

## Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей

| Блоки            | Этапы | Этап учебного занятия                                       | Задачи этапа  | Содержание деятельности   | Результат   |
|------------------|-------|---|---|---|---|
| Подготовительный | 1     | Организационный   | Подготовка детей к работе на занятии  | Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания   | Восприятие  |
|                  | 2     | Проверочный   | Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция              | Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия   | Самооценка, оценочная деятельность педагога   |
| Основной         | 3     | Подготовительный (подготовка к новому содержанию)           | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности   | Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)        | Осмысление возможного начала работы   |
|                  | 4     | Усвоение новых знаний и способов действий                   | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения   | Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей  | Освоение новых знаний   |
|                  | 5     | Первичная проверка понимания изученного                     | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция | Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием   | Осознанное усвоение нового учебного материала   |
|                  | 6     | Закрепление новых знаний, способов действий и их применение | Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения  | Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми   | Осознанное усвоение нового материала  |
|                  | 7     | Обобщение и систематизация знаний                           | Формирование целостного представления знаний по теме  | Использование бесед и практических заданий  | Осмысление выполненной работы   |
|                  | 8     | Контрольный   | Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий                                       | Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского) | Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов |
| Итоговый         | 9     | Итоговый  | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы  | Педагог совместно с детьми подводит итог занятия  | Самоутверждение детей в успешности  |
|                  | 10    | Рефлексивный  | Мобилизация детей на самооценку   | Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы  | Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях                      |
|                  | 11    | Информационный  | Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия  | Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий     | Определение перспектив деятельности   |