



*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска «Дом творчества «Октябрьский»*

О методике проведения учебного занятия по формированию у учащихся элементов функциональной грамотности

Клыкова Н. П., методист

12 января 2022 года

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**«Развитие профессиональных компетенций
педагога дополнительного образования как
основы повышения качества
дополнительного образования»»**



ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



	Дата	Тема
Методические среда	20.10. 2021	Семинар на тему «Качество реализации дополнительных общеразвивающих программ: от процесса к результату. Диагностика результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ в системе деятельности педагога»
Методические среда	17.11. 2021	«Проблема формирования функциональной грамотности в организации дополнительного образования»



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Сайт МБУДО ДТ «Октябрьский» [ddto.org /](http://ddto.org/)

Районное методическое объединение педагогов
дополнительного образования

- Протоколы заседаний профобъединений педагогов учреждения, видеозаписи фрагментов учебных занятий и примерная технологическая карта..
- Материалы НИПКиПРО
- Презентация. «Проектирование учебного занятия с ориентиром на развитие глобальных компетенций обучающихся» (Лапковская С.А., старший преподаватель кафедры педагогики, воспитания и дополнительного образования)
- и другие материалы...



ФГОС : НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения

Метапредметные результаты

Предметные результаты

- **знания**
- **умения**
- **опыт**
творческой
деятельности и
др.

**способы
деятельности,**
применимые как в
рамках
образовательного
процесса, так и при
решении проблем
в реальных жизненных
ситуациях

Личностные результаты

- система
ценностных
ориентаций
- **интересы**
- **мотивации**
- **толерантность**

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Учимся для жизни

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ -

способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

- В отличие от *элементарной грамотности* как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия

Функциональная грамотность

есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Учимся для жизни

А. А. Леонтьев:

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А.Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.



СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В исследовании PISA в качестве основных содержательных составляющих функциональной грамотности выделены шесть:

- математическая грамотность,
- читательская грамотность,
- естественнонаучная грамотность,
- финансовая грамотность,
- глобальные компетенции
- креативное мышление



ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- *Цель есть то, к чему необходимо направляться для достижения результата.*
- *Результат есть то, что происходит при достижении цели*

Требования к формулировке образовательных результатов:

- Результаты должны быть конкретны, необходимо четко определить, чего достигнет обучающийся;
- Результаты должны поддаваться измерению;
- Важным принципом постановки задач является учет возрастных особенностей развития воспитанников;
- Результаты должны быть реальными и определяться с учетом имеющихся ресурсов



СЛОВА-ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ФОРМУЛИРОВКИ ЗАДАЧ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- Научить формулировать цели
- Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
- Научить выбирать источники знаний
- Научить систематизировать
- Научить выявлять общее и особенное
- Научить выбирать способы решения задачи
- Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
- Модифицировать, перегруппировать, научить применять
- Научить приемам самоконтроля
- Сформировать способность к самооценке



**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.
ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (ВНЕУРОЧНОГО
МЕРОПРИЯТИЯ) ПО РАЗВИТИЮ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ (НИПКиПРО)**

	ФИО педагога	
	Район (муниципалитет)	
	Образовательная организация	
	Тема занятия	
	Форма проведения занятия	
	Возраст обучающихся	
	Сценарный ход занятия	1. 2. 3.
	Используемые педагогические технологии	Игровые, ТРИЗ, метод проектов, проблемные ситуации, кейс- технологии и др.



ПРИМЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Примерная технологическая карта учебного занятия

Ф.И.О. педагога	
Отдел	
Направленность, вид деятельности	
Название дополнительной общеразвивающей программы	
Тема занятия	
Группа	
Тип занятия, форма проведения	
Продолжительность занятия	
Дата, время и место проведения	

Цель:

Задачи: (предметные, метапредметные, личностные)

Результаты освоения ДОО (предметная компетентность):

Учащиеся приобретут на занятии		
Знания	Умения	Навыки

Результаты освоения ДОО (метапредметная компетентность):

Универсальные учебные действия	
Познавательные	
Регулятивные	
Коммуникативные	
личностные	

Методы обучения, используемые на занятии

Материально-техническое обеспечение учебного занятия: (для педагога, для учащихся)



ПРИМЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Структура занятия (с указанием времени на каждый этап занятия)

Этапы	Действия педагога	Содержание (формулировка учебного задания)	Знания, умения, навыки (продемонстрируют на занятии)	Универсальные учебные действия (продемонстрируют на занятии)	Длительность этапа по времени	Предполагаемые действия и ответы детей
1	2	3	4	5	6	7
Организационный						
Подготовительный (повторительно-мотивационный)				Познавательные УУД: Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД: Личностные УУД:		
Основной (теоретический и практический)		Задание 1.				
		Задание 2				
		Задание 3				
Заключительный						

Список литературы, использованной при подготовке занятия: (для педагога, для учащихся)



МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Таблица

Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

ПРОСМОТР ВИДЕОЗАПИСИ ФРАГМЕНТОВ ЗАНЯТИЙ ПЕДАГОГОВ

○ 1 видео - фрагмент

Марченко Анна Геннадьевна, педагог. Центр детского творчества
р. п. Коченево

Тема занятия **«Travelbook (книга путешествий)»**

Форма проведения: занятие-путешествие

○ 2 видео – фрагмент

Гуляева Валентина Михайловна, педагог Дома детского творчества
Северный

Тема занятия: **«Введение в образовательную программу»**

Форма проведения: занятие-путешествие

○ 3 видео – фрагмент

Ермагамбетов Эдуард Рустемович, педагог Дома детского творчества
р. п. Краснозерское

Тема занятия **«Конструирование животных из зоопарка»**





Наши тело и мозг взаимосвязаны.

Любопытный факт, который обнаружили ученые:

📖 **Обучение** вызывает **удовольствие**: в это время начинает активно вырабатываться **дофамин**. Именно он дает **чувство удовлетворения**, которое помогает запомнить **потенциально полезные действия**.

*Творческих удовольствий и
удовлетворения!*

*Новых педагогических идей
и достижений!*

