

Диагностика результативности образовательного процесса: Опыт осуществления и анализа

Педагог дополнительного образования
Зими́на Ната́лия Влади́мировна

... Игра в шахматы должна
войти в жизнь начальной
школы как один из элементов
умственной культуры

В.А. Сухомлинский.

Цель реализации:

**Развитие личности
ребёнка посредством
обучения шахматной
игре.**

**Критерии оценки освоения
образовательной программы
для групп 1 года обучения
образовательной программы
«Шахматы» на
подготовительном уровне**

К концу 1-го учебного года ученики должны знать:

1. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, пат, мат, ничья.
2. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, Король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1-го учебного года ученики должны уметь:

1. ориентироваться на шахматной доске;
2. правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
3. правильно расставлять начальное положение;
4. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
5. рокироваться;
6. объявлять шах;
7. играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматного кодекса;
8. решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 1-го учебного года
ученики должны иметь навыки:

1. разыгрывания шахматного дебюта;
2. разыгрывания шахматного
миттельшпиля;
3. разыгрывания шахматного эндшпиля.

Критерии оценки освоения
образовательной программы
для групп 2 года обучения
образовательной программы
«Шахматы»

К концу 2-го учебного года ученики должны знать:

1. обозначение горизонталей, вертикалей, полей шахматных фигур;
2. ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

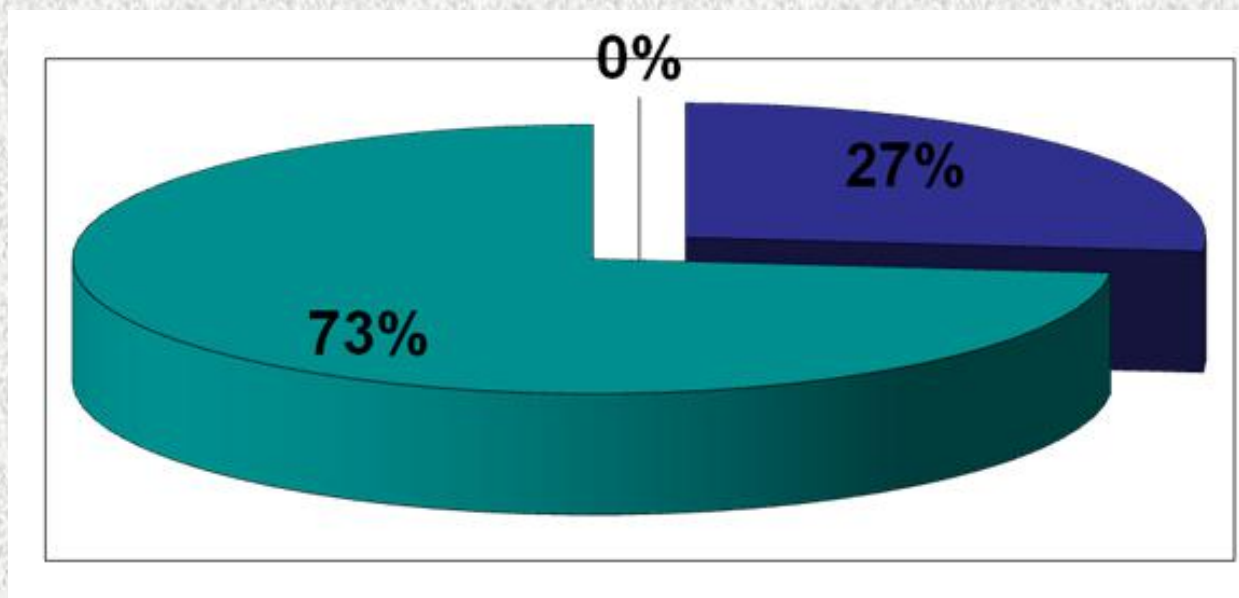
К концу 2-го учебного года ученики должны уметь:

1. записывать шахматную партию;
2. матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй;
3. проводить элементарные комбинации.

К концу 2-го учебного года
ученики должны иметь навыки:

1. разыгрывания шахматной партии от начала до конца с записью партии (ход-часы-запись);
2. игры в «быстрые» шахматы(ход-часы);
3. разбора шахматных партий;
4. использование шахматной литературы.

