

РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Положение об Открытом районном конкурсе на лучшее открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»

1. Общие положения

Открытый районный конкурс на лучшее открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе» (далее по тексту – Конкурс) проводится на основании плана работы РМО педагогов дополнительного образования и муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Дом творчества «Октябрьский» (далее по тексту - МБУДО ДТ «Октябрьский»).

Учредителями Конкурса являются отдел образования администрации Октябрьского района и МБУДО «Дом творчества «Октябрьский».

Организатором Конкурса являются учебный и методический отделы МБУДО ДТ «Октябрьский».

Подготовку и проведение Конкурса осуществляет Оргкомитет.

Для проведения Конкурса организационный комитет определяет Оператора Конкурса и формирует состав жюри.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цели Конкурса:

- выявить профессиональные знания, компетенции педагога в краткой форме конкурсного занятия;

- представить умение целесообразно осуществлять отбор методических средств для демонстрации своих профессиональных практик и методик в рамках определенного вида деятельности (учебной, познавательной, эвристической, поисковой, проектной, и др.) в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы;

- повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;

- обновление содержания дополнительной общеобразовательной программы.

2.2. Задачи Конкурса:

- повышение качества дополнительного образования;

- повышение роли учреждений дополнительного образования в становлении личности ребенка;

- развитие творческого потенциала и повышение профессиональной квалификации педагогов дополнительного образования;

- распространение педагогического опыта;

- выявление и поддержка талантливых педагогов дополнительного образования.

3. Участники Конкурса

В Конкурсе принимают участие педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений Октябрьского района.

4. Время и порядок проведения Конкурса

Конкурс проводится в четыре этапа с октября 2019 года по март 2020 года.

Дату проведения открытого занятия педагог дополнительного образования определяет самостоятельно.

I этап (заочный) – подача заявки на участие в Конкурсе осуществляется за месяц до дня проведения открытого занятия. Дату проведения открытого занятия педагог

дополнительного образования определяет самостоятельно и согласовывает с Оператором Конкурса (приложение 1).

II этап - предоставление технического задания (приложение 2) и технологической карты открытого занятия «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе» осуществляется не позднее десяти дней до даты до проведения открытого учебного занятия.

III этап – проведение открытого занятия «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе» в соответствии с заявкой.

IV этап (заочный) – предоставление самоанализа открытого занятия «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе» в течение пяти дней после проведения открытого занятия.

5. Требования к открытому занятию «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»

5.1. Требования к условиям и длительности занятия

Педагог проводит занятие с группой детей, незнакомой ему и не обучавшейся ранее по подобным программам в соответствии с заявленным в дополнительной общеразвивающей программе возрастом. Группы формируются Оператором Конкурса с учетом технического задания, которое оформляется каждым конкурсантом.

Продолжительность занятия с обучающимися среднего и старшего школьного возраста – 30 минут, с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста – 20 минут.

Конкурсанту предоставляется возможность прокомментировать свое занятие членам жюри (до 5 минут).

5.2. Требования к содержанию занятия

Содержание открытого занятия должно быть сфокусировано конкурсантом на ознакомлении детей с новым видом деятельности по программе. Проведение конкурсного занятия не подразумевает знакомство или рекламу программы педагога, а должно ознакомить, включить, ввести группу детей, которые привлекаются в качестве участников, в тот или иной новый вид деятельности согласно содержанию программы.

Содержание и форма занятия конкурсантом определяется самостоятельно.

Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей занятия.

Участие помощников не допускается.

6. Критерии оценки открытого занятия «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»

Члены жюри оценивают следующие умения педагога:

- умение определять педагогические цели и задачи занятия;
- умение организовать новый вид деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- умение использовать на занятиях педагогически обоснованные в полной мере формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;
- умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятии;
- умение целесообразного и обоснованного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов;
- умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности учащихся, коррекцию поведения и общения;
- умение использования профорientационных возможностей занятия;

- умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся;
- умение обеспечить завершённость занятия, оригинальность формы его проведения;
- умение анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.

