

Проблема формирования функциональной грамотности у учащихся в организации дополнительного образования

*Кайгородцева М.В., руководитель РМО ПДО,
ст. методист МБУДО ДТ «Октябрьский»*

Слайд 1

Весной 2021 года педагоги дополнительного образования участвовали по линии РМО ПДО в диагностике уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся своих объединений. Что оценивали?

«Знание и понимание»:

- а) осознание и понимание глобальных проблем;
- б) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание;

«Умения»:

- а) аналитическое мышление;
- б) критическое мышление;

«Отношения»:

- а) открытость представителям иных культур;
- б) уважение других культур и культурных отличий;
- в) широта взглядов, ответственность;

«Ценности»:

- а) человеческое достоинство;
- б) культурное разнообразие.

Обобщённые результаты этого исследования говорят о том, что дети младшего школьного возраста:

- в основном умеют оценивать информацию;
- более половины детей не соотносят воспроизводимые ими действия и те результаты, которые в итоге получаются;
- современные дети достаточно хорошо умеют высказывать своё мнение, оценивать подходы и перспективы;
- умеют объяснять сложные ситуации и проблемы.

Дети среднего школьного возраста обладают достаточными аналитическими способностями в социальном пространстве (жизни). При этом им необходимо учиться формулировать аргументы в защиту своей позиции. Большинство детей этого возраста умеют / могут выявлять мнения, перспективы.

Дети старшего школьного возраста, похоже, просто проигнорировали данное исследование, т.к. обработка их ответов показала просто низкий уровень сформированности каждого показателя.

Слайд 2

Общие рекомендации для работы с детьми всех возрастов по повышению уровня функциональной грамотности:

- расширение кругозора и начитанности детей;
- связь заданий на учебных занятиях с социумом (реалиями жизни);
- вести с детьми диалог, в процессе которого они будут формировать словесно свою точку зрения и аргументировать её (большая помощь в данном направлении будет оказана при организации и проведении деловых игр).

Слайд 3

Руководством страны поставлена задача повышения результатов участия в международных исследованиях, в т.ч. в исследовании PISA, которое выявляет уровень сформированности у детей функциональной грамотности, в т.ч. глобальных компетенций,

критического мышления. К решению этой задачи привлекают все образовательные организации, в т.ч. и организации дополнительного образования.

Что нам нужно и можно сделать, чтобы мы могли сказать, что внесли посильный вклад в решение этой проблемы?

Я уже рассказывала вам о том, что создана чёткая вертикаль организации этой деятельности, по крайней мере, на территории Новосибирской области: руководит этой деятельностью для педагогов дополнительного образования кафедра педагогики, воспитания и дополнительного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО. Выполняя рекомендации сотрудников кафедры, профессиональные объединения педагогов в районах области и города ведут эту работу. Происходит «горизонтальное обучение» педагогических работников внутри профессиональных сообществ. И важное место в этом процессе занимает самообразование педагога: материалов в помощь очень много, если каждый раз собирать всех педагогов в одном месте и пересказывать, что нам рекомендуют, для достижения результата, времени ни у кого ни на что не хватает.

Если ты знаешь, где найти информацию и где найти подсказки, ты выберешь удобное для себя время, чтобы ознакомиться с новой информацией, апробировать рекомендуемые новые для себя приёмы, методы, технологии.

Если у тебя возникли вопросы, затруднения, всегда можно обратиться к методисту, который курирует вашу деятельность или к коллеге, которые смогут помочь: ответить на вопрос, объяснить непонятое, показать, подобрать материал в помощь...

Главное – выработать у себя потребность быть в курсе происходящего в системе образования (в мире, в стране, в области, в городе, в районе, в учреждении, в отделе, в профессиональном объединении, в состав которого вы входите) и в том, что я должен делать, чтобы не оставаться на задворках этих процессов и быть востребованным.

К сегодняшней встрече нужно было подготовиться: найти время и посмотреть материалы двух заседаний проектировочной сессии кафедры педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО для руководителей и кураторов ММО социальных педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования «Формирование и оценка функциональной грамотности: проектирование методической работы в муниципалитете». Кто-то из присутствующих это сделал? Предложенная вам информация – это два вебинара, шесть презентаций, две информационных таблицы. Если просматривать эти вебинары здесь всем вместе, это займёт более четырёх часов. Вы готовы к такой работе? Вот поэтому, чтобы понимать друг друга, готовиться к встрече нужно не только нам, но и Вам.

Что мы можем сделать сегодня за более короткое время?

Я попробую коротко изложить некоторые основные тезисы этих вебинаров.

Анастасия Николаевна расскажет об одной из технологий, о которой на вебинарах не говорили, с помощью которой также можно формировать функциональную грамотность, глобальные компетенции.

Нина Петровна на практической части сегодняшней встречи поработает с вами над совершенствованием технологической карты учебного занятия по такой тематике.

А потом вы сами в команде попробуете разработать технологическую карту учебного занятия или воспитательно-досугового мероприятия по формированию у учащихся функциональной грамотности, метапредметных результатов. Возможно, на стыке направленностей, т.к. в ваших группах будут педагоги, которые реализуют дополнительные общеразвивающие программы разных направленностей.

Далее – по слайдам презентации.