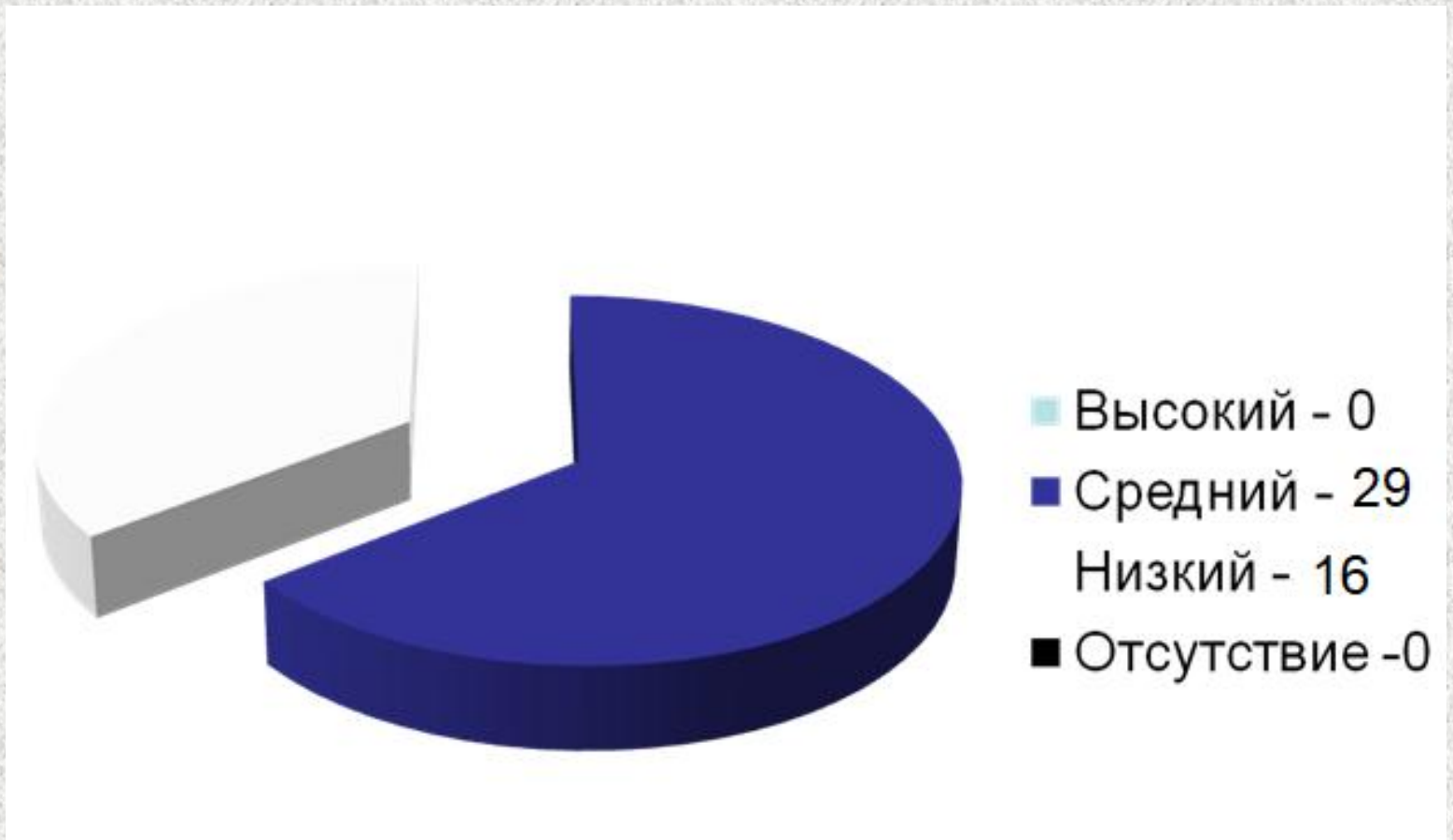
Уровень оценки навыков игры в шахматы воспитанников на начало 2018 – 2019 учебного года (45 обучающихся)



Уровни сформированности учебной деятельности обучающихся и количество детей в группе.

