



Районное методическое объединение  
педагогов дополнительного образования,  
Октябрьский район, город Новосибирск



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования города Новосибирска «Дом творчества  
«Октябрьский»

## **Педагогическая диагностика: оценка результатов образовательной деятельности педагога дополнительного образования**

---

Кайгородцева Марина Васильевна,  
старший методист

Новосибирск, 2022



# **Вопросы, на которые призвана ответить педагогическая диагностика (по А.И. Кочетову)**

---

- ❖ Что и зачем изучать в духовном мире воспитанников и воспитателей?
- ❖ По каким параметрам и показателям изучать?
- ❖ Где и как использовать результаты получаемой информации о качестве педагогической деятельности?
- ❖ При каких условиях диагностика включается в целостный учебно-воспитательный процесс?
- ❖ Каким образом научить учителей самоконтролю, а учащихся - самопознанию

# Нормативно-правовая база

---

## Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

*Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года*

*Одобрено Советом Федерации 26.12.2012*

### **Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**

...10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях...

# Нормативно-правовая база

---

**Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»:** Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н)

***Педагог дополнительного образования*** (включая старшего)

**Должностные обязанности.** ...Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности...

**Должен знать:** ...технологии педагогической диагностики...

# Нормативно-правовая база

---

**Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых: Приказ МИНТРУДА РОССИИ от 22 сентября 2021 г. N 652н**

3.1.1. **Трудовая функция** «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. – **Трудовые действия:** ...текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях...

3.1.4. **Трудовая функция** «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. – **Трудовые действия:** ...анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки...

3.1.5. **Трудовая функция** «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. – **Трудовые действия:** ...разработка системы достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы...

# Рекомендации по разработке дополнительной общеразвивающей программы (Автор-составитель: Митина Э.И., методист РМЦ ДОД ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ»)

---

**Цель** связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Цель конкретизируется через **задачи**, раскрывающие пути достижения цели. Формулировки задач соотносятся с планируемыми результатами.

**Планируемые результаты** равны целевым ориентирам программы. Формулируются результаты освоения программы в целом, по годам обучения. Группы результатов: личностные, метапредметные, предметные. Результаты должны соотноситься с поставленными задачами; они должны быть конкретными и измеряемыми. Практическая реализация задач гарантирует достижение определенного результата.

**Оценочные материалы** - это комплекс согласованных между собой оценочных средств (пакет диагностических методик, заданий), критерии их оценки, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций): опрос, анкетирование, тестирование, наблюдение, прослушивание и др. Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации

# Понятийный аппарат

---

**Образовательный мониторинг** – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния и прогнозирование ее развития.

**Педагогическая диагностика** – это установление и изучение признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогической системы и условий её реализации (на всех её уровнях) для прогнозирования, коррекции нарушений нормальных тенденций её функционирования и развития

# Понятийный аппарат

---

**Под диагностированием (диагностическим исследованием)** понимается алгоритм действий педагогов-практиков (включая управленцев системы образования) для регулярно повторяющегося изучения с помощью специально разработанных и адаптированных (к данным условиям) методик изучения различных элементов педагогической системы, для анализа их состояния, тенденций развития и необходимой коррекции.

**Оценочные материалы** – пакет материалов, позволяющий организовать различные виды проверки качества освоения программы и уровня ожидаемых результатов обучения (служат для объективной оценки и мониторинга образовательных достижений обучающихся)



# Понятийный аппарат

**Показатель** – ведущий показатель; данные по которым можно судить о развитии и ходе чего-нибудь.

**Критерий** - мерило оценки, т. е. признак, свойство, на основе которого можно определить, оценить что-нибудь, ведущий показатель.

