

**Цикл конкурсных заданий
в рамках деятельности районного методического объединения
педагогов дополнительного образования
в логике Всероссийского конкурса профессионального мастерства
работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»**

1. Общие положения

Цикл конкурсных заданий в рамках деятельности районного методического объединения педагогов дополнительного образования в логике Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» призван стать Школой педагогического мастерства по участию педагогов дополнительного образования в вышеназванном конкурсе и обеспечить возможность осуществления педагогом профессиональных проб в различных конкурсных заданиях (испытаниях).

Педагоги дополнительного образования могут участвовать во всех конкурсных заданиях (испытаниях) или в некоторых (по выбору).

Заявка на участие в конкурсном задании (испытании) оформляется в день консультации (см. приложение).

Конкурсное задание (испытание) проводится, если на участие подано не менее четырёх заявок. Групповое конкурсное испытание проводится, если на участие подано не менее 12 заявок.

Конкурсное задание проводится в назначенный день в актовом зале МБУДО ДТ «Октябрьский» по адресу ул. Никитина, 66 с 9.00 часов.

Особенности проведения некоторых конкурсных заданий (испытаний) представлены в приложении 2.

Присутствовать при проведении любого конкурсного испытания может любой педагогический или управленческий работник.

В программе конкурсных заданий (испытаний) могут происходить изменения, связанные с объективными обстоятельствами. Информация до участников конкурсных заданий (испытаний) будет доводиться по электронной почте.

2. Программа конкурсных заданий (испытаний)

11 сентября 2019 года

Конкурсное задание «Эссе»

Тема эссе оглашается в день проведения конкурсного испытания.

Консультация по конкурсному заданию «Эссе» проводится 04.09.2019г. с 9.00 до 10.00 часов по адресу ул. Никитина, 66 (актовый зал). Куратор: Катаева Л.В., методист МБУДО ДТ «Октябрьский».

09 октября 2019 года

Групповое конкурсное испытание – импровизированный конкурс «4 К: командообразование, креативность, коммуникации, компетенции»

Консультация по групповому конкурсному испытанию – импровизированному конкурсу «4 К: командообразование, креативность, коммуникации, компетенции» проводится 02.10.2019г. с 9.00 до 10.00 часов по адресу ул. Никитина, 66 (актовый зал). Кураторы: Чайковская Ю.В., зам. директора по ВР, Катаева Л.В., методист МБУДО ДТ «Октябрьский».

13 ноября 2019 года

Конкурсное задание «Презентация дополнительной общеобразовательной программы / программы внеурочной деятельности»

Консультация по конкурсному заданию «Презентация дополнительной общеобразовательной программы / программы внеурочной деятельности» проводится 06.11.2019г. с 9.00 до 10.00 часов по адресу ул. Никитина, 66 (актовый зал). Кураторы: Тарасов А.С., зав. отделом; Кайгородцев И.Л., методист МБУДО ДТ «Октябрьский».

11 декабря 2019 года

1-е конкурсное задание конкурсного испытания «Педагогическое многоборье»: решение педагогических задач на применение образовательных и педагогических технологий в деятельности педагога дополнительного образования

Консультация по 1-му конкурсному заданию конкурсного испытания «Педагогическое многоборье» (решение педагогических задач на применение образовательных и педагогических технологий в деятельности педагога дополнительного образования) проводится 04.12.2019г. с 9.00 до 10.00 часов по адресу ул. Никитина, 66 (актовый зал). Кураторы: Никитина Д.Е., зам. директора, Клыкова Н.П., зав. отделом, Тарасов А.С., зав. отделом МБУДО ДТ «Октябрьский».

22 января 2020 года

Конкурсное задание «Обращение «Моё педагогическое послание профессиональному сообществу»

Консультация по конкурсному заданию «Обращение «Моё педагогическое послание профессиональному сообществу» проводится 15.01.2020г. с 9.00 до 10.00 часов по адресу ул. Никитина, 66 (актовый зал). Куратор: Кайгородцев И.Л., методист МБУДО ДТ «Октябрьский».

12 февраля 2020 года

2-е конкурсное задание конкурсного испытания «Педагогическое многоборье»: анализ и решение педагогической ситуации.

Консультация по 2-му конкурсному заданию конкурсного испытания «Педагогическое многоборье» (анализ и решение педагогической ситуации) проводится 05.02.2020г. с 9.00 до 10.00 часов по адресу ул. Никитина, 66 (актовый зал). Кураторы: Никитина Д.Е., зам. директора, Клыкова Н.П., зав. отделом, Тарасов А.С., зав. отделом МБУДО ДТ «Октябрьский».

