



Министерство образования НСО
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Новосибирской области
«Областной центр развития творчества детей и юношества»

С чего начать проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы? 4 первых шага

Митина Эмилия Ивановна,
методист РМЦ ДОД ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ»

Образовательная программа

– комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов .

(ФЗ гл.1 ст.2 п. 9)



**ШАГ
1-й**

**Прогнозирование ожидаемого
результата**



**Какой результат хочу получить?
Чему может научить моя программа?
Это конечный результат?**

ШАГ
1-й

Цель

Конкретный, охарактеризованный качественно, образ желаемого результата – это та цель - *ЦЕЛЬ* программы, которую мы хотим достичь



**ШАГ
1-й**

SMART- цели

Specific



КОНКРЕТНАЯ

Опишите конечный результат, чего именно вы хотите достичь

Какой результат я хочу получить?

Measurable



ИЗМЕРИМАЯ

Задайте для цели параметры, по которым можно будет оценить результат

Как я пойму, что достиг цели?

Attainable



ДОСТИЖИМАЯ

Будьте реалистом и ставьте выполнимые задачи

Какие ресурсы есть для достижения цели?

Relevant



ЗНАЧИМАЯ

Постоянно спрашивайте себя: «Зачем мне это?»

Какую пользу она принесет учащимся?

Time-bound



С ЧЁТКИМИ СРОКАМИ

Обозначайте точную дату, к которой вы должны достигнуть цели

Сколько времени понадобится?

