

Практическая часть

1. Беседа «Мой опыт формирования у учащихся элементов функциональной грамотности».

Кайгородцева М.В., рук. РМО ПДО.

Вопросы для беседы:

- Кто из вас, коллеги, может сказать, что в своей практической деятельности уделял внимание формированию у учащихся функциональной грамоты?

- При проведении каких составляющих учебного процесса это происходило: на учебном занятии, во время воспитательно-досугового мероприятия?

- Эта работа вами была запланирована или провести её получилось стихийно? С чем это связано (возникшие вопросы у детей; события, произошедшие в мире, в стране; другое)?

2. Банк данных по МО ПДО НСО: фрагмент учебного занятия Сударевой М.В., педагога д/о ЦДО г. Искитима (время демонстрации фрагмента 15:15 – 18:33).

Тарасов А.С., начальник отдела информации МБУДО ДТ «Октябрьский».

3. Игра на командообразование «Ответь на вопрос и набери себе команду».

Кайгородцева М.В., рук. РМО ПДО.

Организация игры:

Ведущий задаёт несколько вопросов. педагоги д/о. которые ответили на вопросы правильно, выходят к ведущему и набирают себе коллег в команды. Вышедшие педагоги приглашают к себе по одному педагогу из зала. Вышедшие вторыми педагоги также приглашают в команды по одному педагогу из зала. И так до тех пор, пока все педагоги из зала не окажутся в командах.

Вопросы ведущего:

- Жил на нашей Земле человек, свою жизнь посвятивший словам. Он собирал их всю свою жизнь. Имя этого человека -... (*Владимир Иванович Даль*)

- Сколько лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля исполнилось в этом году? (*220 лет; родился 10 ноября 1801 года*)

Любил Владимир Иванович и русские загадки. В своем словаре он дал такое определение загадке: загадка – это «иносказание или намеки, окольная речь, обиняк, краткое иносказательное описание предмета, предлагаемое для разгадки». Сколько он их собрал: крестьянских, солдатских, морских, детских! А теперь попробуйте отгадать загадки, составленные самим Владимиром Далем (на выбор ведущего).

Маленько, кругленько, а за хвост не поднять. (*клубок*)

По сням и так и сяк, а в избу никак. (*дверь*)

Вся дорожка обсыпана горошком. (*звёзды на небе*)

Зимой греет, весной тлеет, летом умирает, осенью оживает. (*снег*)

Махнула птица крылом и покрыла весь свет одним пером. (*ночь*)

Волк железный, хвост конопляный. (*иголка с ниткой*)

В лесу выросло, из лесу вынесли, на руках плачет, а по полу скачут. (*балалайка*)

День спит, ночь глядит, утром умирает, другой сменяет. (*свеча*)

Кланяется, кланяется – придет домой, растянется. (*топор*)

Два конца, два кольца, а в середке гвоздик. (*ножницы*)

4. Технологическая карта учебного занятия, направленного на формирование функциональной грамотности учащихся.

Клыккова Н.П., методист МБУДО ДТ «Октябрьский».

5. Работа в группах. Проектирование учебного занятия (или его фрагмента) по формированию у учащихся функциональной грамотности (глобальных компетенций).

6. Представление результатов работы групп.

7. Подведение итогов задания.