08 апреля 2020 года

Конкурсное задание (испытание) «Педагогическая риторика» - диалог с методистом

Консультация по конкурсному заданию (испытанию) «Педагогическая риторика» (диалог с методистом) проводится 01.04.2020г. с 9.00 до 10.00 часов по адресу ул. Никитина, 66 (актовый зал). Куратор: Кайгородцев И.Л., методист МБУДО ДТ «Октябрьский».

3. Заключительные положения

Все участники конкурсных заданий (испытаний), принявшие в них участие, получают сертификаты. Материалы участников конкурсных заданий (испытаний) могут быть опубликованы.

По всем вопросам организации и проведения конкурсных заданий (испытаний) обращаться в методический отдел МБУДО ДТ «Октябрьский» по тел. 266-53-70 (Кайгородцева Марина Васильевна, руководитель РМО ПДО, e-mail: marina_ddt@mail.ru).

Заявка на участие в конкурсном задании (испытании)

_____ (название)

1. Ф.И.О. (полностью) _____

2. Название ОУ _____

3. Направленность деятельности по дополнительной общеобразовательной программе / направление внеурочной деятельности

4. Название программы _____

5. Возраст учащихся _____

6. Телефон _____

7. E-mail: _____

« ____ » _____ 20 ____ г.
(дата)

_____ (фамилия, инициалы педагога)

Приложение 2

Особенности проведения некоторых конкурсных заданий (испытаний)**Конкурсное задание «Эссе»**

Тема эссе связана с практической деятельностью педагога.

| Требования к эссе | |
|----------------------------------|---|
| Требования к объему и оформлению | Объем эссе до 5 000 знаков с учетом пробелов, формат doc, размер шрифта 14, шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала |
| Требования к содержанию | Содержание эссе должно соответствовать теме и полностью раскрыто, отражать авторскую и личностную позицию педагога, владение современной ситуацией развития образования, понимания места темы в общих трендах и ценностях образования и воспитания детей в условиях вызовов современности |

Критерии оценки эссе

| № п/п | Критерии | Баллы | | |
|-------|--|------------------|---------------|-----------------------------|
| | | 0-1 | 2 | 3 |
| 1 | Соответствие содержания теме эссе | не соответствует | соответствует | соответствует в полной мере |
| 2 | Отражение авторской и личностной позиции педагога, | не соответствует | соответствует | соответствует в полной мере |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------|---------------|-----------------------------|
| | индивидуальность представления темы | | | |
| 3 | Аргументированность и обоснованность значимости темы для развития ребенка | не соответствует | соответствует | соответствует в полной мере |
| 4 | Владение и понимание автором эссе современной ситуации развития образования | не соответствует | соответствует | соответствует в полной мере |
| 5 | Соблюдение литературного стиля изложения темы | не соответствует | соответствует | соответствует в полной мере |
| Максимальное количество баллов - 15 | | | | |

Групповое конкурсное испытание – импровизированный конкурс «4К: командообразование, креативность, коммуникации, компетенции»

Импровизированный конкурс «4К: командообразование, креативность, коммуникации, компетенции» нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.

В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно общаются, взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и представления его результатов.

Выполнение задания, процесс и результаты осуществляются в присутствии членов жюри.

Продолжительность конкурсного испытания – 2,5 часа.

Задание конкурсанты получают непосредственно перед конкурсным испытанием.

Конкурсное испытание выявляет владение финалистами Конкурса современных востребованных компетенций: креативности, коммуникации, универсальных компетенций, умений продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное профессиональное взаимодействие.

Критерии оценки импровизированного конкурса «4К: командообразование, креативность, коммуникации, компетенции»

| № п/п | Критерий | Баллы | | |
|-------|---|----------------------|----------------------------|-----------------------|
| | | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 1 | Умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие | умеет недостаточно | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 2 | Владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды | владеет недостаточно | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 3 | Владение навыками критического мышления и коллективного принятия решений | владеет недостаточно | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 4 | Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик | не выявлено или выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 5 | Умение проявлять самостоятельность и лидерские качества в принятии ответственных решений в условиях неопределенности | умеет недостаточно | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| Максимальное количество баллов - 25 баллов | | | | |

Конкурсное задание «Презентация дополнительной общеобразовательной программы / программы внеурочной деятельности»

Требования к Презентация дополнительной общеобразовательной программы / программы внеурочной деятельности.