НАШ СОВЕТ

**Используйте при формулировке ЦЕЛИ
существительные**

**Создание
развитие
обеспечение**

**Приобщение
профилактика
укрепление**

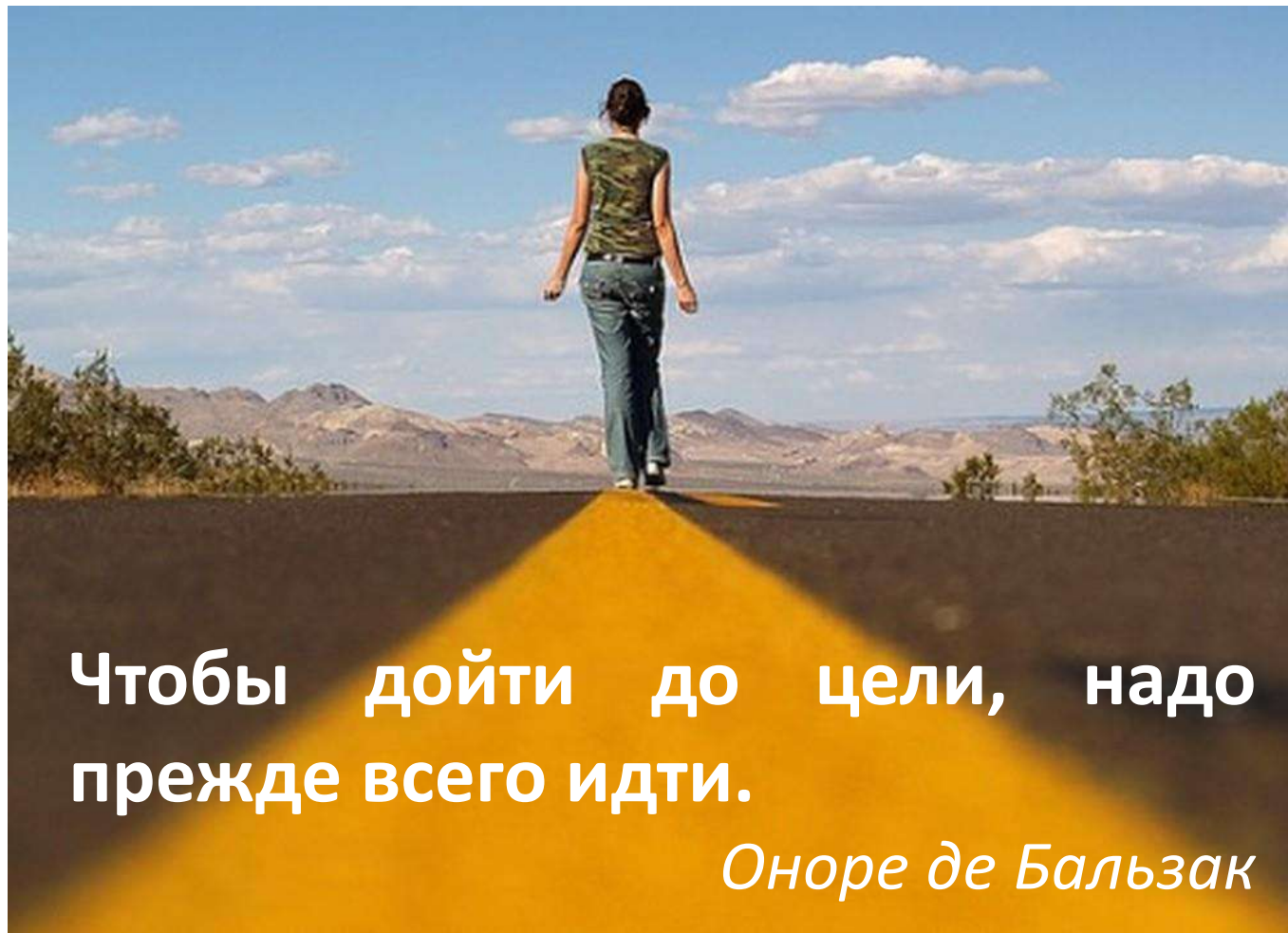
**Взаимодействие
формирование
Другие**

ПОМНИТЕ

**Если будете четко знать, что вы хотите в
результате получить, то четко будете знать,
какую дополнительную общеразвивающую
программу Вы будете разрабатывать**

ШАГ
2-й

ЗАДАЧИ



**Чтобы дойти до цели, надо
прежде всего идти.**

Оноре де Бальзак

**ШАГ
2-й**

ЗАДАЧИ

Задачи в области развития личностной сферы обучающихся

Задачи в области развития метапредметных умений

Задачи в области предметных знаний и умений

**ШАГ
2-й**

ЗАДАЧИ

НАШ СОВЕТ

Задачи – это «ступеньки» к достижению цели. Они должны быть четко и однозначно сформулированы

- Создавать
- Развивать
- Формировать
- Способствовать
- Содействовать и др.

ПОМНИТЕ

Задачи соотносятся с результатами



**ШАГ
3-й**

Планируемые результаты

**Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.9)**

- система ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;

- письменная формулировка предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать

ПОМНИТЕ

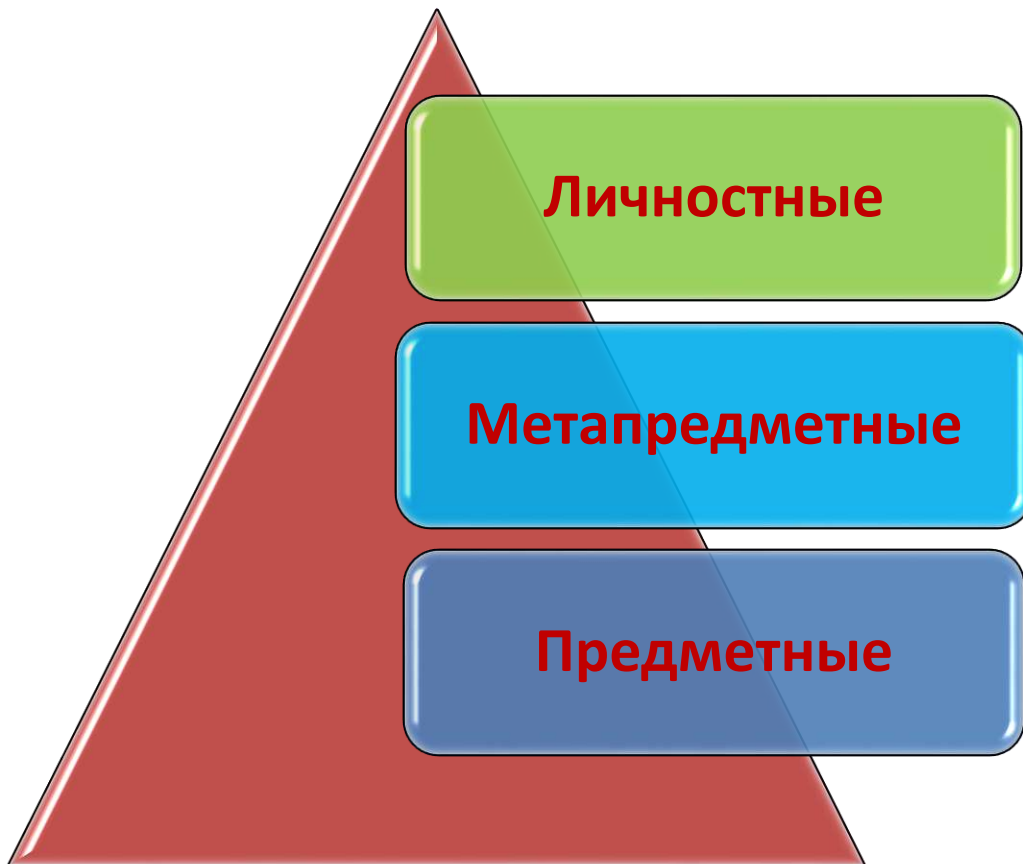
Формулируются для каждого уровня сложности, если программа разноуровневая

**ШАГ
3-й**

Планируемые результаты

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях: ориентация на метапредметные и личностные результаты образования...