■ средний и высокий - 0 ■ низкий уровень - 15
■ отсутствие навыка - 30

Уровень оценки навыков игры в шахматы воспитанников на начало 2019 – 2020 (по март) учебного года (45 обучающихся)



Диагностика уровня воспитанности детей занимающихся в детском объединении шахмат (2018-2019)

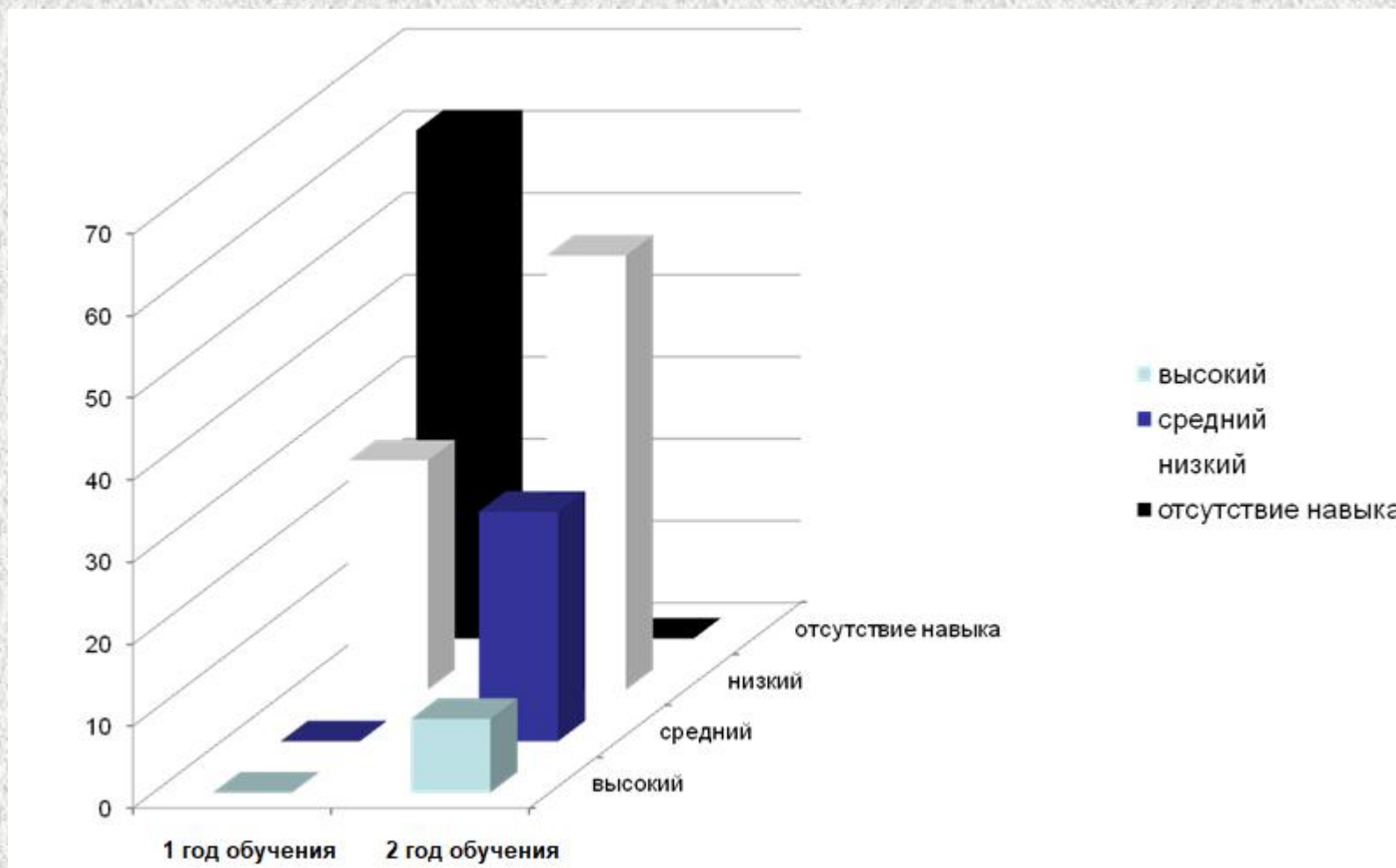
Индикаторы оценки. Оценка осуществляется по трем уровням:

1 балл – низкий уровень – качество не сформированно

2 балла – средний уровень – качество находится в стадии формирования

3 балла – высокий уровень – качество постоянно проявляется в обучающемся

Диагностика уровня воспитанности детей занимающихся в детском объединении шахмат за 1 и 2 год обучения



Диагностика уровня развития детей занимающихся в детском объединении шахмат

Критериями являются:

- Логическое мышление
- Память
- Внимание
- Воображение
- Дисциплинированность
- Ответственность

Диагностика уровня развития детей занимающихся в детском объединении шахмат за 1 и 2 год обучения