| | |
|--|---|
| Требования к содержанию презентации дополнительной общеобразовательной программы / программы внеурочной деятельности | <p>Содержание презентации должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление полноты содержания программы и его структуры; - обоснование актуальности, новизны и целесообразности программы; - обоснование целеполагания, соответствие планируемым результатам; - информацию о соответствии содержания образования научному знанию, возрастным особенностям учащихся и его полноте; - характеристику организационно-педагогических условий и условий реализации программы; - характеристику методического обеспечения программы; - характеристику оценочных материалов; - сведения о системе оценки качества образовательных результатов и достижений учащихся; - сведения о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы за период трёх последних лет в любой целесообразной наглядной форме (графики, таблицы, диаграммы, или описания); - активную ссылку на размещение дополнительной общеобразовательной программы на официальном сайте образовательной организации |
| Требования к оформлению презентации дополнительной общеобразовательной программы / программы внеурочной деятельности | <p>Оформление презентации должно учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование единого стиля оформления; - использование для фона слайда психологически комфортного тона; - соответствие изображений содержанию слайдов; - обоснованность и рациональность использования графических объектов; - использование оптимизированных изображений; - читаемость текста на фоне слайда презентации; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использование контрастных цветов для фона и текста); - использование кегля шрифта заголовков слайдов не менее 24 пунктов; - использование кегля шрифта не менее 18 пунктов; - использование не более 3-х вариантов шрифта; - длина строки не более 36 знаков; - использование подчеркивания лишь в гиперссылках; - использование не более 40 слов на одном слайде |
|--|---|

Критерии оценки презентации дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации

| № п/п | Критерий | Баллы | | | |
|-------|--|------------------|----------------------------|---------------|-----------------------------|
| | | 0 | 1-2 | 3 | 4 |
| 1 | Соответствие информации о структуре программы требованиям | не соответствует | соответствует с недочётами | соответствует | соответствует в полной мере |
| 2 | Соответствие целеполагания ДОП планируемым результатам | не соответствует | соответствует с недочётами | соответствует | соответствует в полной мере |
| 3 | Соответствие содержания ДОП научному знанию, возрастным особенностям учащихся | не соответствует | соответствует с недочётами | соответствует | соответствует в полной мере |
| 4 | Наличие и целесообразность планируемых результатов и организационно-педагогических условий | не соответствует | соответствует с недочётами | соответствует | соответствует в полной мере |
| 4 | Наличие и целесообразность оценочных и методических материалов ДОП | не соответствует | соответствует с недочётами | соответствует | соответствует в полной мере |
| 5 | Наличие системы оценки качества образовательных результатов и достижений учащихся | не соответствует | соответствует с недочётами | соответствует | соответствует в полной мере |

| | | | | | |
|--|---|------------------|----------------------------------|---|--|
| 6 | Наличие положительной динамики результативности за трёхлетний период реализации ДОП | не разработана | разработана, но не функционирует | разработана, функционирует с недочётами | разработана, функционирует в полной мере |
| 7 | Наличие активной ссылки на размещение дополнительной общеобразовательной программы на официальном сайте образовательной организации | отсутствует | в наличии, но не активизирована | в наличии, работает с недочётами | в наличии, активизирован |
| 8 | Соответствие оформления презентации требованиям | не соответствует | соответствует с недочётами | соответствует | соответствует в полной мере |
| Максимальное количество баллов - 25 баллов | | | | | |

1-е конкурсное задание конкурсного испытания «Педагогическое многоборье»: решение педагогических задач на применение образовательных и педагогических технологий в деятельности педагога дополнительного образования

Решение 1-й задачи педагогического многоборья по теме «Педагогические технологии и практики обеспечения успеха каждого ребенка» на основе анализа опыта конкурсанта и особенностей организации, в которой работает Конкурсант. Выполнение задания осуществляется с учетом анализа и использования конкурсантом ключевых задач федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом свободной и прямой жеребьевки.

Задания конкурсанты получают непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам – 60 минут.

Конкурсанты вправе использовать доступные информационно-коммуникационные и материально-технические ресурсы, средства публичной выразительности для аргументации и эффективного решения задач.

Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется в режиме нон-стоп в публичном диалоге перед членами Жюри и всеми участниками Конкурса.

Время на индивидуальное представление решения каждого задания – не более 5 минут.

Критерии оценки 1-го конкурсного задания конкурсного испытания «Педагогическое многоборье»

| № п/п | Критерий | Баллы | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------|-------|---------------------|
| | | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 1 | Знание нормативных документов | не знает, знает недостаточно | знает | знает в полной мере |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 2 | Владение профессиональными педагогическими компетенциями | не владеет, владеет недостаточно | владеет | владеет в полной мере |
| 3 | Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения | не умеет, умеет недостаточно | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 4 | Креативность и оригинальность предлагаемых решений | не выявлено или выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 5 | Умение проявлять самостоятельность в принятии ответственных решений | умеет недостаточно | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| Максимальное количество баллов за каждую задачу – 25 баллов | | | | |

Конкурсное задание «Обращение «Моё педагогическое послание профессиональному сообществу»»

Педагогическое послание профессиональному сообществу – жанр и содержание публичной профессиональной педагогической риторики, в которой педагог транслирует профессиональные педагогические ценности, идеалы, цели, задачи и способы их воплощения в своей педагогической деятельности в конкретных условиях и особенностях реализации программ.