Система оценки:

- 0-1 балл - не умеет, умеет недостаточно;
- 2-3 балла - умеет в достаточной мере;
- 4-5 баллов – умеет в полной мере.

7. Подведение итогов Конкурса

Все участники конкурса, принявшие участие во всех определенных Положением этапах, получают дипломы. Материалы победителей конкурса будут опубликованы.

Педагог, нарушивший условия участия в конкурсе, без уважительной причины отказавшийся от участия в конкурсе после прохождения им первого или второго этапа, снимается с участия в конкурсе.

По всем вопросам организации и проведения конкурса обращаться в учебный отдел МБУДО ДТ «Октябрьский» по тел. 325-27-00 (Клыкова Нина Петровна, Оператор Конкурса, e-mail: klykova_ddt@mail.ru).

Примерная схема самоанализа проведения открытого занятия

1. Краткая характеристика учебной группы: количественный состав присутствующих; возраст; оценка уровня способностей и возможностей данной группы учащихся.
2. Тема учебного занятия, ее место в учебном курсе.
3. Характеристика условий организации образовательного процесса: наличие необходимой документации; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности; материально-техническое оснащение занятия.
4. Цель занятия.
5. Содержание учебного занятия: отбор содержания в соответствии с поставленной целью; дидактические принципы, лежащие в основе раскрытия содержания занятия; на обобщение каких понятий и умений направлено занятие; насколько отбор содержания занятия способствует созданию условий для формирования устойчивого интереса к обучению.
6. Структура учебного занятия: характеристика этапов занятия; соблюдение последовательности этапов занятия в соответствии с технологической картой; оптимальность использования времени, отведенного на этапы занятия.
7. Методы обучения: обоснование выбора методов обучения; результативность использованных методов; эффективность методов в развитии познавательной активности учащихся, приемов активизации, направленных на самооценку их деятельности.
8. Характеристика профессиональных компетентностей педагога: умение организовать работу учащихся; оптимальность отбора учебного материала с учетом поставленной цели и особенностей учебной группы; уровень проявления коммуникативной компетенции педагога (четкость в постановке вопросов; лексическая, в т.ч. терминологическая, характеристика речи; эмоциональная окраска речи).
9. Характеристика работы учащихся: степень организованности, дисциплинированности, заинтересованности и эмоциональности учащихся; уровень коммуникативной составляющей внутригруппового общения; уровень выполнения заданий; самооценка деятельности учащимися.
10. Результативность занятия: выполнение плана занятия в соответствии с технологической картой; степень реализации цели занятия; сравнение ожидаемых и полученных результатов занятия.

Оценочный лист
проведения открытого занятия в рамках Открытого районного конкурса
«Ознакомление с новым видом деятельности
по дополнительной общеобразовательной программе»

Ф.И.О. педагога - участника _____

Ф.И.О. члена жюри _____

№ п/п	Критерии оценки	Не умеет, умеет недостаточно	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
		0-1 баллов	2-3 балла	4-5 баллов
1	Умение определять педагогические цели и задачи занятия			
2	Умение организовать новый вид деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы			
3	Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные в полной мере формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся			
4	Умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятии			
5	Умение целесообразного и обоснованного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов			
6	Умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности учащихся, коррекцию поведения и общения			
7	Умение использования профориентационных возможностей занятия			

8	Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся			
9	Умение обеспечить завершённость занятия, оригинальность формы его проведения			
10	Умение анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам			
Общее количество баллов				

Примечания.

1. Оценка критериев осуществляется по 6-ти балльной шкале (от 0 до 5).
2. Участник конкурса может набрать максимально 50 баллов.

Дата _____

Подпись члена жюри _____

Оценочный лист
составления технологической карты открытого занятия
в рамках Открытого районного конкурса
«Ознакомление с новым видом деятельности
по дополнительной общеобразовательной программе»

Ф.И.О. педагога-участника _____

Ф.И.О. члена жюри _____

1. Соответствие цели и задач теме и содержанию учебного занятия		
4-5 баллов	2-3 балла	0-1 балл
Цель и задачи учебного занятия конкретны и реальны, полностью понятны детям и полностью соответствуют теме и содержанию занятия	Цель и задачи учебного занятия конкретны, понятны детям в достаточной степени. Тема и содержание занятия направлены на реализацию цели и задач в достаточной степени	Цель и задачи обучения нечетко сформулированы, недостаточно понятны детям, содержание учебного занятия не позволяет выполнить поставленные цель и задачи
2. Соответствие содержания и методов возрасту учащихся		
Содержание и методы учебного занятия выбраны с учетом возрастных особенностей учащихся	Содержание и методы учебного занятия не в полной мере учитывают возрастные особенности учащихся	Содержание и методы учебного занятия не соответствуют возрасту учащихся, слишком просты или трудны
3. Соответствие форм организации учебного занятия его содержанию		
Соответствие полное	В достаточной степени соответствует	Выбор формы организации занятия в слабой степени способствует раскрытию содержания учебного занятия
4. Соответствие структуры учебного занятия теме, цели и содержанию учебного занятия		
Соответствие полное	В достаточной степени соответствует	Выбор структуры учебного занятия в слабой степени способствует раскрытию темы и содержания и реализации цели, задач и учебного занятия
5. Мотивация учащихся на деятельность		
Педагог хорошо владеет приемами активизации мыслительной деятельности учащихся, умеет вовлекать их в творческий процесс, владеет творческими приемами мотивации учащихся	Педагог в достаточной степени владеет приемами активизации мыслительной деятельности учащихся, в достаточной степени умеет вовлечь детей в учебную деятельность	Педагог слабо владеет приемами вовлечения учащихся в учебный процесс

5 баллов	3 балла	1 балла
6. Рациональное распределение времени по этапам занятия		
Учебное занятие на всех этапах – высокой плотности, педагог умело распределяет время по этапам учебного занятия	Время, отведенное на каждый этап занятия, распределено в достаточной степени рационально	Распределение времени по этапам занятия в слабой степени способствует реализации поставленной цели и задач учебного занятия
7. Организация обратной связи		
Педагог хорошо владеет техникой организации обратной связи с учащимися, использует творческие методы и формы подведения итогов занятия	Обратная связь с учащимися на занятии присутствует в достаточной степени, подведение итогов занятия проводится в традиционной форме	Педагог не организует обратную связь, не обращает внимания на реакции детей, не отведено достаточно времени на подведение итогов учебного занятия

Общее количество баллов _____

Дата _____

Подпись члена жюри _____

**Карта по оценке самоанализа
проведения открытого занятия
в рамках Открытого районного конкурса
«Ознакомление с новым видом деятельности
по дополнительной общеобразовательной программе»**

Ф.И.О. педагога – участника _____

Ф.И.О. члена жюри _____

Система баллов				
5 баллов – очень высокий уровень	4 балла – высокий уровень	3-2 балла – средний уровень	1 балл – низкий уровень	0 баллов
Критерии оценки				
Последовательный, полный логичный анализ пункта, понимание его дидактической необходимости	В достаточной степени полно и логично анализируется пункт, в целом понимается его дидактическая необходимость	В достаточной степени полно и логично анализируется пункт, но слабое понимание дидактической необходимости	В анализе данный пункт упоминается поверхностно, нет понимания его дидактической необходимости	Раздел в анализе отсутствует
1. Умение проанализировать поставленную цель и задачи				
2. Умение проанализировать отбор содержания				
3. Умение проанализировать организацию учебного занятия, адекватность применяемых методов обучения и форм организации учебной деятельности поставленной цели, задачам и возрасту учащихся				
4. Умение проанализировать работу учащихся на занятии				
5. Умение дать оценку результативности учебного занятия				

Общее количество баллов _____

Дата _____

Подпись члена жюри _____