.

Чередую задания, для которых требовались различные методы, я смогла сделать занятие насыщенным, разнообразным, избежать скуки.

На данном занятии реализованы основные принципы обучения: доступность, актуальность.

Результатом применения разнообразных методов на занятии является: качественное выполнение практических заданий, эффективность и оптимальность использования учебного времени, развитие мотивации к виду деятельности.

Цель, поставленная при подготовке к занятию, была достигнута.

В подготовительной части занятия с детьми была проведена вводная беседа, я объяснила им цели и задачи занятия, тем самым подготовив ребят к активной работе на занятии. Таким образом, я сориентировала обучающихся на практическую работу.

Мне, как педагогу, важно было на этом занятии создать максимально комфортную атмосферу в группе, что способствует движению к успеху каждого обучающегося. На предыдущем занятии мы с ребятами выбрали тему композиции, выполнили некоторые детали, части композиции.

Основная часть. Содержание учебного материала занятия соответствует необходимому объему знаний по теме занятия. Объем учебного материала на занятии распределен рационально.

Далее мною было дано задание, я проговорила его этапы и согласно этапам работы, ребята приступили к выполнению задания самостоятельно. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях, и закрепление знаний названия элементов в технике «Квиллинг», работа с карточками по технике безопасности и комментирование их изображение; обучающиеся с поставленными мною задачами справились.

Результаты самостоятельной работы на занятии меня также вполне удовлетворили.

Обучающиеся выполняли задание по образцу, следуя предложенному мною алгоритму - этапам выполнения «Композиции», что помогло им справиться с заданием.

Задание, предложенное детям, имело разные элементы сложности. У обучающихся второго года обучения, уже сформированы определенные умения и навыки при работе с бумагой, ножницами, инструментом для техники «Квиллинг», они знают и умеют самостоятельно выполнять основные элементы техники «Квиллинг». Сложность задания состояла в самостоятельном распределении заданий, выполнение цветов и самой корзины, согласно образцу. В середине занятия мною была предложена музыкальная разминка, в которой дети с удовольствием приняли все участие, меня это очень порадовало. В организационной части занятия не хватало немного темпа со стороны педагога. Но потом все наладилось.

Заключительная часть. В конце занятия мною была организована демонстрация композиции, выполненной на занятии и беседа. Обучающиеся отвечали на вопросы:

1. Ребята, что на ваш взгляд было самое сложное в выполнении этой композиции?
2. Было ли сложно распределить обязанности по изготовлению деталей для композиции между собой?

Некоторым обучающимся оказалось сложно соединить детали работы между собой, т. к. у них клей был слишком жидкий, не подходил к качеству бумаги, из которой они делали цветок. Ребята отметили, что распределение задания у них не совсем получилось, так как каждый хотел сделать свой цветок. Но несмотря на это все дети справились с поставленной задачей. Коллективная композиция получилась.

Мною были подведены итоги занятия, дана оценка работы обучающихся. Дети в этой группе были открытые, активные, заинтересованные, внимательные: отвечали на вопросы, активно включались в беседу с педагогом, внимательно выполняли задания, активно участвовали в музыкальной разминке. Занятие было достаточно интересным.

Плюс занятия – все дети включились в работу и с удовольствием ее выполнили.

Основная цель занятия – определить уровень освоения обучающимися образовательной программы – на мой взгляд, была достигнута. Все дети справились с заданием. Композиция выполнена.

Работа обучающихся. Для создания на занятии спокойной рабочей атмосферы я старалась выдерживать спокойный тон, следить за грамотностью речи, была заинтересована в успехе каждого ребенка. Конфликтных ситуаций и нарушения дисциплины на занятии не было, обучающиеся были настроены на активную работу.

На протяжении всего занятия дети занимались с интересом и желанием, стремились как можно лучше выполнить задания и показать лучшие результаты в своей работе. Достаточно высокий уровень внимания обучающихся и личная заинтересованность в продукте труда способствовали достижению хороших результатов занятия.

В самом начале занятия некоторые дети были немного скованы, активность появилась, когда обучающиеся распределяли карточки в два ряда и комментировали их изображение: почему так нельзя и что может произойти в результате. Распределить обязанность мне пришлось помочь и организовать процесс работы, так как детям немного было сложно из-за стеснения. Далее процесс работы оживился, когда стали собирать композицию полностью и приклеивать детали на нее. Педагог предложил детям посмотреть на композицию и сказать чего не хватает в ней, а чего уже достаточно. Дети отметили, что зелени уже достаточно и не хватает немного украшений. Все детали, цветы, выполненные детьми были приклеены на композицию. В конце занятия была проведена рефлексия с обучающимися.

Результаты учебного занятия

Цель занятия полностью реализована.

План занятия выполнен в полном объеме.

Я считаю, что добиться хороших результатов на занятии позволили практико-ориентированная деятельность и личностный подход к каждому обучающемуся. Рациональное применение дидактических принципов помогло в процессе занятия довести знания, умения и навыки у большинства обучающихся до оптимального на этот день уровня. Все обучающиеся активно участвовали в работе на занятии. Все показали достаточные знания и умения на данном этапе обучения, что выразилось в следующем: выполнение практических заданий по образцу, разнообразное использование полученных знаний в других сферах учебной деятельности, проявление способностей к нестандартности мышления и к творчеству.

Основными результатами занятия считаю:

- 1) подготовленность обучающихся к занятию, т. е. заранее подготовленное определенное количество деталей, элементов в технике «Квиллинг» для композиции.
- 2) сформированность предметной компетентности у обучающихся, обучающиеся продемонстрировали свои знания, умения и навыки;
- 3) универсальные учебные действия (УУД), сформированные у обучающихся, умение давать оценку полученному результату, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, умение формулировать собственное мнение, собственную позицию.