



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
города Новосибирска
«Дом творчества «Октябрьский»

Профессиональные объединения педагогов

Кайгородцева Марина Васильевна

Новосибирск, 2018

Без стремления к научной работе учитель неизбежно попадает во власть трёх демонов: механистичности, рутинности, банальности.

Он деревенеет, каменеет, опускается.

Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег – немецкий педагог, либеральный политик

Когда возникает потребность в деятельности профессиональных объединений педагогов в образовательной организации?

Всякий раз, когда ту или иную задачу в одиночку решить или трудно, или невозможно.

Любое профессиональное объединение педагогов – это всегда система совместной деятельности людей и их общения

ОРИЕНТАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА ДВЕ ГРУППЫ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ЗАДАЧ

- ✦ развитие профессиональной компетентности педагогов;
- ✦ повышение эффективности функционирования и развития образовательных и инновационных процессов в образовательной организации

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ

- ✘ Главная содержательная идея, лежащая в основе обновления деятельности всех профессиональных объединений педагогов – это идея развития учреждения.
- ✘ Задача всех профессиональных объединений – диагностика обученности, обучаемости и реальных учебных возможностей учащихся. Диагностика ребёнка и детского коллектива должна быть предметом изучения, освоения и разработки всех профессиональных объединений педагогов.
- ✘ Формирование надпредметных учебных умений, имеющих особенно важное значение для развития ребенка, - задача для деятельности профессиональных объединений педагогов: необходимо выбрать одну или несколько классификаций этих умений, освоить алгоритмы работы с ними, научиться вводить их в практику учебных занятий

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ

- ✘ Разработка основ дифференцированного подхода к учащимся (помощь детям с разным уровнем подготовки).
- ✘ Систематизация нетрадиционных форм организации образовательного процесса.
- ✘ Разработка здоровьесберегающих технологий работы с учащимися.
- ✘ Диагностика затруднений самих педагогов

ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- × методическое объединение;
 - × школа профессионального мастерства;
 - × школа передового опыта;
 - × педагогическая студия;
 - × педагогическое ателье (мастерская);
 - × мастер-класс;
 - × творческая микрогруппа;
 - × кружок качества;
 - × временный творческий коллектив;
 - × проектная команда;
 - × школа исследователя;
 - × лаборатория
- и другие

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕННОСТИ (ВИДУ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✘ Приоритет – частная методика (одна направленность или один вид деятельности).
- ✘ Работает по плану.
- ✘ Основные формы работы:
 - ✓ заседания (разработка и обсуждение приёмов, методов, методик, технологий работы с учащимися; обсуждение сообщений);
 - ✓ обзор новинок литературы;
 - ✓ открытые занятия;
 - ✓ работа над темой самообразования, единой методической темой

ТВОРЧЕСКАЯ МИКРОГРУППА (ГРУППА ВЗАИМООБУЧЕНИЯ РАВНЫХ)

- ✘ Добровольное объединение небольшого количества педагогов (два-три человека).
- ✘ Работает по плану.
- ✘ Содержание деятельности:
 - ✓ взаимообучение;
 - ✓ создание нового продукта (методика, технология, организационный механизм, пособие, дидактический материал и др.).
- ✘ Основание для объединения:
 - ✓ единство интереса к какой-то проблеме;
 - ✓ компенсаторные возможности;
 - ✓ взаимная симпатия, психологическая совместимость

КРУЖОК КАЧЕСТВА

- ✘ Добровольное объединение небольшого количества педагогов для поиска решения той или иной проблемы в целях повышения качества образовательного процесса.
- ✘ Основные формы деятельности: заседание, «мозговой штурм», «мозговая атака».
- ✘ Обязательное условие: кто-то из членов группы должен иметь опыт такой работы и обучить других.
- ✘ Добровольно принимаемый всеми «Кодекс поведения»:
 - ✓ слушать и выражать уважение к мнению других партнёров;
 - ✓ избегать иронии, сарказма;
 - ✓ посещать все заседания кружка;
 - ✓ соглашаться с результатами работы кружка;
 - ✓ каждый член кружка поддерживает в данный момент только одну идею (одно решение)

ВРЕМЕННЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ КОЛЛЕКТИВЫ

- ✘ Профессиональное объединение педагогов, созданное по инициативе администрации или стихийно для решения какой-то проблемы.
- ✘ Основные формы деятельности: заседание, «мозговой штурм», «мозговая атака», дискуссия, спор.
- ✘ Итог работы: пакет предложений, идей и т.п.
- ✘ Правила деятельности:
 - ✓ могут выдвигаться самые фантастические предложения;
 - ✓ группа работает в напряжённом режиме;
 - ✓ все участники ни при каких условиях не отвлекаются для исполнения своих повседневных должностных обязанностей

НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ОЦЕНКИ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ

- × статус данного вида объединения;
- × ценностные основания работы;
- × принципы, правила, нормы деятельности;
- × миссия (предназначение), функции;
- × конкретные цели, ожидаемые результаты, критерии эффективности деятельности;
- × содержание работы, важнейшие идеи;
- × методы, средства, инструментарий;
- × организационные формы, характер взаимодействия и общения;
- × структура объединения, внутренние и внешние связи и отношения;
- × условия работы, ресурсы, ресурсное обеспечение;
- × характер управления, самоуправления;
- × реальные результаты работы

СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- × обмен локальными решениями общей проблемы;
- × проведение совместных наблюдений;
- × изучение общего и особенного;
- × подготовка совместных публикаций;
- × участие в игровых имитационных моделях;
- × выполнение уникальных совместных проектов

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- ✘ Объединиться в группу.
- ✘ Определить вид группы.
- ✘ Составить список группы с контактными данными.
- ✘ Выбрать руководителя группы.
- ✘ Договориться об основаниях работы (периодичность встреч, виды деятельности - очные и заочные).
- ✘ Изучить пакет документов, присланный руководителю (материалы по формированию универсальных учебных действий, компетентностей, опыт педагогов Санкт-Петербурга, подходы к описанию опыта педагогов нашего учреждения и пр.).
- ✘ Откорректировать п.п. «Формы подведения итогов реализации программы» и «Оценочные материалы» ДОП.
- ✘ Разработать базы данных «Формы подведения итогов реализации программы в МБУДО ДТ «Октябрьский» по направленностям и видам деятельности» и «Оценочные материалы в МБУДО ДТ «Октябрьский» по направленностям и видам деятельности».
- ✘ Обобщить и представить результатов работы групп (проект)

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В МБУДО ДТ «ОКТЯБРЬСКИЙ»

п. «Формы подведения итогов реализации программы»

- ✗ аналитическая справка;
- ✗ аналитический материал;
- ✗ аудиозапись;
- ✗ видеозапись;
- ✗ диплом, грамота;
- ✗ готовая работа;
- ✗ дневник наблюдений;
- ✗ ...
- ✗ соревнование;
- ✗ фестиваль и др.

- ❖ Ревизия описания пункта в ДОП педагогом д/о.
- ❖ Составление перечня возможных форм подведения итогов реализации ДОП по направленности или по виду деятельности.
- ❖ Составление перечня возможных форм подведения итогов реализации ДОП по направленностям и по видам деятельности в ДТ (База данных)

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В МБУДО ДТ «ОКТЯБРЬСКИЙ»

п. «Оценочные материалы»

✦ возможные способы оценки результатов освоения ДОП;

✦ возможные способы фиксации результатов освоения ДОП.

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ❖ Описание пункта в ДОП педагогом д/о. | ❖ Описание пункта в ДОП педагогом д/о. |
| ❖ Составление перечня возможных способов оценки результатов освоения ДОП по направленности или по виду деятельности. | ❖ Составление перечня возможных способов фиксации результатов освоения ДОП по направленности или по виду деятельности. |
| ❖ Составление перечня возможных способов оценки результатов освоения ДОП по направленностям и по видам деятельности в ДТ (База данных) | ❖ Составление перечня возможных способов фиксации результатов освоения ДОП по направленностям и по видам деятельности в ДТ (База данных) |

ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДОП

ДОП «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

(ПЕДАГОГ Д/О ФАРАФОНОВ А.В.)

| Вид оценочного материала | Примерный перечень оценочных материалов данного вида | В каких случаях применяется на учебных занятиях | Примечания |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Нормативно-контрольные таблицы | Физическая подготовленность | для текущего оценивания учащихся | |
| Анкета | Опросник «Состояние здоровья и самочувствия» | для промежуточного оценивания учащихся для итогового оценивания выпускников программы | |
| Тест | Недописанный текст (открытые вопросы) Ранжирование ценностей и качеств личности | для промежуточного оценивания учащихся | |

Четыре основания образования

Учиться знать

Учиться делать

Учиться жить

Учиться быть