Требования к видеообращению «Моё педагогическое послание профессиональному сообществу»

| | |
|----------------------------------|--|
| Требования к объёму и оформлению | видеофайл объёмом не более 10 минут в формате: mp4, avi, wmv. Размещается на официальном интернет-ресурсе Конкурса в установленные сроки |
| Требования к содержанию | Содержание и форма «педагогического послания» конкурсантам определяется самостоятельно. Допускается использование визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств выразительности для достижения целей профессионального послания |

Критерии оценки видеообращения «Моё педагогическое послание педагогическому сообществу»

| № п/п | Критерий | Баллы | | |
|-------|---|-------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | 0-1 | 2 | 3 |
| 1 | Понимание основных тенденций и стратегий развития сферы дополнительного образования детей | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 2 | Способность к рефлексии и умение проводить педагогическое наблюдение и анализ собственной профессиональной деятельности | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |

| | | | | |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 3 | Актуальность и целесообразность предложений с учетом возможности их реализации | не выявлено и ли выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 4 | Культура публичного выступления | владеет недостаточно | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| Максимальное количество баллов за каждую задачу – 12 баллов | | | | |

2-е конкурсное задание конкурсного испытания «Педагогическое многоборье»: анализ и решение педагогической ситуации.

Решение 2-й задачи педагогического многоборья по теме «Педагогическая ситуация «Педагог – родитель – обучающийся» включает решение педагогической ситуации на основе анализа опыта конкурсанта и особенностей организации, в которой работает конкурсант. Выполнение задания осуществляется с учетом анализа и использования Конкурсантом ключевых задач Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом свободной и прямой жеребьевки.

Задания конкурсанты получают непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам – 60 минут.

Конкурсанты вправе использовать доступные информационно-коммуникационные и материально-технические ресурсы, средства публичной выразительности для аргументации и эффективного решения задач.

Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется в режиме нон-стоп в публичном диалоге перед членами Жюри и всеми участниками Конкурса.

Время на индивидуальное представление решения каждого задания – не более 5 минут.

Критерии оценки 2-го конкурсного задания конкурсного испытания «Педагогическое многоборье»

| № п/п | Критерий | Баллы | | |
|-------|---|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | 0-1 | 2-3 | 4-5 |
| 1 | Знание нормативных документов | не знает, знает недостаточно | знает | знает в полной мере |
| 2 | Владение профессиональными педагогическими компетенциями | не владеет, владеет недостаточно | владеет | владеет в полной мере |
| 3 | Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения | не умеет, умеет недостаточно | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 4 | Креативность и оригинальность предлагаемых решений | не выявлено или выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 5 | Умение проявлять самостоятельность в принятии ответственных решений | умеет недостаточно | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |

Конкурсное задание (испытание) «Педагогическая риторика» - диалог с методистом

Педагогическая риторика конкурсанта - педагога дополнительного образования будет раскрываться в разнообразных ситуациях в ходе дискуссии, в форме монологов, участия в диалоге, полемике, использования разных средств и методов аргументации, доказательств, сравнений, убеждения и влияния, соблюдения профессиональной педагогической этики и имиджа педагога.

Требования к конкурсному испытанию «Педагогическая риторика» - диалог с методистом

| | |
|--|---|
| Требования к условиям выполнения задания | Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут. Тема конкурсного испытания доводится до участников конкурса не позднее чем за семь дней до начала конкурсного испытания |
| Требования к выполнению задания | Каждому конкурсному участнику в ходе профессионального диалога и обсуждения предоставляется право обосновать и выразить свою профессиональную позицию, систему взглядов в краткой и целесообразной дискуссии форме. Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведёт методист |

Критерии оценки выполнения конкурсных испытаний «Педагогическая риторика» - диалог с методистом

| № п/п | Критерий | Баллы | | |
|-------|--|---------------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | 1-2 | 3-4 | 5 |
| 1 | Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 2 | Общая и профессиональная педагогическая эрудиция | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 3 | Владение риторическими навыками публичной деловой речи | владеет недостаточно | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 4 | Владение навыками дискуссии | владеет недостаточно | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 5 | Культура публичного выступления | владеет недостаточно мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 6 | Умение выявить и сформулировать педагогическую проблему дополнительного образования и предложить пути ее решения | умеет недостаточно | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 7 | Аргументированность, взвешенность, конструктивность предложений | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 8 | Умение представить свою позицию | умеет недостаточно | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| Максимальное количество баллов – 40 | | | | |