**Индикатор** – качественная характеристика показателя.

*Теоретическая подготовка (показатель):*

*Критерии:*

*Знание основных понятий, изучаемых на занятиях в течение года*

*Знание названий и правил исполнения разученных движений классического танца*

*Знание названий и правил исполнения разученных движений русского танца*

*Знание названий и правил исполнения разученных движений модерн-джаз танца*

*Знание названий и правил исполнения разученных движений по кругу*

*Индикаторы:*

*1-4 – низкий уровень проявления знания, умения, качества;*

*5-7 – средний уровень проявления знания, умения, качества;*

*8-10 – высокий уровень проявления знания, умения качества*

# Методы диагностики

---

## 1. Опрос (устный или письменный):

- ❑ **анкетирование** – метод получения информации, основанный на опросе людей для получения сведений о фактическом положении дел;
- ❑ **беседа** – метод получения информации на основе вербальной коммуникации; чтобы повысить надежность результатов беседы и снять неизбежный оттенок субъективизма, используют специальные меры. К ним относятся:
  - наличие четкого, продуманного с учетом особенностей личности собеседника и неуклонно проводимого в жизнь плана беседы,
  - обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях,
  - варьирование вопросов, постановка их в удобной для собеседника форме,
  - умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.
- ❑ **интервью** - планомерные действия с определенной научной целью, в ходе которых испытуемый должен быть подвигнут к сообщению вербальной информации с помощью ряда целевых вопросов или вербальных стимулов

# Методы диагностики

---

## 1. Опрос (устный или письменный), продолжение:

□ **тестирование** - метод получения информации, основанный на выполнении пробных заданий, прохождения испытаний. Тестирование - целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. От других способов обследования тестирование отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации.

**2. Наблюдение** – целеустремленный и планомерный сбор информации путем непосредственного восприятия исследователем процессов или явлений с последующей систематизацией фактов и формулированием выводов.

Главные отличия следующие:

- определяются задачи, выделяются объекты, разрабатывается схема наблюдения,
- результаты обязательно фиксируются,
- полученные данные обрабатываются

# Методы диагностики

---

## 3. Количественные методы:

- ❑ **регистрация** - выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (например, количество успевающих и неуспевающих учеников и т. п.);
- ❑ **ранжирование** - расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, составление списка учеников в зависимости от числа пропущенных занятий и т. п.);
- ❑ **шкалирование** - присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам. Этим достигается большая определенность;
- ❑ **моделирование** – используется для диагностики, прогнозирования, проектирования обучения - для решения вычислительных проблем с помощью моделей;
- ❑ **рейтинг** – термин, обозначающий оценку какого-либо явления по заданной шкале

## **Методы диагностики**

---

**4. Анализ деятельности**

**5. Анализ продуктов деятельности**

**Памятка  
педагогу дополнительного  
образования  
по осуществлению педагогической  
деятельности,  
направленной на оценку  
результативности  
образовательного процесса**

---

*Изучать детей, воспитывая и обучая их, с тем, чтобы воспитывать и обучать, изучая их – таков путь единственно полноценной педагогической работы и наиболее плодотворный путь познания психологии детей.*

*С.А. Рубинштейн, советский психолог и философ*

---

В любой сфере деятельности, в том числе и в сфере образования, специалист стремится достичь **максимально возможного качества этой деятельности.**

*Под качеством образования понимается соотношение цели и результата, **мера достижения цели.***

Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения образовательных задач: **предметных, метапредметных, личностных**

# Гарантированный результат предполагает:

---

## □ *при решении задач личностного развития учащихся:*

выделение качеств характера личности ребенка, формируемых в процессе освоения вида деятельности и нравственных ценностей, навыков поведения;

## □ *при решении предметных и метапредметных задач:*

выделение теоретического (что учащийся должен знать) и практического (что учащийся должен уметь) аспектов



Цель педагогической диагностики - выявление, измерение и оценивание результатов образовательного процесса

---

**Основная задача диагностирования уровня личностного развития учащихся** - оценка развития системы отношений ребенка с самим собой и окружающим миром в рамках осваиваемого вида деятельности и оценка влияния занятости выбранным видом деятельности на их личностное развитие

**Основная задача диагностирования уровня обученности учащихся** - оценка реального объема и качества сформированных у них универсальных учебных действий, знаний, умений и навыков

**Для определения тенденций в приращении у обучающихся знаний, умений и навыков, нравственных ценностей, качеств характера и др. необходимо фиксировать результаты педагогического наблюдения, других диагностических процедур (результаты анкетирования, тестирования, практических заданий, бесед, и пр.)**

# Алгоритм диагностической деятельности педагога – 10 практических шагов

---

**Шаг 1.** Определение цели и задач диагностики.

**Шаг 2.** Определение показателей и критериев, составляющих исследование.

**Шаг 3.** Определение временных промежутков мониторинга.

**Шаг 4.** Выделение количественного состава исследуемых групп учащихся.

**Шаг 5.** Подбор (разработка, адаптация) методик для решения задач диагностики

# Алгоритм диагностической деятельности педагога – 10 практических шагов

## Шаг 6. Сбор информации с помощью диагностических методик.

### Результаты педагогического наблюдения

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатель (например,уровень сформированности предметных знаний и умений )						Индивидуаль ный средний балл	
		Первый критерий		Второй критерий		Третий критерий			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
	Средний балл по показателю по группе								

