



РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
Новосибирская область

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

 г. Новосибирск, ул. Крылова, 28  8 (383) 383-32-38  <https://modnso.ru>

detinso.ru



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАУ ДО НСО ОЦРТДиО

**Интенсивная школа проектирования
вариативных дополнительных
общеобразовательных программ
«СПЕКТР»**

ВАРИАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Национальный проект
«Успех каждого ребенка»

2019 г.

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

УРОВНИ ОБУЧЕНИЯ

«НОВИЧОК (НАЧИНАЮЩИЙ)» НАЧАЛЬНЫЙ (СТАРТОВЫЙ) УРОВЕНЬ

Участнику предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным, необходимым для освоения содержания программы.

«БАЗОВЫЙ (ОСНОВНОЙ) УРОВЕНЬ»

Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций.

Уровень предлагаемых задач должен обеспечивать трансляцию целостной картины деятельности, позволяющей участнику включаться в практику в рамках содержательно-тематического направления программы.

«ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ» (УГЛУБЛЕННЫЙ)

Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций (возможно требуется корректное использование концепций и представлений из разных предметных областей). Уровень предлагаемых задач должен обеспечивать трансляцию целостной картины деятельности, позволяющей участнику включаться в практику уровня сложности которой требует использования околопрофессиональных и профессиональных знаний, умений, компетенций в рамках содержательно-тематического направления программы.

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММ

ПРИНЦИП «ИНКЛЮЗИВНОЙ ОТКРЫТОСТИ»

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.

ПРИНЦИП «МНОЖЕСТВЕННОСТИ МЕТОДОВ»

При разработке регламентов и содержания диагностических процедур, желательно использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. В ходе диагностики важно иметь возможность оценить участника программы в целом через сопоставление разных типов его действий – натурально-активные и эмоционально-чувственные проявления (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативные (через творческие задания). Для достижения наиболее объективных результатов желательно привлечение специалистов, имеющих достаточный уровень исследовательской квалификации в области индивидуальной диагностики.

РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы могут реализовываться:

- как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15)
- на основе дистанционного и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16)

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММ

ПРИНЦИП МОДУЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Модуль – это единица объёмной совокупности учебного содержания и материала по конкретному тематическому направлению. Модуль характерен тем, что он с достаточной лёгкостью встраивается в прочие жизненные и образовательные контексты учащегося, устраняя тот или иной дефицит, который был зафиксирован самим учащимся.

Таким образом, целесообразно говорить о том, что разноуровневая программа должна быть представлена как совокупность модулей, отражающих ту или иную актуальную для интересов ученика тематику. Модульное построение программ дает возможность организовать постепенное (поэтапное) погружение в сложно организованное содержание.

ПРИНЦИП «ОТКРЫТОЙ МАРШРУТИЗАЦИИ»

При этом для каждого участника программы на старте должен быть обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней. Это требование должно реализовываться через организацию процедур оценки исходной готовности участника к работе на определенном уровне сложности программы (необходимо определить степень готовности к освоению содержания, решению заданий и задач, мотивации на практическое освоение материала на заявленном уровне).

ПРИНЦИП «ШИРОКОГО ДОСТУПА»

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал должен предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»); в печатном виде (Учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов, реальных предметов и средств деятельности.

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Возраст целевой аудитории обучающихся	от 5 до 18 лет	Базовый уровень образования обучающихся для начала освоения программы	с уровня освоения дошкольного общего образования, далее без ограничений
Срок освоения программы	не менее 3 месяцев, до 1 года	Объем часов по учебному плану на реализацию программы (объем учебного времени)	от 1 до 2 часов в неделю
Минимальный объем программы	12 часов		

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Возраст целевой аудитории обучающихся	от 10 до 18 лет	Базовый уровень образования обучающихся для начала освоения программы	с уровня освоения начального общего образования, далее без ограничений
Срок освоения программы	от 1 года до 3 лет	Объем часов по учебному плану на реализацию программы (объем учебного времени)	от 3 до 5 часов в неделю
Минимальный объем программы	108 часов (при 36 уч. неделях)		

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ВСЕХ УРОВНЕЙ - ОЧНАЯ - ОЧНО - ЗАОЧНАЯ - ЗАОЧНАЯ

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Возраст целевой аудитории обучающихся	от 12 до 18 лет	Базовый уровень образования обучающихся для начала освоения программы	с уровня освоения основного общего образования, далее без ограничений
Срок освоения программы	не менее 2 лет	Объем часов по учебному плану на реализацию программы (объем учебного времени)	от 1 до 2 часов в неделю
Минимальный объем программы	144 часов (при 36 уч. неделях)		

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- посредством организации электронного обучения
- на основе реализации модульного подхода
- на основе сетевого взаимодействия
- с применением дистанционных технологий

МОДУЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Построены на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов.

Включают в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули.

Дают обучающемуся возможность выбора модулей (всех или некоторых) и нелинейной последовательности их изучения.

Продолжительность обучения по модульной программе возможно установить только отдельно на каждый модуль, рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов и не более 4 месяцев.

На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый).

СЛОЖНООРГАНИЗОВАННЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Наиболее вариативными для организации образовательного процесса моделями ДООП являются образовательные программы, сочетающие в себе признаки разноуровневости и модульности.

Учебный план состоит из инвариантной (обязательной для данной образовательной программы) и вариативной (по выбору) частей.

Могут быть предложены вариативные (индивидуальные) учебные планы, выбирая которые обучающиеся формируются в группы и объединения или осваивают образовательную программу в группах сменного состава, а также индивидуально. В этом случае по одной образовательной программе могут заниматься несколько детских объединений, содержание программного материала для которых конкретизируется в рабочих программах по выбранным курсам, модулям, уровням.

Реализация подобной образовательной программы может осуществляться с использованием сетевой формы.

Для реализации подобных программ целесообразно назначать руководителя программы или тьютора из числа педагогов, педагогов-организаторов или методистов. Их задачей является консультирование всех участников образовательного процесса, формирование групп постоянного и сменного состава, помощь в самоопределении обучающихся, построении их индивидуального учебного плана, координация самостоятельной работы и т.д.