

Анализ результатов анкетирования родителей, дети которых посещают выпускные группы СГР «Воробышек»

Анкетирование родителей, дети которых посещают выпускные группы СГР "Воробышек", проводилось педагогом-психологом Майоровой П. Н. с 5 по 9 февраля 2018 года. Всего было собрано и обработано 23 анкеты.

Целью анкетирования было получение следующей информации – насколько успешно ребенок общается со сверстниками и взрослыми, т.е. в какой мере он овладел коммуникативными навыками; сформированы ли так называемые «социальные эмоции» (сочувствие, эмпатия, сопереживание), насколько хорошо справляется коллектив СГР с непростой задачей социализации дошкольников, не посещающих детский сад.

Форма анкетирования родителей как метода диагностического исследования выбрана из-за сложности в организации длительного наблюдения за поведением ребенка, что было бы легко осуществимо в условиях долгосрочного пребывания в детском саду.

При составлении вопросов анкеты была использована следующая литература:

1. Широкова Г. А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д, 2005.
2. Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. - Ростов н/Д, 2005.

Вопросы анкеты освещают следующие компоненты, составляющие понятие «коммуникативная компетентность»:

-Эмоциональный

1. *Как ребенок относится к сверстникам (отрицательно, ровно, равнодушно)? Есть ли у него друзья?*

2. *Как ребенок реагирует на успех и неудачи других (равнодушно, реагирует адекватно, реагирует неадекватно – завидует успехам, радуется неудачам другого)?*

- Поведенческий

3. *Склонен ли Ваш ребенок помогать сверстникам? Как ребенок помогает (с охотой или нет)?*

4. *Проявляет ли ребенок заботу по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, взрослым? Как это выражается?*

- Когнитивный

5. *Замечает ли Ваш ребенок на эмоциональное состояние другого человека? Как реагирует на него? Может ли утешить, развеселить, поддержать?*

Были получены следующие результаты:

В 22 (96%) анкетах родители определили отношение ребенка к сверстникам как «ровное, нормальное, хорошее, доброжелательное, положительное, заботливое». В 1 (4%) анкете ответ был «по-разному, к одним ровно, к другим – отрицательно».

Утверждают «друзья есть» родители 22 детей (96%).

Реакцию ребенка на успехи и неудачи других как «адекватную» определяют в 9 анкетах (39 %), как «равнодушную» - в 3 (13 %), как «нормальную» - в 2 (9 %). В 5 анкетах (22 %) ответы на вопрос были такие: «по-разному; когда как; реакция зависит от настроения и расположения к человеку». В 2 анкетах (9%) ответ на этот вопрос отсутствовал.

подавляющее большинство родителей (19 (83%) человек) утверждают, что их ребенок склонен помогать своим сверстникам и чаще делает это охотно. В 3 (13 %) анкетах родители отмечают, что ребенок склонен помогать сверстнику, если ему «симпатизирует».

Все родители (100 %) отметили, что их дети склонны в той или иной мере проявлять заботу по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, взрослым. В 14 анкетах (61 %) родители подчеркнули любовь ребенка к животным. В 6 случаях (26%) родители написали о том, что их дети с удовольствием заботятся о младших братьях и сестрах.

В 22 (96%) анкетах родители написали, что их дети обращают внимание на эмоциональное состояние другого человека. Тот факт, что ребенок может в той или иной мере утешить и поддержать, отмечен в 12 (52%) анкетах.

На основе полученных результатов мы можем сделать следующие **выводы:**

1. Ответы родители указывают на сформированность у ребят так называемых «социальные эмоции» (сочувствие, эмпатия, сопереживание).
2. Уровень коммуникативной компетенции детей соответствует возрастным нормам.
3. СГР успешно решает задачу формирования коммуникативных навыков у детей, не посещающих детский сад, закладывая, таким образом, основу для их успешной социализации в будущем.