# Алгоритм диагностической деятельности педагога – 10 практических шагов

**Шаг 7.1.** Количественная и качественная обработка полученных результатов (заполнить таблицу):

а) вычислить индивидуальный средний балл за каждый временной промежуток по формуле:

**Индивидуальный средний балл = сумма оценок по всем показателям /  
общее количество показателей**

б) вычислить коллективный средний балл за каждый временной промежуток по каждому показателю по формуле:

**Коллективный средний балл = сумма оценок всех учащихся по показателю  
/ общее количество учащихся**

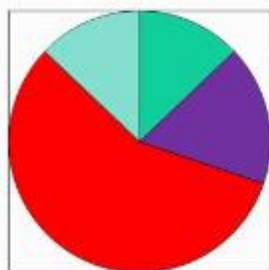
## **Алгоритм диагностической деятельности педагога – 10 практических шагов**

**Шаг 7.2.** Количественная и качественная обработка полученных результатов (построить графики):

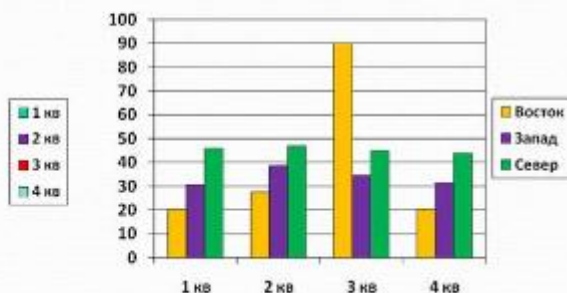
Индивидуальный график мониторинга каждого обучающегося строится на координатной плоскости  $X O Y$ , где откладываются по оси  $OX$  – фамилия и имя (или порядковый номер) учащегося, а по оси  $OY$  – полученные средние баллы.

Коллективный график мониторинга строится по тому же принципу при этом по оси  $OX$  откладываются показатели диагностики, а по оси  $OY$  – полученные средние баллы

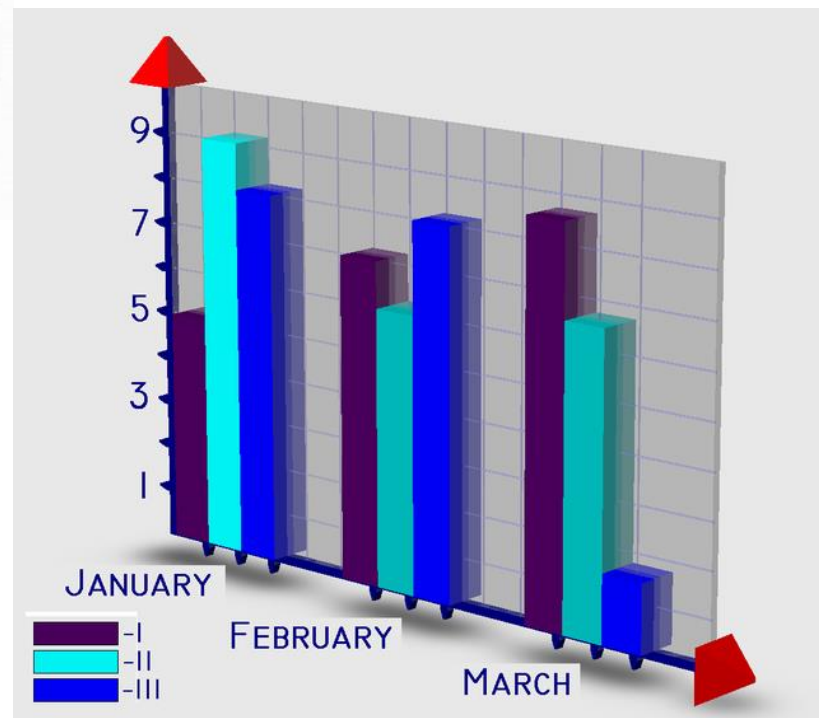
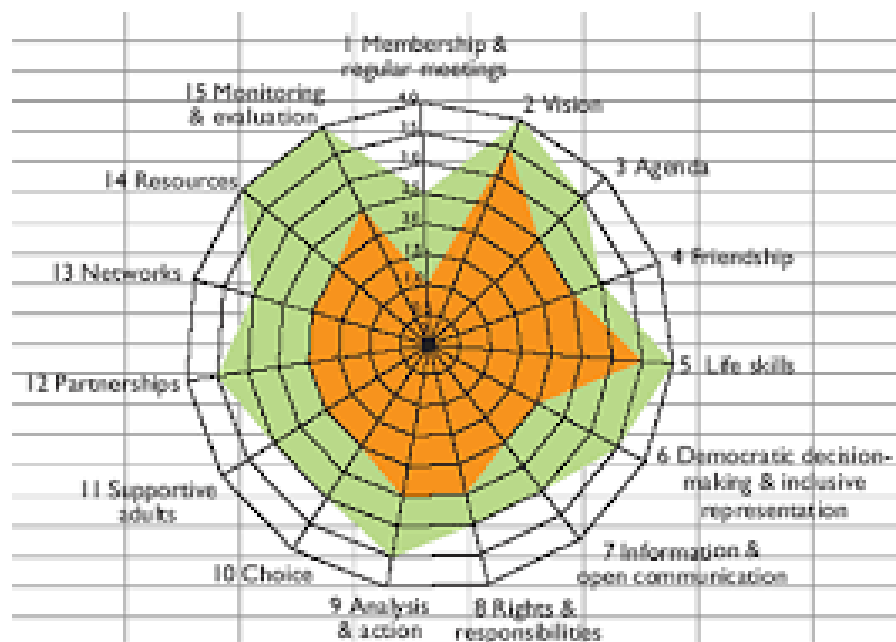
Круговая диаграмма



