

Районное методическое объединение
педагогов дополнительного образования
Октябрьского района города Новосибирска

Формирование функциональной грамотности у учащихся в организации дополнительного образования (по материалам 1-й проектировочной сессии кафедры педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО)

Кайгородцева Марина Васильевна,
руководитель РМО ПДО

Новосибирск, 2021



Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся объединений в мае 2021г.

Что оценивали?

Знание и понимание:

- а) осознание и понимание глобальных проблем;
- б) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание.

Умения:

- а) аналитическое мышление;
- б) критическое мышление.

Отношения:

- а) открытость представителям иных культур;
- б) уважение других культур и культурных отличий;
- в) широта взглядов, ответственность.

Ценности:

- а) человеческое достоинство;
- б) культурное разнообразие

Общие рекомендации для работы с детьми всех возрастов по повышению уровня функциональной грамотности

Расширение кругозора и начитанности детей.

Связь заданий на учебных занятиях с социумом (реалиями жизни).

Вести с детьми диалог, в процессе которого они будут формировать словесно свою точку зрения и аргументировать её

Что происходит в мире?
Что происходит в стране?

Что происходит в городе?

Что происходит в районе?



Что происходит?..

Как я к этому отношусь?..

Что я могу сделать?..

«ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»:

- транслирование информации;
- обсуждение проблем;
- обмен опытом;
- работа в проектных командах;
- наставничество;
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- ...

НИПКиПРО



ГМО ПДО



РМО ПДО



ПО в ОО



ПДО



Современный образовательный результат

*Глобальная компетентность –
компонент функциональной
грамотности*

Глобальная компетентность - это многомерная цель обучения на протяжении всей жизни.

Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

- Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112-123.

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

А. А. Леонтьев:

Функционально грамотный человек — это человек, который **способен использовать** все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А.Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.



По материалам Коваль Татьяны Викторовны, к.п.н.,
старшего научного сотрудника лаборатории
социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ
"ИСРО РАО"

«Глобальная компетентность - это любознательность открытого ума, сострадание открытого сердца и смелость, направляющая наш интеллектуальный, социальный и эмоциональный потенциал на создание нового гуманного мира. И это лучшее оружие против величайших угроз нашего времени – невежества закрытого ума, ненависти закрытого сердца и страха, врага свободной воли». / А. Шляйхер





Глобальные компетенции

Умение изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и уважать различные взгляды и мировоззрения, успешно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия

Ценности:

- Человек как ценность;
- Другой человек как ценность
- Культура как ценность
- Наука как ценность

Глобальные компетенции – это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности.



- **Ценности:** гуманистические, духовно-нравственные, ценности устойчивого развития.
- **Предметное содержание** – меж- и метапредметное по сути.
- **Универсальные навыки (Soft skills) или 4K**
 - ✓ критическое мышление.
 - ✓ креативность,
 - ✓ коммуникативность (взаимодействие),
 - ✓ Коллаборация (сотрудничество)



Что такое компетенции «4 К»?
Современные образовательные результаты

Универсальные компетентности («навыки XXI века»):

- ✓ **креативность** (способность к созданию нового, импровизации);
- ✓ **критическое мышление** (навыки самоанализа и формулирования обоснованных суждений и их выражения самостоятельно или в дискуссии с другими), проблемное мышление (индивидуальное или совместное формулирование новых проблем в творчестве на основе анализа произведений мировой культуры и творческих работ друг друга);
- ✓ **коммуникация** (навыки участия в обсуждении, способность взаимодействовать в группе, коллективе);
- ✓ **кооперация** (взаимодействие и сотрудничество)

ФГОС ООО: где прописаны глобальные компетенции для педагога



- в **предметных результатах** освоения программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики содержания предметных областей
- в **предметных результатах** освоения программы по годам обучения
- в **метапредметных образовательных результатах**
- в **целях воспитания, сформулированных в Программе воспитания** обучающихся при получении основного общего образования



**ФГОС :
НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**



Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения

**Предметные
результаты**

- знания
- умения
- опыт творческой деятельности и др.

**Метапредметные
результаты**

способы деятельности,
применимые как в рамках
образовательного процесса,
так и при решении проблем
в реальных жизненных ситуациях

**Личностные
результаты**

- система ценностных ориентаций
- интересы
- мотивации
- толерантность

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Планируемые результаты обучения

*Федеральный государственный образовательный стандарт и
подходы к оцениванию глобальной компетентности
в международном исследовании PISA*

Предметные результаты

- *Овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества*

Метапредметные результаты

- *Формирование аналитического и критического мышления*

Личностные результаты

- *Осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира; освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия*

Проверка сформированности глобальной компетентности в PISA включает два компонента:

1) «Знание и понимание»

А) осознание и понимание глобальных проблем:

- осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах;
- понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияния глобальных проблем на локальные тенденции.

Б) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание:

- осознание сходства и различий разных культур;
- понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции.

Проверка сформированности глобальной компетентности в PISA включает два компонента:

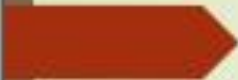
2) «Умения»

а) аналитическое мышление:

- следование логике;
- системность рассмотрения проблемы;
- соблюдение последовательности рассмотрения проблемы;
- способность интерпретировать смысл элементов текста;
- способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы.

б) критическое мышление:

- оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости
- объективным данным и личному опыту;
- осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями.



ВЫВОДЫ

- Целенаправленное формирование глобальных компетенций в значительной степени требует **ориентации на предметные и метапредметные познавательные результаты образовательной деятельности**, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

РЕСУРСЫ

► <https://instrao.ru/>



► <https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования

раздел Функциональная грамотность

- ✓ Сайт НИПКиПРО
- ✓ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности
- ✓ ФИПИ
- ✓ ФИОКО
- ✓ Сайт ПРОСВЕЩЕНИЕ
- ✓ ММСО-2021



ФИПИ – федеральный институт педагогических измерений.
ФИОКО – федеральный институт оценки качества образования.
ММСО – международный московский салон образования.

Ссылки на материалы проектировочной сессии
для руководителей и кураторов ММО социальных педагогов,
классных руководителей, педагогов дополнительного образования
«Формирование и оценка функциональной грамотности:
проектирование методической работы в муниципалитете»

Ссылка на онлайн-трансляцию первого заседания сессии от 27.10.2021г.:
<https://youtu.be/SKZMmw4nm08>

Ссылка на онлайн-трансляцию первого заседания сессии от 09.11.2021г.:
https://youtu.be/06aH_M4TQ3o

Ссылка на GOOGLE-таблицу (отчет руководителей ММО):
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1v96la3PGw2SkijZZvDPh6qVGJnL1Ow5Vlrc1Fzpglz8/edit#gid=0>

Ссылка на материалы кафедры педагогики, воспитания и дополнительного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО:
<https://www.nipkipro.ru/news/1206/>

Информационная карта педагогического опыта

Проведение учебного занятия (внеурочного мероприятия) по развитию глобальных компетенций обучающихся

□	□	□	□
□	ФИО педагога □	□	□
□	Район (муниципалитет) □	□	□
□	Образовательная организация □	□	□
□	Тема занятия □	□	□
□	Форма проведения занятия □	□	□
□	Возраст обучающихся □	□	□
□	Сценарный ход занятия □	1.¶ 2.¶ 3.□	□
□	Используемые педагогические технологии □	□	□

Четыре основания образования

Учиться знать

Учиться делать

Учиться жить

Учиться быть