Анализ результатов исследования сформированности социальных эмоций у детей, посещающих выпускные группы СГР «Воробышек»

Диагностическое исследование социальных эмоций детей, посещающих выпускные группы СГР "Воробышек", были проведены педагогом-психологом Майоровой П.Н. в период с 12 по 16 марта 2018 года.

Цель проведенных диагностических мероприятий – изучение так называемых «социальных эмоций»: насколько ребенок способен к эмоциональному сопереживанию, умеет ли принимать адекватные решения в конфликтных ситуациях, может ли поставить себя на место другого человека, знает ли правила, которым необходимо следовать в общении с окружающими.

За основу исследований мы взяли методику изучения социальных эмоций авторов Г.А. Урунтаевой и Ю.А.Афонькиной. (Источник: Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. - Ростов н/Д, 2005). Данная методика предполагает проведение 2 серий бесед с ребенком. Первая серия содержит 6 вопросов, на которые должен ответить ребенок. Вторая - описание некоторой ситуации, и ребенку нужно предположить, как она завершится.

В диагностическом исследовании приняло участие 37 детей. У 32 (87%) диагностирован высокий уровень сформированности социальных эмоций, средний – у 5 (13%) человек. Все дети (100%) продемонстрировали высокий уровень знания социально-нравственных норм. Диагностические мероприятия позволяют предположить наличие высокого уровня социально-нравственной мотивации у 14 (38%) детей, среднего – у 20 (54%) ребят, низкого – у 3 (8%).

На основе полученных результатов мы можем сделать следующие **выводы**:

1. Уровень сформированности социальных эмоций детей соответствует возрастным нормам.
2. Уровень социально-нравственной мотивации поведения в конфликтной ситуации, демонстрирующий способность ребенка считаться с чувствами другого, учитывать интересы другого человека в повседневном взаимодействии, испытывать сочувствие, также соответствует возрастным нормам (высокий и средний у 92% детей). Нужно отметить, что социально-нравственная мотивация поведения является сложным комплексом эмоционально-волевых, когнитивных, поведенческих проявлений личности.

Анализ результатов диагностики особенностей мотивационной сферы личности детей 6 лет, посещающих занятия СГР «Воробышек»

Диагностика особенностей мотивационной сферы личности шестилетних детей, посещающих занятия СГР "Воробышек", проводилась педагогом-психологом Майоровой П.Н. в период с 5 по 9 февраля 2018 года.

Цель диагностических мероприятий: выявить доминирующую мотивацию деятельности ребенка на занятии (игровую или познавательную).

Для четырехлетних детей нормальной является игровая мотивация деятельности (играть и общаться), к 7 годам у ребенка должно сформироваться желание учиться, узнавать новое (познавательная мотивация).

Методом диагностики был выбран метод наблюдения. Психолог в течение недели посещал занятия по предмету "А+Б" педагога дополнительного образования Макаровой Т. Н. и регистрировал свои наблюдения в разработанном для этих целей протоколе. Полученные результаты (по итогам наблюдения за 37 детьми) заносились в таблицу.

В процессе наблюдения за мотивационной сферой детей 6ти лет были получены следующие результаты:

1. Из 37 наблюдаемых детей у 27 (73%) доминирующей мотивацией деятельности является познавательная. Дети с удовольствием выполняют задания педагога, задают вопросы, хотят узнать больше, стремятся выполнить задания до конца.

2. 10 человек (27%) продемонстрировали выраженность игровой мотивации (не стремились выполнить задание полностью, не были активными на уроке, не задавали вопросы).

Выводы:

1. Таким образом, полученные результаты подтверждают данные диагностики развития познавательной сферы детей, которая была осуществлена ранее, когда 50% детей продемонстрировали высокий уровень развития познавательной сферы.
2. С другой стороны, полученные результаты говорят о профессионализме педагога, хорошей организации деятельности ребенка на занятии, соответствии содержания занятия уровню психофизиологического развития детей.