Столбчатая диаграмма



«Паутинка»



# Алгоритм диагностической деятельности педагога – 10 практических шагов

**Шаг 7.3.** Количественная и качественная обработка полученных результатов (обобщить данные диагностики по всем группам):

Сводная таблица уровня освоения знаний, умений и навыков по учебным программам за 2011-2012 и 2012-2013 учебные года.

Название предмета	возраст детей	год обучения	2011 -2012								2012 -2013							
			начало года				конец года				начало года				конец года			
			низкий уровень	допустимый малый уровень	дост.ти точный уровень	высокий уровень	низкий уровень	допустимый малый уровень	дост.ти точный уровень	высокий уровень	низкий уровень	допустимый малый уровень	дост.ти точный уровень	высокий уровень	низкий уровень	допустимый малый уровень	дост.ти точный уровень	высокий уровень
"Развитие речи"	3	1	1 чел. 5%	7 чел. 35%	12 чел. 60%			1 чел. 5%	6 чел. 30%	13 чел. 65%	3 чел. 15%	6 чел. 30%	11 чел. 55%			2 чел. 10%	5 чел. 25%	13 чел. 65%
"А+Б" (математика)	5	1	1 чел. 5%	8 чел. 40%	11 чел. 55%			1 чел. 5%	4 чел. 20%	15 чел. 75%		10 чел. 50%	10 чел. 50%				8 чел. 40%	12 чел. 60%
"А+Б" (грамота)	5	1	2 чел. 10%	12 чел. 60%	6 чел. 30%			2 чел. 10%	7 чел. 35%	11 чел. 55%		13чел. 65%	7 чел. 35%				9 чел. 45%	11 чел. 55%

# Алгоритм диагностической деятельности педагога – 10 практических шагов

---

**Шаг 8.** Интерпретация полученных результатов, т.е. выработка и формулирование педагогического заключения о состоянии диагностируемого объекта (явления) и причинах, вызывающих данное состояние.

**Шаг 9.** Выработка и формулировка педагогического прогноза развития объекта, явления.

**Шаг 10.** Разработка коррекционных мер в форме определенного плана педагогических (а также психологических, социальных) воздействий на объект (явление) для приведения его в желательное состояние (с точки зрения цели и задач педагогического процесса)



---

Сценарии – один из важнейших инструментов планирования, позаимствованный из «стратегического арсенала». В его основе лежит следующее предположение: пусть мы не способны предсказывать будущее, но умозрительное рассмотрение различных вариантов развития событий означает, что мы открываем разум всему новому – быть может, его посетит правильное решение...

Майкл Юджин Портер, американский экономист