(Концепция развития дополнительного образования детей, р.IV)

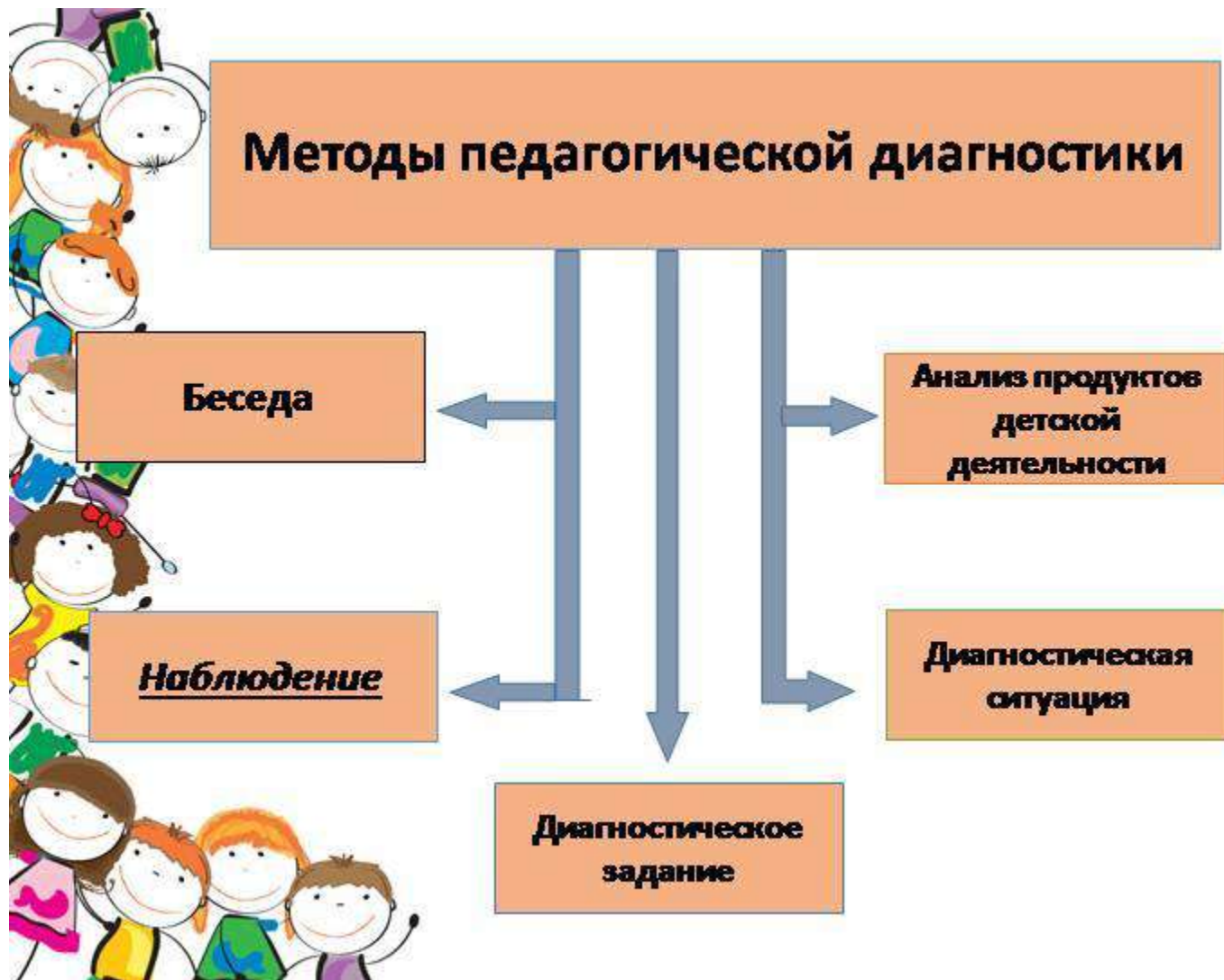


**ШАГ
4-й**

Диагностика результатов

Назначение диагностики – оценить тот ожидаемый результат, который педагогом обозначен. То есть мы должны диагностировать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.





ШАГ
4-й

ДИАГНОСТИКА



ПОМНИТЕ

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики!

И каждый педагог определяет их самостоятельно.

ЦЕЛЬ

ЗАДАЧИ

РЕЗУЛЬТАТЫ

ДИАГНОСТИКА

ПОМНИТЕ

Выстраивание такой цепочки на начальном этапе работы над программой позволит вам избежать ошибок в целеполагании, а в дальнейшем даст четкий ориентир в отборе содержания образования, форм и методов работы.



Министерство образования НСО
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Новосибирской области
«Областной центр развития творчества детей и юношества»

С чего начать проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы? 4 первых шага

Митина Эмилия Ивановна,
методист РМЦ ДОД ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ»