

Задание 2

На основании нормативных документов и высказывания Льва Семеновича Выготского определите свою роль как педагога дополнительного образования в решении вопросов воспитания.

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г. декабря), преамбула, статья 18.

«Семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества.

Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания.

Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы».

2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации», статья 44.

«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка».

3. Л. С. Выготский Педагогическая психология /Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999.

«Всякая теория воспитания предъявляет свои собственные требования к учителю.

Для педагогики Руссо учитель – только сторож и охранитель ребёнка от порчи и дурных влияний.

Для Толстого это должен быть непременно добродетельный человек, который своим личным примером заражал бы ребёнка.

Для аскетической педагогики воспитатель – это тот, кто умеет исполнять заповеди: «Ломай волю твоего ребёнка, чтоб он не погиб».

Для Песталоцци и Фребеля воспитатель – это садовник.

Для Блонского воспитатель – инженер от антропотехники, или педотехники, техник человеководства, которое существует наряду с растениеводством и животноводством как однородная с ними наука.

Мы уже расстались с тем предрассудком, будто учитель должен воспитывать. Мы также далеки от этого взгляда, как от того, согласно которому человек должен сам на себе таскать тяжести.

В этом смысле глубоко права Элен Кей, когда говорит, что настоящая тайна воспитания заключается в том, чтобы не воспитывать.

Процесс развития подчинён таким же железным законам необходимости, как и всё остальное в природе. Следовательно, у родителей и воспитателей нет ни права, ни власти, предписывать свои законы этому новому существу, как нет у них права и власти для того, чтобы предписывать законы движению небесных тел».